

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 8 от «31» 05 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ д/с «Росинка»
Г.Г. Орехова
приказ № 78 от «31» 05 2017 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РОСИНКА»
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О
СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано для МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Росинка»» (далее Учреждение) и определяет функционирование системы мониторинга индивидуального развития детей.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Устав МДОУ д/с «Росинка»;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ д/с «Росинка»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МДОУ д/с «Росинка»

1.3. Система мониторинга индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и

своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.1. Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. **Цель педагогической диагностики:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в Учреждении. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. **Принципами педагогической диагностики выступают:**

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

2.4. **Цель психологической диагностики:** выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. **Задачи:**

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы мониторинга индивидуального развития

детей являются:

- комплексность, непрерывность,
- диагностичность (наличие ключевых характеристик),
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации БМР.).

2.7. Процедура педагогической диагностики позволяет:

- Изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
- Соотнести свои наблюдения и определить эффективность педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в интегральных данных.
- Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой в целом
- В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника.
- Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда

диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Мониторинг индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его ключевых характеристик.

3.2. Мониторинг индивидуального развития (педагогическая и психологическая диагностика) проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов, в начале учебного года-педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика.

3.3. Результаты диагностики индивидуального развития ребенка заносятся воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму («Карта развития воспитанника»).

Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами

3.3. Обобщенные данные по группе анализируются на начало и конец учебного года и оформляются в виде аналитической справки.

3.4. Распределение функций при проведении мониторинга индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего, обеспечивает условия объективного проведения мониторинга индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики, определяет структуру анализа, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития воспитанников, педагог-

- психолог - психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят педагогическую диагностику воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. В рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка осуществляется расчет показателей сформированности ключевых характеристик развития ребенка по частоте проявлений:

- Сформирован (2 балла) - Проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Находится в стадии формирования (1 балл) - Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Не сформирован (0 баллов) - Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Показатель «Сформирован» и «Находится в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание показателя «Сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует увеличить объем индивидуальной работы с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП ДО или АООП ДО.

4.3. По результатам педагогической, психологической диагностики делаются выводы и составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка (при необходимости).

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для воспитанников групп общеразвивающей направленности, осваивающих ООП ДО:

- «Программа мониторинга детского развития», составлена авторами – составителями Родькиной Е.В. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова) и Блатиной С.И. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова) и получившей рецензию ГАУ ДПО «СОИРО»

Для воспитанников групп компенсирующей направленности, осваивающих АООП ДО:

- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в средней группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в средней и подготовительной группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР /авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., утвержден педагогическим советом МДОУ д/с «Росинка», Протокол №1 от 30.08.2016г. (воспитатели- **Блок 2 п.2; Блок 2 п.3; Блок 3 п.2; Блок 3 п.3; Блок 4 п.2.2б; Блок 4 п.3;** инструктор по физкультуре - **Блок 3 п.1;** музыкальный руководитель - **Блок 2 п.1,** родители - **Блок 1 п.1)**

Логопедическая диагностика:

- «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 4 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.)
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР /авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., утвержден педагогическим советом МДОУ д/с «Росинка», Протокол №1 от 30.08.2016г. (**Блок 3 п.4; Блок 4 п.1б, в.г; Блок 4 п.2.1.; Блок 4 п.2.2.)**)

Оценка плавательных умений воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с:

- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991год

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР /авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012., утвержден педагогическим советом МДОУ д/с «Росинка», Протокол №1 от 30.08.2016г (Блок 1 п.2)

Психологическая готовность к школьному обучению определяется с помощью следующих методик:

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008;
- Ориентационный тест школьной зрелости Тест Керна—Йерасека;
- Проективная методика «Рисунок школы» (автор Д.Б. Эльконин);
- Методика «Чего не хватает?» (Р. С. Немов).

V. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль проведения и объективности мониторинга индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

6.1. Результаты диагностики индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседаниях педагогического совета и ППк Учреждения

6.2. Обобщенные результаты диагностики индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

(При этом надо помнить, что они не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей)

6.3. Основными пользователями информации о результатах диагностики индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах диагностики индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. По окончании педагогической диагностики, заполненная «Карта развития ребенка» (от 2 до 7 лет) и фото продуктов детской изобразительной и конструктивно-модельной деятельности помещаются в «Карту индивидуального развития воспитанника», которая хранится в документации педагогов каждой возрастной группы до прекращения образовательных отношений.

7.2. Сводные данные индивидуального развития воспитанников каждой возрастной группы подписываются, ставится печать, сканируются, и оформляются в папку «Материалы мониторинга». Данная папка хранится у заместителя заведующего до прекращения образовательных отношений с воспитанниками группы.

7.3. На основании полученных в ходе мониторинга данных педагогами всех возрастных групп совместно с узкими специалистами Учреждения составляются аналитические справки, включающие полученные данные (в текстовом и графическом варианте), их анализ, описание предполагаемых причин наличия несформированности ключевых характеристик и низкого уровня развития ВПФ у воспитанников, выводы.

6.3. Аналитические справки предоставляются заместителю заведующего в электронном виде и на бумажном носителе, не позднее 7 дней по завершении мониторинга.