

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста» (Познавательное развитие)

Подготовила:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Баркалова Наталия Александровна

#### ДЕТИ 1 - 2 ГОДА

**Познавательное (интеллектуальное развитие)** рассматривает особенности психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, восприятия).

Оценить *степень развития психических процессов* у ребенка к двум годам можно по следующим критериям:

- малыш реагирует на музыку или ритм, качаясь и приседая в такт;
- выполняет простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия;
- повторяет части детских стишков или рассказывает их вместе с кем-нибудь из взрослых;
- стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции);
- знает 130-200 слов;
- объединяет слова в простые предложения и короткие фразы.

В этом возрасте речь является основным, ведущим психическим процессом, который в значительной мере влияет на интеллектуальное развитие ребенка. Психологи называют период от 1,5 до 3 лет сенситивным, то есть чувствительным для активного развития речи.

В этом возрасте мозговые структуры, ответственные за речь, оказываются наиболее восприимчивыми к влиянию среды, способствующей усвоению родного языка.

Речь развивается сразу в нескольких направлениях: осваиваются грамматические правила построения фраз, заканчивается овладение произношением звуков речи, развивается способность связно выражать мысли в речевой форме, совершенствуется понимание речи. Поэтому понятны тревоги и волнения родителей, дети которых молчат и не разговаривают.

#### ДЕТИ 2 - 3 ГОДА

##### **Сенсорное развитие**

Ребенок должен

- соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец;
- группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники);
- выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький);
- различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их;
- различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый.

##### **Мышление**

Ребенок должен

- уметь выполнять простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия;
- уметь рисовать, строить, составлять простенькие пазлы, кубики с картинками.

##### **Окружающий мир**

Ребенок должен

- знать части тела и лица;
- уметь называть что плавает, летает и едит.

#### ДЕТИ 3 - 4 ГОДА

##### **Внимание**

Ребенок должен уметь

- Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

- Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
- Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
- Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
- Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
- Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

## **Мышление**

Ребенок должен уметь

- Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
- Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
- Находить пару каждому предмету.
- Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
- Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенек... (низкий); река широкая, а ручеек... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая).
- Решать простые логические задачи.
- Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

## **Память**

Ребенок должен уметь

- Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
- Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.
- Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
- Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
- Повторить на слух цифры в определенном порядке: три – семь – пять; один – четыре – два – шесть.
- Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.
- Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
- Пересказывать содержание услышанной сказки.
- Запоминать содержание сюжетного рисунка.
- Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

## **Мелкая моторика**

Ребенок должен уметь

- Запускать мелкие волчки.
- Показывать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний).
- Кистями рук делать «фонарики».

- Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
- Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
- Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
- Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
- Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.
- Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

## **Математика**

Ребенок должен уметь

- Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
- Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Показывать правую и левую руку.
- Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.
- Показывать, что находится сверху и внизу от него.
- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнить группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Сравнить два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
- Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

## **Окружающий мир**

Ребенок должен уметь

- Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.
- Сказать, сколько ему лет.
- Назвать город, в котором он живет; свой домашний
- Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фиолетовые листочки.
- Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
- Назвать отличительные особенности внешнего вида дома— их и диких животных и их детенышей.
- Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.
- Различить и назвать погодные явления.
- Назвать несколько профессий.
- Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

## **ДЕТИ 4 - 5 ЛЕТ**

### **Познавательное развитие**

Ребенок должен уметь

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- различать и называть части суток;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Знать правую и левую руку.
- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).

- Анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).
- Знать предметы мебели, одежды, посуды, различать овощи, фрукты и ягоды (знать какими они бывают, когда созревают), транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.
- Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений.
- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.
- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).
- Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
- Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспособляются к жизни в зимних условиях.
- Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).
- Ребенок должен уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

### **Математика**

- Ребенок должен уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди.
- Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Ребенок должен уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
- Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

### **Мышление**

Ребенок должен уметь

- находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками);
- складывать по образцу постройки из конструктора;
- складывать разрезанную картинку из 2-4 частей;
- не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
- вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок;
- называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
- отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
- подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.;
- запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.;
- видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

## ДЕТИ 5 - 6 ЛЕТ

### Внимание

- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

### Память

Ребенок должен уметь

- запоминать 8-10 картинок;
- запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»);
- запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»);
- рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок;
- повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений;
- закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...» и т. д.;
- находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный»;
- отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
- определять последовательность событий.

### Мышление

Ребенок должен уметь

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- сложить из конструктора по образцу любую фигуру;
- сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.);
- вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги;
- выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу;
- складывать пазлы без посторонней помощи.

### Мелкая моторика

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

### Окружающий мир

- Называть свои имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.  
Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать

название нашей планеты.

- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
- Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
- Отличать хищных животных от травоядных.
- Отличать перелетных птиц от зимующих.
- Отличать садовые цветы от полевых.
- Отличать деревья от кустарников.
- Называть все явления природы.

## **Математика**

Ребенок должен уметь

- решать простейшие задачки и головоломки;
- вычитать и прибавлять к числу;
- определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Ребенок должен знать

- состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знаки "+", "-", "=", ">" и "<";
- прямой и обратный порядок числового ряда.

ДЕТИ 6 - 7 ЛЕТ

## **Интеллектуальное развитие**

Старший дошкольник должен уметь контролировать себя, сознательно удерживая внимание в течение получаса. Он достаточно сообразителен, чтобы найти между похожими картинками 8 отличий. Также ему под силу запомнить около десяти картинок и составить по ним рассказ. Количество предложений в рассказе должно быть около восьми предложений. Должен считать до двадцати в прямом и обратном счете. Составлять картинки как минимум из 10 частей.

Что касается памяти, то выучить пару четверостиший будущему школьнику уже не составит труда.

Кроме этого, перед школой ребенок должен знать:

1. Свое имя, фамилию, отчество.
  2. Имя, фамилию, отчество родителей.
  3. Свой адрес: страну, город и домашний адрес.
  4. Знать особенности природы (времена года, понимать разницу между живой и неживой природой).
  5. Отличать диких животных от домашних, знать их детей.
  6. Уметь писать в тетради простейшие фигуры: крючки, овалы, волнистые линии и т.д.
  7. Рисовать карандашами, фломастерами, красками (используя кисть).
  8. Иметь представления о разных профессиях.
  9. Как ухаживать за комнатными растениями.
  - 10 Самостоятельно раздеваться, одеваться и аккуратно складывать вещи.
- Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20-25 минут.
- Находить 5 — 6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
  - Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

### **Математика**

- Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
- Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Как пользоваться арифметическими знаками действий.
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Состав чисел первого десятка.
- Прямой и обратный порядок числового ряда.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

### **Память**

Запоминать 8-10 картинок. Запоминать на слух 8-10 слов.

- Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
- Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

### **Мышление**

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
- Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
- Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Если два больше одного, то один...», «Если река глубже ручья, то ручей...» и т. д.
- Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
- Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
- Определять последовательность событий.

### **Мелкая моторика**

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

### **Окружающий мир**

- Называть свое имя, отчество и фамилию. Называть имя, отчество и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать свой домашний адрес и город, в котором живет.

- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Называть времена года, части суток, дни недели, месяцы; знать их количество и последовательность. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы. Уметь описывать, что происходит с природой в то или иное время года. Ориентироваться во времени.
- Иметь представление о природных и погодных явлениях.
- Знать основные цвета, основные геометрические фигуры.
- Отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих. Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников. Уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
- Уметь ориентироваться в пространстве. Знать понятия «право – лево», «вперед, позади, слева, справа, вверху, внизу, из, под, над, на и т.д.»
- Уметь рассказать, чем он любит заниматься.
- Самое главное: ответить на вопрос «Зачем он идет в школу?»