

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
Протокол № 5 от «22» августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
д/с «Росинка» г. Балашова
_____ Орехова Г.Г.
Приказ № от «6 » июля 2017г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
Протокол № 9 от «5» июля 2017г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) 4-7 ЛЕТ
(срок реализации программы 3 года)**

Балашов

Содержание:

Раздел 1	Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения воспитанниками Программы Учреждения	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
Раздел 2	Содержательный раздел	33
2.1.	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	35
2.2.2.	Познавательное развитие	48
2.2.3.	Речевое развитие	74
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	84
2.2.5.	Физическое развитие	96
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	111
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	119
2.4.1.	Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)	119
2.4.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках коррекционно - развивающей работы	124
2.4.3.	Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении	129
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	130
2.5.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи	130
Раздел 3	Организационный	145
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	145
3.1.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	146
3.1.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности	147
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	157
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	167
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	169
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	173
3.6.	Планирование образовательной деятельности	179
3.6.1.	Учебный план	179
3.6.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	181
3.6.3.	Культурно-досуговая деятельность	195

3.6.4.	Планирование образовательной деятельности по программе «Юный эколог»	200
3.6.5.	Планирование образовательной деятельности по региональной образовательной программе «Основы здорового образа жизни»	232
3.6.6.	Планирование образовательной деятельности по программе «Родной край – Саратовская область»	251
3.7	Здоровьесберегающие технологии	270
3.8.	Режим дня	277
3.8.1.	Двигательный режим	282
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	286
3.9.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	287
Раздел 4	Краткая презентация программы	291
	Приложения	294
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	295
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	297
3	Образовательная область «Речевое развитие»	299
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	300
5	Образовательная область «Физическое развитие»	305
6	Организация взаимодействия с социальными партнерами	307
7	Педагогическая диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)	319

РАЗДЕЛ 1

ЦЕЛЕВОЙ

Обязательная часть

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области (далее Учреждение) обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564 в ред. 2015г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

– Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Росинка» г. Балашова Саратовской области

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы Учреждения является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной общеобразовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Приоритетные цели и задачи Учреждения:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей;
- Совершенствование оздоровительной модели Учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- Осуществление непрерывного педагогического процесса по воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре; развитию интереса к истории родного края;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

1.1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1.2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полно-

ценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

1.3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

1.4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

1.5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

1.6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения знакомы с условиями жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

1.7. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

2.1. *Сетевое взаимодействие организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ до-

полнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

2.2. Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

2.3. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

2.4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

2.5 Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в Учреждении.

Общее количество групп компенсирующей направленности - 2

Группа для детей дошкольного возраста 4-6 лет;

Группа для детей дошкольного возраста 5-7 лет;

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоодражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, раститель-

ным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
5. Быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса

Содержание Программы учитывает региональные, климатические, социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Саратовская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Климатические особенности

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - на границе Среднего и Нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Поволжский регион); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основными в осуществлении образовательной работы с детьми, посещающими Учреждение. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Учреждения, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги Учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе Учреждения используется краеведческий материал.

Социокультурное окружение

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Целью взаимодействия Учреждения с социальными партнерами является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Учреждение расположено в микрорайоне «Вокзал», где ближайшими социальными партнерами являются МОШИ «Лицей – интернат», взаимодействие с которым позволяет осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании. Также недалеко расположен МУ «Городской Дворец Культуры», сотрудничество с которым способствует развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Наличие стадиона «Олимп» в инфраструктуре микрорайона формирует позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивает представления о разнообразии видов спорта.

Приоритетное направление деятельности Учреждения

Выбор приоритетного направления деятельности Учреждения обусловлен рядом причин:

- город Балашов Саратовской области находится неподалеку от ряда предприятий, негативно влияющих на экологию, а значит и на здоровье детей и взрослых. К таким предприятиям относится Аркадакский спиртовой завод, который ежегодно производит сброс нечистот в реку Хопер;
- в городе Балашове находится туберкулезная зона. Это также свидетельствует о неблагоприятной экологической обстановке и может привести к увеличению заболеваемости, ухудшению здоровья всего населения, а в особенности – детей дошкольного возраста

Наряду с решением проблем здоровьесбережения, в Учреждении, уделяется особое внимание формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Педагогический коллектив считает важным привитие детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В связи со всем вышеуказанным, особенностью построения Программы является признание приоритетными направлениями деятельности Учреждения защиту, сохранение и развитие здоровья воспитанников, а также становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, формирование основ экологической культуры.

Работа по указанным направлениям осуществляется в рамках реализации следующих парциальных программ и технологий:

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»
Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,

Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.

- Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014 год
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991 год
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом приоритетных направлений деятельности), не превышает норму, обозначенную в ФГОС ДО.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Длительность пребывания в детском саду воспитанников коррекционных групп составляет: **10,5 часов – с 7.30 до 18.00.**

В Учреждении функционируют дежурная группа для детей дошкольного возраста в режиме **12 часов – с 7.00 до 19.00.**

выходные дни – **суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.**

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умоза-

ключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает а начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ с 4 до 5 лет

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может со-

здавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

с 5 до 6 лет

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттенки цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и назва-

ния детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

с 6 до 7 лет

Речевое развитие

Строит различные типы монологических высказываний. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения. Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения. Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Уме-

ет проводить звукобуквенный анализ слов. Имеет представления о жанрах литературных произведений. Рассказывает любимые сказки и рассказы. Может прочесть 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки. Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Познавательное развитие

Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте. Умеет различать символы, знаки, знаковые системы. Имеет представление о времени, древнем мире. Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей. Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их. Определяет явления неживой природы: атмосферные явления, природные ископаемые. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека. Имеет представления о различных источниках получения информации. Имеет представление о соответствующих знаках в математике. - о действиях сложения и вычитания - о линиях: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними. - о времени (*части суток, времена года, дни недели, месяцы*). Знает - количественный счет до 20 - состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета. Умеет: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам. Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами. Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении. Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах. Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды. Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги. Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения. Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя. Развиты культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела. Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека. Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.

Социально-коммуникативное развитие

Умеет управлять своими чувствами (*сдерживать гнев, огорчение, злость*). Анализирует свои поступки и поступки других людей. Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Умеет объяснить, почему появляются разные профессии. Знает и понимает, что Россия - большая страна. Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов. Развито чувство толерантности к детям других национальностей. Самостоятельно готовит материал к занятиям. Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. Дежурит по столовой. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. Дежурит в уголке природы. Сажает лук и семена крупных рас-

тений. Ухаживает за животными уголка природы. Принимает участие в коллективном труде.

Художественно – эстетическое развитие

Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера. Умеет определять характер и жанр произведения. Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни. Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Владеют главными видами основных движений, ориентируются в пространстве. Способны действовать с воображаемыми предметами. Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах. Владеет различными способами работы с материалом и инструментами. Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство. Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков. Владеет приемами декоративного рисования. Имеет представление о различных народных промыслах. Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции. Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам. Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами. Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами (*оригами, сложение гармошкой, из полосок бумаги*). Умеет работать с шаблоном. Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов. Изготавливает поделки из бросового и природного материала. Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.

Физическое развитие

Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями. Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств. Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве. Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы

«Родной край - Саратовская область»

(Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина)

у детей:

- становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона
- формирование представлений о родном городе и родном крае, основных достопримечательностях, знаменитых земляках
- развитие познавательного интереса, расширение представлений о природе родного края, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения.

— готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;

у родителей:

— необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах ознакомления ребенка с родным краем,

— осознание необходимости бережного и ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию малой Родины.

Планируемые результаты освоения программы

«Обучение плаванию в детском саду»

(Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.)

Дошкольный возраст (3-4 года)

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

Дошкольный возраст (5-6 лет)

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.

- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакивать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Дошкольный возраст (6-7 лет)

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.)

Тема. Неживая природа — среда жизни растений, животных, человека

Мироздание (Вселенная)

- Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках

Вода

- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

Воздух

- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.

Почва и камни

- Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.

Сезоны

- У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе — они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Тема. Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения

- У детей развивается познавательный интерес — они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения — в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.
- Развивается понимание того, что комнатные растения — это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).
- Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

Растения на участке детского сада

- У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений — задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.
- Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать и беречь их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Тема. Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели комнаты природы

- У детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы — живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.
- У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

Домашние животные

- Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

Перелетные и зимующие птицы

- Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания

Растения

- Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

Птицы

- Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам

•

Млекопитающие

- Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Тема. Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

- Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу — не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.
- Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

Пруд, озеро, река как экосистема

- Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).

Луг как экосистема

- Дети знают, что луг — это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Тема. Взаимодействие человека с природой

Человек — живое существо

- Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло — холодно, чисто — грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т. д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине,

порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).

Как человек использует природу

- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

Как человек охраняет природу

- Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самообследование, оценка, самооценка Учреждения;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Учреждении в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценка качества образования в Учреждении, осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 24 п. 2 статьи 32),
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва "Об осуществлении мониторинга системы образования"
<http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html> - comments

Основные направления внутренней системы оценки качества образования Учреждения

1. Соответствие Программы требованиям действующих нормативных правовых документов
2. Соответствие условий реализации Программы требованиям нормативных правовых документов
3. Соответствие результатов освоения Программы требованиям нормативных правовых документов
4. Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации

Оценка качества образования в Учреждении по основным направлениям, осуществляется с использованием инструментария разработанного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений», с внесением необходимых изменений, в связи с вступлением в силу ФГОС ДО.

Критерии оценки качества образования

1. Оценка Программы

- 1.1. Направленность Программы
- 1.2. Соответствие Программы принципам, подходам и критериям
- 1.3. Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса
- 1.4. Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми
- 1.5. Соответствие общего объема Программы
- 1.6. Соответствие обязательной части Программы требованиям
- 1.7. Соответствие части Программы, формируемой участниками образовательного процесса требованиям
- 1.8. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к разделам Программы
- 1.10. Взаимосвязь разделов ООПДО

2. Оценка условий реализации Программы

- 2.1. Оценка кадрового обеспечения
- 2.2. Оценка материально-технического обеспечения
- 2.3. Оценка учебно-материального обеспечения
- 2.4. Оценка медико-социального обеспечения
- 2.5. Оценка информационно-методического обеспечения
- 2.6. Оценка нормативно-правового обеспечения
- 2.7. Оценка психолого-педагогического обеспечения

3. Оценка результатов освоения Программы

- 3.1. Показатели, характеризующие динамику освоения воспитанниками (4-7 лет) ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- 3.2. Показатели, характеризующие динамику освоения воспитанниками (4-7 лет) ОО «Познавательное развитие»
- 3.4. Показатели, характеризующие динамику освоения воспитанниками (4-7 лет) ОО «Речевое развитие»
- 3.5. Показатели, характеризующие динамику освоения воспитанниками (4-7 лет) ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- 3.6. Показатели, характеризующие динамику освоения воспитанниками (4-7 лет) ОО «Физическое развитие»

4. Оценка родителями качества деятельности Учреждения

- 4.1. Оснащенность Учреждения
- 4.2. Квалифицированность педагогов
- 4.3. Развитие ребенка в Учреждении
- 4.4. Взаимодействие с родителями

В Учреждении в рамках мониторинга **«Оценка результатов освоения Программы»** разработана и функционирует педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Цель: получение информации об эффективности педагогических воздействий, оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами Учреждения используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 4 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.) и стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется педагогами, работающими с детьми, с помощью диагностического инструментария:

- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в средней группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в средней и подготовительной группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014

Психологическая диагностика (мониторинг) осуществляется педагогом-психологом Учреждения с использованием диагностического инструментария:

– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется с помощью следующих методик:

- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008;
- Ориентационный тест школьной зрелости Тест Керна—Йерасека;
- Проективная методика «Рисунок школы» (автор Д.Б. Эльконин);
- Методика «Чего не хватает?» (Р. С. Немов).

Периодичность мониторинга

Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития (2-7 лет) – 2 раза в год (сентябрь, апрель). Осуществляется педагогами, педагогом-психологом, старшей медсестрой.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению – 2 раза в год (декабрь, апрель). Осуществляется педагогом-психологом.

Оценка плавательных умений воспитанников (3-7 лет) – 2 раза в год (октябрь, апрель). Осуществляется инструктором по физической культуре.

Диагностический инструментарий (Приложение 7)

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Обязательная часть

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив Учреждения следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив Учреждения принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура организации образовательного процесса

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
--	---	------------------------------------	-------------------------

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы социально-коммуникативного развития воспитанников

Принципы развития игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- **Принцип активности** – основой принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;
- **Принцип открытости и доступности** игры означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна
- **Принцип динамичности** выражает значение и влияние фактора времени в игре: продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;
- **Принцип наглядности** игры означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;
- **Принцип занимательности и эмоциональности** игры отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;
- **Принцип индивидуальности** отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;
- **Принцип коллективности** же отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию товарищеских взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща;
- **Принцип самостоятельности и самостоятельности** игрока в игре — это один из главных принципов, имеет функцию управления выражающегося в соотношении между мерой самостоятельности и мерой самостоятельности;
- **Принцип проблемности** в игре выражает логико-психологические закономерности мышления в интеллектуально-эмоциональной борьбе. Игра — «идеальный генератор» учебных проблем, а способность «видеть и делать» проблемы там, где их нет для соперников, приводит к победе в игре, да и в жизни

Принципы нравственного воспитания

- **Принцип целенаправленности** означает, что воспитательная работа, ее содержание и методы подчинены цели.
- **Принцип комплексного воспитания** предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
- **Принцип воспитания в деятельности.** Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
- **Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.** Требуеет от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.
- **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитию в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.
- **Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни. Важность коллектива проявляется:
 - а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
 - б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
 - в) в раскрытии индивидуальности ребенка;
 - г) в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;
 - д) во взаимовлиянии детей друг на друга.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

Принципы патриотического воспитания:

- ***Принцип личностно-ориентированного общения*** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- ***Принцип культуросообразности.*** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- ***Принцип свободы и самостоятельности.*** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- ***Принцип гуманно-творческой направленности.*** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- ***Принцип интеграции различных видов детской деятельности.***
Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

Принципы формирования у детей основ безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- Проводить работу по формированию основ безопасного поведения не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения;

Направления социально-коммуникативного развития

- Формирование общепринятых норм поведения
- Формирование гендерных и гражданских чувств
- Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Совместная трудовая деятельность
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания
-

Методы социального – коммуникативного развития

Методы руководства развитием игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

- **Первый метод** - руководства сюжетными играми детей разработан Д. В. Менджерицкой. По ее мнению, основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания детей в игре - влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжет на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику, а распределение ролей и на реализацию игровых образов.
- **Второй метод** - метод формирования игры как деятельности принадлежит Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой. Он основан на реализации трех основных принципов.
 - Первый принцип организации сюжетной игры в детском саду.
 - Второй принцип воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного времени.
 - Третий принцип - на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла, взрослому.
- **Третий метод** - организации самостоятельной сюжетной игры получил название метода комплексного руководства игрой. Он был предложен Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой. В настоящее время в практике дошкольных учреждений этот метод часто применяется при наличии и взаимосвязи следующих условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим, обучающие игры.

