

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «РОСИНКА»  
г. Балашова Саратовской области

ЭКСПРЕСС – ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ  
МЕТОДИКА «15 КАРТИНОК»

Подготовила:  
учитель - логопед  
Корогодина  
Наталия  
Викторовна

2021 г.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности и речи у детей чрезвычайно важна и крайне необходима. Доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полной и эффективной может оказаться коррекция, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития.

В рамках работы Психоконсилиума МДОУ, я провожу обследование речи детей второй группы детей раннего возраста (от 2 до 3 лет). В своей работе я пользуюсь программой «Экспресс-обследование речи ребенка 2 – 3 лет», методика «15 картинок» (авторы: Бахарева И.Н., Блатина С.И.)

Программа получила положительные рецензии Е.А. Лобановой, заведующего кафедрой ДПиП БИ СГУ, кандидата педагогических наук, доцента и Е.В.Зубович, учителя-логопеда высшей квалификационной категории МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №36 г. Саратова».

Данная методика предназначена для оперативного массового обследования развития речи у детей 2 – 3 лет с целью выявления нарушений речи и постановки воспитанников на учет ППк. Так же данную методику можно рекомендовать родителям для обследования ребенка в домашних условиях. Обследование занимает мало времени, в этом смысле практически исключается возможность утомления ребенка. Содержит необходимый материал для предварительного обследования и анализа общей картины развития речи у детей 2 – 3 лет: лексического запаса, уровня овладения ребенком звукослоговой структурой языка, степени сформированности фразовой речи.

Оборудование для обследования: картинный материал (15 шт.), иллюстрации к стихам А.Барто, иллюстрации к сказке «Курочка Ряба». Картинки однофигурные, с четким контуром, цвета классические достаточно яркие.

Схема обследования следующая.

Обследование начинается с приглашения ребенка посмотреть картинки.

Затем следует предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о любимых игрушках, домашних животных, и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке и его речевом развитии. В зависимости от желания ребенка, беседа может быть разбита на части и проводится по ходу обследования.

Далее ребенку предъявляются комплекты картинок. Всего пять комплектов по 3 картинки. Предлагается поочередно назвать картинки и выполнить задания логопеда по этим картинкам.

1 комплект: *собака, кошка, утка*. Проверяется воспроизведение звукоподражаний, предъявленных и названных логопедом животных и птиц. При желании ребенка можно побеседовать о его домашних питомцах.

2 комплект: *зайка, мишка, девочка (кукла)*. Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать стихи А.Барто: «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый». Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.

3 комплект: *юла, кубик, мячик*. Предлагается назвать цвета предметов.

4 комплект: *телефон, лопатка, ведёрко*. Подбор глаголов к существительным.

5 комплект: *машина, пирамидка, Дед Мороз*. Части предметов.

При назывании всех картинок проверяется словарь, отмечается сформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

После этого ребенку предлагается посмотреть книжку «Курочка Ряба», пересказать сказку по иллюстрациям.

По ходу обследования заполняется Карта экспресс-обследования ребенка 2 – 3 лет.

Раннее выявление различных отклонений в формировании речи позволяет обратить внимание родителей на задержку речевого развития ребенка, воспитаннику по показаниям получить своевременную медицинскую помощь. Педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, представляют родителям необходимые консультации. Таким образом, имеется возможность компенсировать первичный дефект и предотвратить вторичные отклонения в развитии речи в более позднем возрасте.