

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 8 от «31» 05 2015 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ д/с «Росинка»
/ Г.Г. Орехова
приказ № 44 от «31» 05 2015 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РОСИНКА»
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

***ПОЛОЖЕНИЕ
О
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОНР)***

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано для МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Росинка»» (далее Учреждение) и регулирует деятельность группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564 в ред. 2015г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ОППК

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополне-

ния в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР (ОНР));
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР (ОНР);
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ТНР (ОНР);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР (ОНР)

III. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

3.1. *Коррекционное:*

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР (ОНР) уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. *Образовательное и воспитательное*

- создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. *Диагностическое:*

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР (ОНР), динамики освоения АООП.

3.5. *Просветительское:*

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка речевых нарушений;
- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

2.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР (ОНР) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее - ТПМПК).

2.2. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: средняя группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 4 до 5 лет; старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.3. Группа для детей с ТНР формируется из воспитанников, имеющих первичное нарушение речи (общее недоразвитие речи), при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

2.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 12 человек.

2.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных воспитанников в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

5.1. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.2. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

3) Досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.3. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.4. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма,
- расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР):

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;
- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.3. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей:

6.4.1. Для детей пятого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия – 16 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с логопедом) ;

6.4.2. Для детей шестого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия -17 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с логопедом);

6.4.3. Для детей седьмого года жизни проводятся подгрупповые и групповые занятия - 17 раз в неделю, индивидуальные - не менее 6 раз в неделю (с воспитателем и с логопедом);

6.4.4. Продолжительность занятий:

- для детей пятого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 15-ти минут;
- для детей шестого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 20-ти минут;
- для детей седьмого года жизни фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

VII. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР)

7.1. *Учитель-логопед:*

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (*сентябрь*)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ТПППК.

7.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.

7.2. *Воспитатель группы для детей с ТНР*

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.

7.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.4. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП дошкольного образования воспитанниками группы.

7.3. *Музыкальный руководитель*

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3.3. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) воспитанниками группы.

7.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

7.3.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) воспитанниками группы с ТНР.

7.4. Инструктор по физической культуре

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание)

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание).

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура и плавание) воспитанниками группы с ТНР.

7.5. Педагог-психолог

7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

7.5.6. Осуществляет контроль правильного произношения скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.

7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.

7.6. Родители (законные представители)

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

- Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.
- Речевые карты на каждого воспитанника группы.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Рабочая программа по реализации АООП ДО
- Материалы мониторинга детского развития
- Карта развития на каждого воспитанника
- Индивидуальный образовательный маршрут (на воспитанников, состоящих на учете ППк)

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками группы.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с ТНР.
- Папка взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.
- Папка взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.
- Календарно-тематический план воспитательно- образовательной работы группы детей с ТНР.
- Отчет о результативности коррекционной работы.
- Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.