Методы нравственного воспитания

- **Методы формирования нравственного поведения:** упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- **Методы формирования нравственного сознания:** объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- **Методы стимулирования:** поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический.

Методы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Решение маленьких логических задач, загадок.
- Приучение к размышлению, логические беседы.
- Беседы на этические темы.
- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Показ действий.
- Пример взрослого и детей.
- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы патриотического воспитания:

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о стране, родном городе;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассмотрение и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной декоративной росписью;
- Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Методы формирования у детей основ безопасного поведения

- Метод повторения.
- Метод сравнения.
- Экспериментирование и опыты.
- Игровые приемы.
- Метод моделирования ситуаций.

Средства социального – коммуникативного развития

Средства нравственного воспитания дошкольников

- **Группа художественных средств:** художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень значима в решении задач нравственного воспитания, поскольку содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. дошкольнику.
- **Средством нравственного воспитания дошкольников является природа.** Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, охранять их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многосторонне и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка.
- **Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей:** игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.
- **Особое место в этой группе средств отводится общению.** Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.
- **Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок,** атмосфера может быть насыщена доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающие ребенка условия становятся средством воспитания чувств, взглядов, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на воспитание определенных нравственных качеств.

Средства решения задач патриотического воспитания

- художественная литература (стихи и проза);
- наглядные (иллюстрации, открытки, кино, памятки и т.д.);
- беседа, рассказ, пословица, поговорка;
- национальные: художественная литература, сказки, костюмы и др.

Средства осуществления трудового воспитания

- собственная трудовая деятельность детей (решение практических задач);
- ознакомление с трудом взрослых (творческое отношение взрослых к своему труду);
- художественные средства (литература, изобразительное искусство) – формирование отношения к труду.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
Игра	Чтение
Чтение	Беседа
Беседа	Наблюдение
Наблюдение	Педагогическая ситуация
Рассматривание	Экскурсия
Чтение	Ситуация морального выбора
Педагогическая ситуация	Проектная деятельность Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание
Поручение	Проектная деятельность
Дежурство.	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство.
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть

Формирование общепринятых норм поведения

Дошкольный возраст 4-5 лет

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам

Формирование гендерных и гражданских чувств

Дошкольный возраст 4-5 лет

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Дошкольный возраст 5-6 лет

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (направление «Ребенок в семье и сообществе») в

Учреждении дополнительно реализуется:

- Программа «Родной край – Саратовская область», Авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014 год

Дошкольный возраст (2-7 лет)

Тема: «Моя семья»

Тема «Мой детский сад»

Обязательная часть

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Дошкольный возраст 4-5 лет

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Дошкольный возраст 4-5 лет

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Дошкольный возраст 4-5 лет

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно - дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 1)

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общим домом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы познавательно развития

- *Индивидуально – ориентированное обучение* как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
- *Принцип открытости* – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- *Принцип деятельностного подхода* – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передаче знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
- *Принцип свободы выбора* – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- *Принцип природосообразности* – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Принципы развития познавательно-исследовательской деятельности

- ***принцип интеграции*** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип ***деятельности и интерактивности*** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- ***принцип научности*** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- ***принцип природосообразности*** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- ***принцип партнерства*** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Принципы ознакомления с миром природы

- **гуманистической направленности** означает создание условий для свободного и гармоничного развития личности ребенка, активного взаимодействия с миром, самовыражения в разных видах деятельности (**деятельностный подход**);
- **ценностной ориентации (аксиологический подход)** предполагает обращение к общечеловеческим ценностям, познание природы, жизни, человека во всей их многогранности и универсальной ценности,
- **междисциплинарности** направлен на формирование интегрированного образа мира на основе синтеза различных областей знаний о человеке, обществе и природе через изучение различных учебных предметов;
- **непрерывности** связан с постоянным совершенствованием экологической подготовки на разных этапах онтогенеза и разных уровнях системы образования, обусловленным нестабильностью состояния окружающей среды и как следствие мобильностью научной информации о проблемах взаимодействия общества и природы;
- **взаимосвязи глобального и локального** требует рассмотрения экологических проблем на разных уровнях (планетарном, национальном, региональном, краеведческом и местном);
- **целостности** ориентирован на понимание единства окружающего мира, своей слитности с ним, взаимообусловленности протекающих в нем явлений;
- **взаимосвязи познания, переживания, действия (взаимосвязи рационального и эмоционального восприятия)** означает познание мира на основе взаимодействия когнитивной (оперирование знаниями) и аффективной (эмоционально-чувственное восприятие) сфер ребенка, применение экологических знаний в деятельности;

- **системности** означает взаимосвязь целей, содержания, методов, и средств, детерминированность отдельных содержательных компонентов связями между ними, отражается в характере, логике, последовательности изучения материала;
- **прогностичности** ориентирует на формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

Принципы ознакомления с социальным миром и предметным окружением

- **принцип интеграции** - установление соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- **культурологический принцип** - приобщение к культуре;
- **принцип педоцентризма** - отбор наиболее значимых для ребенка актуальных знаний;
- **принцип экологизации** содержания и принцип теоретизации содержания - формирование у ребенка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать.

Направления познавательного развития

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений

Методы познавательного развития

Методы развития познавательно-исследовательской деятельности

- наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа
- практические и игровые – упражнение, игровые методы

Методы работы по приобщению к социокультурным ценностям

- *Методы, повышающие познавательную активность:*
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- *Методы, вызывающие эмоциональную активность*
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- *Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности*
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- *Методы коррекции и уточнения детских представлений*
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Наблюдение
- Повторение

Методы по формированию элементарных математических представлений

- *Перцептивный аспект* (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):
 - *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
 - *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
 - *практический* (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).
- *Гностический аспект* (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):
 - *иллюстративно-объяснительный*;
 - *проблемный*;
 - *эвристический*;
 - *исследовательский и др.*
- *Логический аспект* (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):
 - *индуктивный (от частного к общему)*;
 - *дедуктивный (от общего к частному)*.
- *Управленческий аспект* (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):
 - работа под руководством педагога,
 - самостоятельная работа детей.

Методы ознакомления с миром природы

- **Наглядные методы**
 - *Наблюдение* – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
 - *Рассматривание картин* – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы.

– *Учебный экран* - при ознакомлении детей с природой в Учреждении используются презентации, обучающие фильмы и т.д.

• **Практические методы**

– *Дидактические игры* - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

– *Предметные игры* - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами:

– *Подвижные игры* природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни.

– *Труд в природе* – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

– *Элементарные опыты* - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

• **Словесные методы**

– *Рассказ воспитателя* – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками, диафильмами. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10 - 15 минут.

– *Беседа* – выделяют два вида: итоговую и предварительную. Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

– *Чтение художественной литературы* – детская природоведческая книга используется педагогом, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Методы ознакомления с социальным миром и предметным окружением

– по основным источникам передачи и восприятия информации (А. П. Усова, Д. О. Лордкипанидзе): словесные, наглядные, практические методы;

– по логике усвоения знаний (Н. А. Данилов): индуктивные и дедуктивные;

– по типу познавательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. я. Лернер): репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы.

Средства познавательного развития

– комплекты наглядного дидактического материала для занятий;

– оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;

– методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;

- сборник дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;
- учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи

Средства ознакомления с социальным миром и предметным окружением

- предметы рукотворного мира, с которыми ребенок постоянно действует или которые видит в своем непосредственном окружении.
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка - являются одновременно источником знаний, и источником чувств, уточняют и расширяют представления детей о мире.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование	Исследовательская деятельность
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Интегративная деятельность	Беседа
Беседа	Интегративная деятельность
Проблемная ситуация	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть

Сенсорное развитие

Дошкольный возраст 4-5 лет

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к номодальному зрительному восприятию.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Дошкольный возраст 4-5 лет

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность

Дошкольный возраст 4-5 лет

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа.

Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» (направление «Ознакомление с социальным миром») в Учреждении дополнительно реализуется:

- Программа «Родной край – Саратовская область», Авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014 год

Дошкольный возраст (2-5 лет)

Тема «Мой город»

Тема «Достопримечательности города Балашова»

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема «Мой город»

Тема «Достопримечательности города Балашова»

Тема «Знаменитые земляки»

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема «Саратовская область»

Тема «Достопримечательности Саратовской области»

Тема «Знаменитые земляки»

Ознакомление с миром природы

В рамках психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с миром природы» в Учреждении реализуется:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы по экологическому воспитанию

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека Мироздание (Вселенная)

Знания. Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.

У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Вода

Знания. Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет фор-

мы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.

Воздух

Знания. Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.

Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.

Почва и камни

Знания. Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.

Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.

Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски.

Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.

Сезоны

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и моросящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовится выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.

Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает

из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.

Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.

Растения на участке детского сада

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена.

Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.

Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.

Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустар-

никах набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Обитатели уголка природы

Знания. Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.

Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие.

Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства.

Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы для грызения.

При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.

Домашние животные

Знания. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Перелетные и зимующие птицы

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.

Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания

Растения

Знания. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.

Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

Животные

Птицы

Знания. Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.

Млекопитающие

Знания. Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема

Знания. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые жи-

вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, долго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.

Заяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегаёт по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается

разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побе-

ги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки

– куница, эта хищница тоже хорошо бегаёт по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает её и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, её шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает её незаметной среди заснеженных деревьев.

Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдаёт, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может разодрать сильными когтями, а лиса катит его к воде, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3 – 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком.

Тайга как экосистема

Знания. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таёжном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.

Тропический лес как экосистема

Знания. Тропические леса произрастают в странах с тёплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льётся много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растёт только на побережье Чёрного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нём водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.

Пруд, озеро, река как экосистема

Знания. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле

водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Море как экосистема

Знания. Море—это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотой дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим.

В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

Луг как экосистема

Знания. Дети узнают, что луг—это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Степь как экосистема

Знания. Степи—это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса.

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

Взаимодействие человека с природой. Человек – живое существо

Знания. Человек(ребенок, родители, воспитатели) –живое существо.Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Как человек использует природу

Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Как человек охраняет природу

Знания. Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.

Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.

Рекомендации к распределению материала по возрастным группам

Усвоение материала программы в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается с двух-трехлетнего возраста и систематически ведется в течение четырех-пяти лет.

В программе намеренно не дается распределение материала по возрастам, что позволяет начать ее реализацию в любой группе детского сада. Кроме того, опыт существующих программ показывает, что жесткая регламентация нередко сдерживает инициативу воспитателя в случае возможного опережения детьми программы или вызывает у него беспокойство по поводу отставания группы в целом. Отсутствие жесткой регламентации позволяет воспитателю осуществлять индивидуальный подход: «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопить с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

В любом случае реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни началась) осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их

морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОО, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Оптимальным вариантом формирования начал экологической культуры можно рассмотреть тот случай, когда воспитательно-образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2 – 3 лет). Все разделы и пункты программы можно начинать реализовывать именно с этого возраста. Примером возможного распределения материала

программы по возрастам являются авторские технологии, в которых представлены методические системы мероприятий с детьми. Планирование органично включено в технологии: материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены выше обозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям. Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – это один из вариантов конкретной эколого-педагогической работы с детьми по программе «Юный эколог». Творческий воспитатель или коллектив ДОО могут пойти иным путем – создать свои, оригинальные системы мероприятий, которые будут также направлены на реализацию этой программы, на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Технология экологического воспитания в группах дошкольного возраста для детей 4-5 лет.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Дети познают ряд функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Технология экологического воспитания в группах дошкольного возраста для детей 5-6 лет.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. На данном этапе начинается формирование у детей обобщенных представлений о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок.

Дети познают ряд функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Технология экологического воспитания в группах дошкольного возраста для детей 6-7 лет.

Формирование начал экологической культуры у детей 6—7 лет, построено на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что

растет и живет рядом. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

В данной технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989), предназначенной для детей старшего дошкольного возраста. В книге в форме отдельных рассказов раскрываются основные понятия и законы экологии, даются упрощенные формулировки. В построении книги, последовательности рассказов отчетливо просматриваются три содержательные линии, которые направлены на:

- 1) ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.);
- 2) ознакомление со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.);
- 3) введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.).

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы.

Главная задача данной технологии – формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Содержание книги дает детям представление об отдаленных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы. Следует остановиться на некоторых формах работы с детьми 6—7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания.

Накопление конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы осуществляется с помощью метода наблюдения. Ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции.

Наблюдение лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. В данной технологии словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»: само чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понима-

ние чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Важным делом, в котором участвуют дошкольники на протяжении всего учебного года, является изготовление экземпляров книг «Экология в картинках». Для этого после прочтения каждого рассказа воспитатель печатает его на или ксерокопирует, а дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, напечатанные рассказы и детские иллюстрации к ним собираются в скоросшиватели, которые оформляются как обложки книг. Чтобы книги получались аккуратными, для рассказов и рисунков следует использовать одинаковую бумагу. В конце года на празднике посвящения в юные экологи дети демонстрируют эти книги как результат совместных усилий, коллективно приобретенного интереса к явлениям природы.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители.

Важное место в технологии занимают темы «Лес», «Вода». Дети знакомятся с лесом как с экосистемой, познают некоторые связи ее обитателей, получают представление о значении леса в жизни человека: лес – это источник стройматериалов, сырья для изготовления бумаги; место отдыха и укрепления здоровья, получения эстетических впечатлений. Лес преподносит человеку свои дары (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы), и поэтому человек должен знать, любить его, заботиться о нем. В зимние месяцы и в мае раскрывается тема «Вода»: дети уточняют представление о ее свойствах, значении в жизни всех живых существ, получают знания о водных экосистемах.

В рамках психолого-педагогической работы по направлению «Ознакомление с миром природы» в Учреждении дополнительно реализуется:

- Программа «Родной край – Саратовская область», Авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014 год

Дошкольный возраст (2-6 лет)

Тема «Природа города Балашова»

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема «Природа Саратовской области»

Развитие математических представлений

Обязательная часть

Дошкольный возраст 4-5 лет

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы- Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ОО «Познавательное развитие» (Приложение 2)

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы развития речи:

1. Наглядные

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- Средства развития речи:
- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среды;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам Программы.

Направления речевого развития

- Развитие словаря,
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Формы работы с детьми по речевому развитию

Формы работы	
Ранний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание	Чтение
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения.	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	Разговор с детьми
Интегративная деятельность	Игра
Хороводная игра с пением	Проектная деятельность
Игра-драматизация	Создание коллекций
Чтение	Интегративная деятельность
Обсуждение	Обсуждение
Рассказ	Рассказ
Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
	Театра

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть

Развитие словаря

Дошкольный возраст 4-5 лет

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Дошкольный возраст 4-5 лет

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Дошкольный возраст 6-7 лет

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Дошкольный возраст 4-5 лет

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Дошкольный возраст 4-5 лет

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов

Дошкольный возраст 5-6 лет

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Дошкольный возраст 6-7 лет

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения Дошкольный возраст 4-5 лет

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Дошкольный возраст 5-6 лет

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Дошкольный возраст 6-7 лет

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы художественно-эстетического развития:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.):

- **Информативно – рецептивный** (рассматривание, наблюдение, экскурсия, образец воспитателя, показ воспитателя)
- **Репродуктивный**- это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей (прием повтора, работа на черновиках, выполнение формообразующих движений рукой);
- **словесный** (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ, использование образцов педагога; художественное слово);
- **исследовательский**- направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу;

- **эвристический** - направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Направления художественно-эстетического развития

- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальное развитие

Формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Содержание психолого-педагогической работы

Дошкольный возраст 4-5 лет

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа

движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекающих к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Дошкольный возраст 5-7 лет

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Восприятие художественной литературы

Дошкольный возраст 4-5 лет

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Дошкольный возраст 4-5 лет

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пла-

стин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Дошкольный возраст 4-5 лет

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Дошкольный возраст 4-5 лет

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-

сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Дошкольный возраст 5-6 лет

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства

и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 4)

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы физического развития

Дидактические

- систематичности и последовательности
- доступности и индивидуализации
- постепенности
- наглядности
- повторения
- осознанности и активности

Специальные

- непрерывности
- адаптивного сбалансирования динамики нагрузок,
- всестороннего и гармонического развития личности;
- связи физической культуры с жизнью;
- оздоровительной направленности физического воспитания;
- непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха;
- постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- циклического построения занятий;
- возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Направления физического развития

- Физическая культура
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Методы физического образования и воспитания:

1. **Практические методы** применяются для создания мышечнодвигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

- *Повторение упражнений.* Чтобы создать мышечные ощущения, сначала целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

- *Проведение упражнений в игровой форме* применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

- *Проведение упражнений в соревновательной форме* создает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и др.).

Соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2. **Наглядные методы:** показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунков, фотографий, диафильмов и др.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

3. **Словесные методы:** название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др. В работе с детьми с ОНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты

Отличительными чертами работы с детьми с ОНР являются: большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и др.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, замедленная реакция на звуковые сигналы и другое, что объясняется уже вышеназванными особенностями таких детей..

Средства физического развития

- *Гигиенические факторы* играют важную роль в физическом воспитании. Они включают в себя режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви, уборку групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий.

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода) повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями повышает обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма ребенка.

- *Физические упражнения* — основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка.

Обучение детей плаванию

Обучение детей 3-7 лет плаванию осуществляется в Учреждении на основе программы: Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

Цель:

- Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
- Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи:

- Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- Учить выдоху в воде.
- Учить лежать в воде на груди и на спине.
- Учить скольжению в воде на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Учить различным прыжкам в воду.

Принципы обучения плаванию

- *принцип сознательности и активности* – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- *принцип наглядности* – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- *принцип доступности* – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- *принцип индивидуального подхода* – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- *принцип постепенности в повышении требований* – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от

простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения плаванию

- *Словесные*: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные*: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические*: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Средства обучения плаванию

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. *Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»*:
 - комплекс подводящих упражнений;
 - элементы «сухого плавания».
2. *Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами*:
 - передвижение по дну и простейшие действия в воде;
 - погружение в воду, в том числе с головой;
 - упражнение на дыхание;
 - открывание глаз в воде;
 - всплывание и лежание на поверхности воды;
 - скольжение по поверхности воды.
3. *Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»*:
 - движение рук и ног;
 - дыхание пловца;
 - согласование движений рук, ног, дыхания;
 - плавание в координации движений.
4. *Простейшие спады и прыжки в воду*:
 - спады;
 - прыжки на месте и с продвижением;
 - прыжки ногами вперед;
 - прыжки головой вперед.
5. *Игры и игровые упражнения способствующие*:
 - развитию умения передвигаться в воде;
 - овладению навыком погружения и открывания глаз;
 - овладению выдохам в воду;
 - развитию умения всплывать;
 - овладению лежанием;

- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Закономерность поэтапного формирования навыков плавания

I этап	
Результат (задачи)	Возраст детей
II этап	
Приобретение детьми умение и навыков, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду).	Младший и средний дошкольный возраст.
III этап	
Обучение плаванию определенным способом (согласованность движений рук, ног, дыхания).	Старший дошкольный возраст.
IV этап	
Продолжение усвоения и совершенствования техники способа плавания, простых поворотов, элементарных прыжков в воду.	Старший дошкольный и младший школьный возраст.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения закаливающие процедуры физкультурные упражнения на прогулке самостоятельная двигательно-игровая деятельность гимнастика пробуждения физкультминутки занятия по плаванию музыкальные занятия ритмика	физкультурные занятия занятия по плаванию музыкальные занятия ритмика подвижные игры физкультурные упражнения на прогулке утренняя гимнастика самостоятельная двигательно-игровая деятельность гимнастика пробуждения физкультминутки спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, закаливающие процедуры кружки, секции корректирующая гимнастика

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть

Дошкольный возраст 4-5 лет

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Дошкольный возраст 5-7 лет

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортив-

ными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Физическая культура

Дошкольный возраст 4-5 лет

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в

стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполне-

ния прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Дошкольный возраст 4-5 лет

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультурминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

ОО «Физическое развитие» (Приложение 5)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») в Учреждении реализуется:

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» *Авторский коллектив*: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.

Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» предусматривает получение воспитанниками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейно-педагогического блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается тем, что в Учреждении и в семье создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодей-

ствии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок — действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка - его отношение ко взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет

достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появля-

ются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНРв дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНРне является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Дошкольный возраст 4-5 лет	Дошкольный возраст 5-6 лет	Дошкольный возраст 6-7 лет
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-			

ролевою игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физкультурное мероприятие	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Характер взаимодействия с другими детьми

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают боль-

шое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНРс другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые

отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображе-

нием, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, оприродном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотруд-

ничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом Учреждение , занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Модель взаимодействия педагогов и родителей Учреждения

Педагоги	родители
1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение)	Сбор информации (знакомство; с детским садом (адапта-

анализ полученных результатов, анализ типа семей)	ция))
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы выставки , вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество– это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет,

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока:**

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Содержание	Количество	%
Количество детей в группе		
Семья		
Всего семей		
Составы семей		
Многодетные семьи		
1 ребенок		
2 ребенка		
Полная семья		
Неполная семья		
Родители		
Всего родителей		
Уровень образованности родителей		
Высшее образование		
Незаконченное высшее		
Среднее специальное образование		
Среднее		
Социальное положение семей		
Рабочие		
Служащие		
Безработные		
Студенты		
Частные предприниматели		

Дополнительные данные		
Дети-инвалиды		
Опекаемые		
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ)		
Семьи риска		
Неблагополучные семьи (поставленные на учет в КДН)		

Для сбора необходимой информации разрабатывается **анкета для родителей** с целью изучения их мнения по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов:

- опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение;
- медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок - «практическим».

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно проводится ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей **оценивается педагогами** не по количеству мероприятий, а *анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.*

Для этого вводится **третий блок – контрольно-оценочный.**

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

2.4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемый результат работы с родителями:

- разработка новых подходов к взаимодействию Учреждения и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений .

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями представлены в таблице:

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	Решение проблемных педагогических задач
Консультация	Интервьюирование	
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая, викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей	Участие в дискуссиях интернет-форумов
Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Семейные маршруты выходного дня	Защита семейных проектов	Метафорические задания
Акции с участием детей и взрослых		Психологические упражнения

**Формы взаимодействия с родителями
по социально-коммуникативному развитию воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7.Повышение правовой культуры родителей. 8.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9. Организация тематических выставок с участием родителей

Формы взаимодействия с родителями по познавательному развитию воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Информирование родителей о содержании воспитательно-образовательной работы жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах 2.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3.Открытые мероприятия(НОД, развлечения и т.д.) с детьми для родителей. 4.Посещение совместно с родителями учреждений культуры (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах,

	<p>воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>6. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием тематических альбомов, выставок</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p>
--	---

Формы взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию воспитанника

Образовательная область	Формы взаимодействия
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и</p>

родителей.

Формы взаимодействия с родителями по физическому развитию воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.7. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Критерии оценки эффективности работы МДОУ с семьёй

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

7. Динамика физического, эмоционального психосоматического самочувствия детей (анализируется на основе использования данных стандартных общепринятых методик).

8. Динамика профессиональной компетентности специалистов в общении с родителями (анализируется на основе самооценок и экспертных оценок).

2.4.3. РАБОТА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНООПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Работа с данными семьями ведется педагогами Учреждения, в соответствии с межведомственными индивидуальными программами социальной реабилитации семьи.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации семьи включает в себя следующие структурные компоненты:

1. Описание проблемы
2. Наименование социальных услуг
3. Периодичность предоставления услуги или срок
4. Ответственный специалист
5. Отметка о выполнении

В рамках данной программы планируется оказание таких видов услуг как:

- Социально-бытовые,
- Социально-медицинские,
- Социально-психологические,
- Социально-педагогические,
- Социально-правовые,
- Срочные социальные и др.

Ответственными за оказание данных услуг назначаются специалисты:

- центра «Семья»,
- отдела опеки и попечительства над несовершеннолетним и гражданами при управлении образования администрации Балашовского муниципального района,
- ОДН МО МВД РФ «Балашовский»,

- ГУЗ ПДН и др.
- МДОУ д/с «Росинка»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.5.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию Учреждением коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованной занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНРс участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНРи удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогентическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двух-сложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью. а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - обработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения

необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

— Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам.

Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в

названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация **Адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с общим недоразвитием речи 4-7 лет, разработанной на основе Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016**

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее

комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

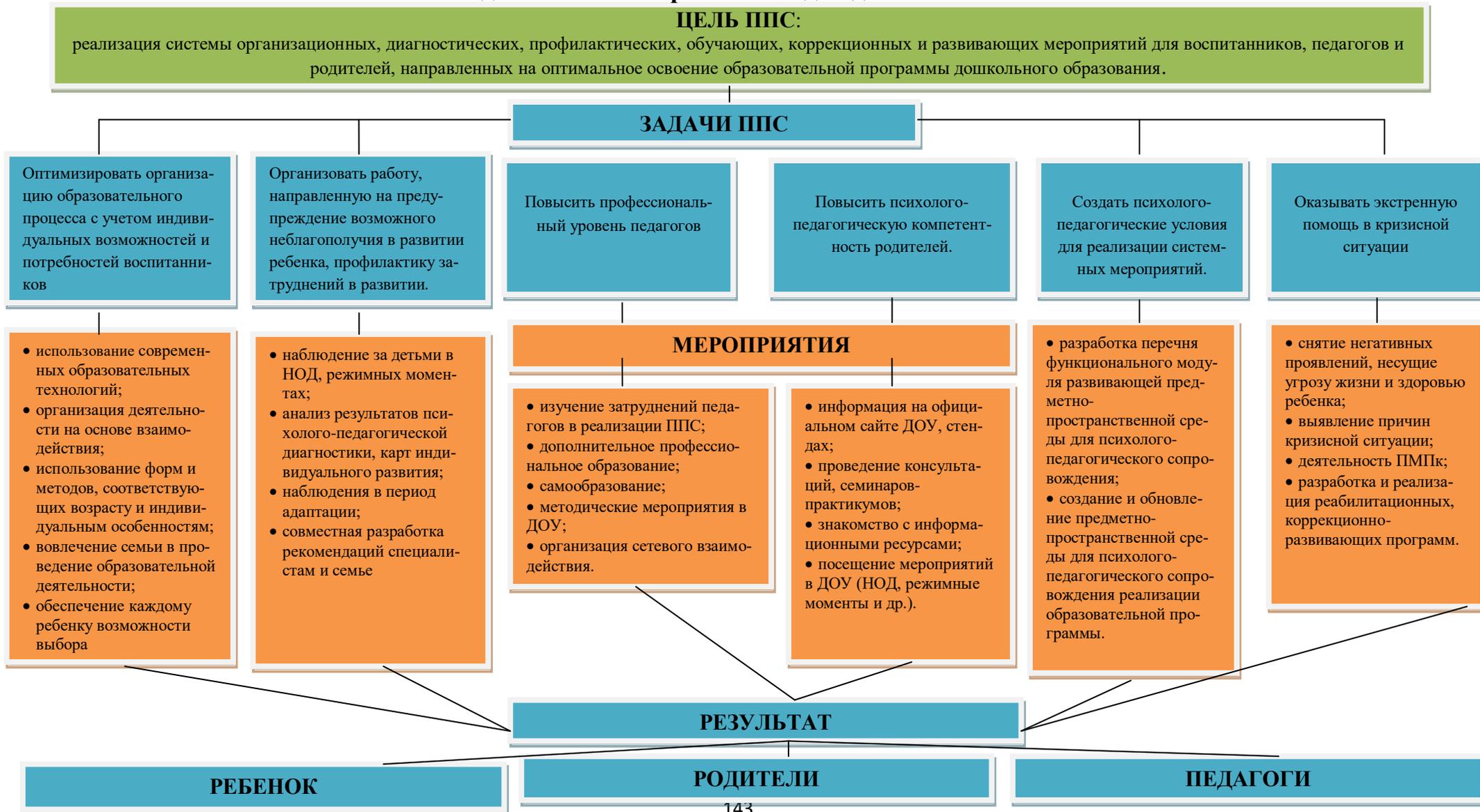
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



Схема психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР



ППМС сопровождение образовательного процесса, направленное на предупреждение возможных трудностей в освоении образовательной АООП ДО

- повышение уровня освоения образовательной программы;
- оптимальный уровень социализации и адаптации;
- равные стартовые возможности перед поступлением в школу;
- рост психолого-педагогической культуры родителей;
- удовлетворённость качеством образования;
- признание услуги ППС;
- знание перспективы развития ребенка.
- рост психолого-педагогической культуры педагогов;
- сформированность профессионального сообщества.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

- тренинги
- родительские собрания
- групповые консультации
- семинары

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

- психологические тесты
- наблюдение
- анкеты, опросы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

- профилактические занятия
- Тематические мероприятия
- Беседы

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

- консультации

По запросу родителей или при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППМС помощи

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обязательная часть

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.
7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей*, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой - с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении.

Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие :

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- образовательного пространства в самой организации и вне ее;

- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);
- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- Овариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.1.2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики

индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей).

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 мин, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плака-

	<p>которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>тов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в</p>	<p>Деятельность воспитателя</p>

	многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогический коллектив Учреждения при организации воспитательно-образовательной работы варьирует формы, способы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками, активно внедряя в работу инновационные технологии.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

К числу современных образовательных технологий, используемых педагогами можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

1. Здоровьесберегающие технологии применяются с целью обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий обусловлен: типом дошкольного учреждения (наличие коррекционных групп компенсирующей и оздоровительной направленности), от продолжительности пребывания в нем детей, общеобразовательной программы ДОУ, конкретных условий, профессиональной компетентности педагога, показателей здоровья детей.

Исходя из перечисленных критериев используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей при участии медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;
- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

2. Технологии проектной деятельности.

Используются педагогами с целью развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Используемая классификация учебных проектов:

- «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные»,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: склочивание скворечника, устройство клумб.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности :эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами Учреждения для:

1. Подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбора дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии являются основой системы дошкольного образования, реализуются в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения), подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный материал) в соответствии с учебными целями и задачами; оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

6. Игровая технология: строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

В нашем Учреждении создана Детско-взрослая общность

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении *должна обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.* При проектировании РППС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образова-

тельной деятельности (детейс ТНРи их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста ТНР, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детейс ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста ТНРв соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детейс ТНР);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей с ТНРи правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда Учреждения		
Музыкальный зал /физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по дополнительному образованию • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педагогические советы • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Планерки, общие собрания трудового коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор, • Видеомагнитофон • Музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Демонстрационный материал • Спортивное оборудование для лазания, ходьбы, равновесия
Комната русской старины	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол, • Лавки, • Печка, • Сундук • Куклы в народных костюмах • Предметы быта,
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация подгрупповой творческой продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-иллюстративный материал • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, муляжи, • Разнообразные материалы, в том

		числе и бросовые для творческой продуктивной деятельности детей
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительная работа, • занятия по коррекции опорно-двигательного аппарата, • занятия по «сухому» плаванию 	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейки • Пособия для выполнения упражнений • Тренажеры
Кабинеты учителей - логопедов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по исправлению нарушений речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркала. • Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. • Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам. • Сюжетные картинки для работы над фразой. • Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания. • Пособия для совершенствования ручного праксиса. • Пособия для развития зрительной памяти. • Пособия для развития фонематического слуха;
Кабинет педагога-психолога	<p>Осуществление психологической помощи участникам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое просвещение, • диагностика, • профилактика, • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Библиотека методической литературы. • Шкаф с диагностическим и тестовым материалом • Раздаточный и демонстрационный материал • Полка с игрушками • Письменный стол • Детский стол
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина,

		<p>дерево)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Мультимедиа
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, • Консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • медицинский кабинет;
Холлы ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудниками Учреждения • родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, • Визитка Учреждения • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, • наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Теневые навесы • Стационарное функциональное игровое и спортивное оборудование • Выносное оборудование
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, • спортивные игры, • досуговые мероприятия, • праздники 	<p>Спортивное оборудование:</p> <p>Рукоход, Турники, Яма для прыжков, Оборудование для лазания, ходьбы, подлезания, метания, Дорожка здоровья Оборудование для спортивных игр</p>
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Непосредственно образовательная деятельность • Самостоятельная разнообразная деятельность 	<p>Детская мебель Различные виды игр Игровое оборудование</p>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель Оборудование для оздоровительной и коррекционной гимнастики</p>
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Информационные стенды Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал</p>
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурно-оздоровительный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности. • Оздоровительные мероприятия, • Профилактика нарушений 	<p>Инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ходьбы, бега, равновесия • для прыжков • для катания, бросания, ловли • для ползания и лазания • атрибуты к подвижным и спор-

	опорно-двигательного аппарата	<p>тивными играм,</p> <ul style="list-style-type: none"> • нестандартное оборудование для осуществления физкультурно-оздоровительной работы, <p>Материалы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлению детей с различными видами спорта. • реализации здоровьесберегающих технологий, • валеологии, • книги, альбомы о красоте физически развитого человека, • оздоровительным проектам, • картотеки здоровьесберегающих технологий.
Микроцентр «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, • формирование элементарных естественнонаучных представлений. • трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Огород на подоконнике. • Сезонный материал • Паспорта растений • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие системы элементарных математических, естественно - научных представлений. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие ручной умелости, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Настольно-печатные игры по ФЭМП • Измерительные приборы и инструменты: • Логико-математические игры • Дидактические лото и домино • Игры-головоломки • Дидактические игры по ФЭМП • Счетный материал

	творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель, • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» с различными отделами), «Школа», «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) • Предметы - заместители
Микроцентр «Книжный уголок»	<p>чтение и обсуждение произведений различных жанров, проведение бесед различной тематики с детьми</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>Организация тематических выставок писателей и поэтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки художественной литературы разных авторов Справочная и познавательная литература. • Энциклопедии. • Книжки-раскраски, книжки – самоделки. • Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).
Микроцентр «Театрализован-	Развитие творческих способностей ребенка, стремление про-	Ширмы Элементы костюмов

<p>ный уголок»</p>	<p>явить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Микроцентр «Художественного творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеев, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. • Штампы, материалы для создания объемных и рельефных изображений • Образцы декоративно – прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жостово и т.д.). • Трафареты, обводки, • Линейки, лекала, трафареты. • Палитры, краски для смешивания. • Раскраски на различную тематику. • Восковые и акварельные мелки • Гуашевые, акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина. • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Магнитофон

		<ul style="list-style-type: none"> • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 45 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Педагогический персонал: - 18 чел.

Укомплектованность кадрами

№ п/п	Должности	
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Воспитатели	13
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Педагог-психолог	1
6.	Учителя-логопеды	2
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Врач-педиатр	1
9.	Старшая медицинская сестра	1
10.	Младшие воспитатели	6
11.	Делопроизводитель	1
12.	Заведующий хозяйством	1
13.	Кастелянша	1
14.	Кладовщик	1
15.	Машинист по ремонту и стирке спец-одежды	1
16.	Дворник	2
17.	Сторож	3
18.	Уборщик служебных помещений	
19.	Подсобный рабочий	1
20.	Повар	1
21.	Рабочий по обслуживанию здания	1

Качественная характеристика кадрового состава

	Воспитатели	Муз. рук.	Пед.- психолог	Уч.- логопед	Инструктор по ФК	Соц. педагог	Итого
Всего педагогов	13	1	1	2	1	-	18
С высшим специальным образованием	13	1	1	2	1	-	18
С высшим не специальным образованием	-	-	-	-	-	-	0
Со средним специальным образованием	-	-	-	-	-	-	0
Со средним не специальным образованием	-	-	-	-	-	-	0

разованием							
Без образования		-	-	-	-	-	0
Учатся в ВУЗе	-	-	-	-	-	--	-
Молодые специалисты	1	-	-	--	-	-	1
Педагоги пенсионного возраста	1	-	-	--	-	-	1
Прошли аттестацию на высшую категорию	6	1	-	1	-	-	7
Прошли аттестацию на 1 категорию	1	-	1	-	1	-	3
Прошли курсы повышения квалификации	13	1	1	2	1	-	18
Прошли переподготовку	9	-	-	1	-	-	10
Средний возраст педагогов	41 год						

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В Учреждении обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Активно ведется работа по созданию материально-технических условий, обеспечивающих:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении создаются условия, необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации Программы в каждой возрастной группе Учреждения предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём

Территория ДОУ: 5 221 кв.м

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Прогулочные участки, оснащенные теньевыми навесами	Прогулки, приём детей	328,9 кв. м
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	90 кв.м
Зеленая зона, цветники	Труд в природе, поисково - исследовательская деятельность детей на прогулках	348 кв.м
Хозяйственные постройки, хозяйственная зона	Сарай	120 кв.м

Характеристика здания: 1343,1 кв.м

Тип проекта здания	Год постройки	Материал постройки	Форма собственности	Год последнего капитального ремонта	Предназначение
типовой	1989	кирпич	Оперативное управление	-	специально для ДОУ

Помещения ДОУ

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность по ОО «Музыка», «Физическое развитие», утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, дополнительное образование, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	74,5 кв.м
Тренажерный зал	Физкультурно-оздоровительная работа, занятия по коррекции опорно-двигательного аппарата, занятия по «сухому» плаванию	26,1 кв.м
Бассейн	Обучение плаванию, досуговые мероприятия	60,3 кв.м

Методический кабинет	Организация педагогической деятельности, методическая поддержка педагогов	15,3 кв.м
Кабинет заведующего	Общее руководство Учреждением	13,4 кв.м
Медицинский блок: – медицинский кабинет; – изолятор; – процедурный кабинет	Организация медицинского обслуживания детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	26,9 кв.м
Кабинеты учителей-логопедов(2 шт)	Коррекционная работа по исправлению нарушений речи	8,8 кв.м 11 кв.м
Кабинет психолога	Осуществление психологической помощи участникам образовательного процесса: психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция	9,4 кв.м
Групповые комнаты (6)	Организация образовательного процесса	316,1 кв.м
Изостудия	Организация творческой продуктивной деятельности	8,9 кв.м
Комната русской старины	Знакомство детей с русской народной культурой	5,4 кв.м
Пищеблок	Приготовление и выдача пищи	28,6 кв.м
Административные, служебные, вспомогательные помещения		296,6 кв.м

Осуществление контроля состояния материально-технического обеспечения

Требования, предъявляемые к:	Органы, осуществляющие государственный контроль	Реквизиты заключений	Дата выдачи
Участку и зданию Учреждения	Комиссия по охране труда Учреждения	Акт №1 Акт №2	17.09.13г 15.04.14г.
	Роспотребнадзор	64.БШ.03.000.М.000026.03.09	25.03.2009г.
Водоснабжению и канализации	Роспотребнадзор	64.БШ.03.000.М.000026.03.09	25.03.2009г.
К площадям образовательного Учреждения, оборудованию	Роспотребнадзор	64.БШ.03.000.М.000026.03.09	25.03.2009г.
	Комиссия по охране труда Учреждения	Акт №1 Акт №2	17.09.13г 15.04.14г.
Искусственному и естественному освещению	Роспотребнадзор	64.БШ.03.000.М.000026.03.09	25.03.2009г.
Санитарному состоянию и содержанию помещений	Роспотребнадзор	64.БШ.03.000.М.000026.03.09	25.03.2009г.
	Комиссия по медико-педагогическому контролю Учреждения	Журнал контроля санитарного состояния Учреждения	По графику
Пожарной безопасности	Главное Управление МЧС России по Саратов-	№ 6	27.09.13г.

ности	ской области Управление надзорной деятельности Отдел надзорной дея- тельности по Балашов- скому району		
-------	---	--	--

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние
Музыкальный центр	2	2002	Музыкальный зал	в рабочем состоянии
Компьютер	3	2005 2007 2012	Кабинет заведующего Методический кабинет	в рабочем состоянии
Принтер	3	2012	Кабинет заведующего Методический кабинет	в рабочем состоянии
Телевизор	5	2009 2010 2012	Групповые комнаты Музыкальный зал	в рабочем состоянии
Видеомагнитофон	3	2006 2009	Музыкальный зал Групповые комнаты	в рабочем состоянии
Магнитофон	6	2008-2013	Групповые комнаты,	в рабочем состоянии
Мультимедийный Проектор	1	2010	Музыкальный зал	в рабочем состоянии
Домашний кинотеатр	1	2009	Музыкальный зал	в рабочем состоянии

3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания

детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов. В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном Учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также групп комби-

нированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 -х лет - до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет - до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (JV) по формуле:

$$N = M_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (JV_{\text{уВп}} + N_{\text{ар}} + JV_{\text{от}} + JV_{\text{ком}} + k_{\text{ар}} \times N_c + JV_{\text{пкх}}) / c_{\text{мд}}$$

Где $M_{\text{пед}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ - повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента,

рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы
От 3 до 5 лет	3	4,62
	4	4,24
	5	3,95
	8	7,04
	9	6,26
	10	6,1
	10,5	6,02
	11	5,95
	12	5,3
	13	5,52
	14	5,74
	3	6,9
	4	6,36
	5	5,94
От 5 лет и старше	8	7,07
	9	6,31
	10	6,14
	10,5	6,07
	11	6
	12	5,36
	13	5,58
	14	5,8

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

JV_{yBn} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

iV_{np} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N^{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N^{ком}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N^{зд}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$/с_{пр}$ - повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группе комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,3
от 5-ти лет и старше	2,75

N_c - нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$/с_{пр}$ - повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - от 1,39 до 1,71

N_{VJK} - нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств

обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дошкольный возраст 4-5 лет

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура <i>(1 на свежем воздухе)</i>	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Дошкольный возраст 5-6 лет

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура <i>(1 на свежем воздухе)</i>	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Дошкольный возраст 6-7 лет

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура (1 на свежем воздухе)	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.6.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуально-го развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь 1 неделя	Осень. Название деревьев		Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки» Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зе-	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь - Покров

		<p>лениый, синиый, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Сад. Фрукты.</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь – Ознобицы. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под</p>	<p>Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Прасковья Грязнуха</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий,</p>	<p>Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства</p>

		четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник - Кузьминки
Ноябрь 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь – Федот студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя,	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь – Ведение. День воинской сла-

		твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, по-ровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	вы России.
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями) Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода» Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник Народный календарь – Лукин день
Январь 1 неделя	Зимние каникулы		Народный календарь - Рождество
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята,	Интегрированное занятие с рассматрива-

		утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	нием картины «На птичьем дворе» Народный календарь – Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с, со под, за	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь – Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»

		утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Народный календарь – Кудесы
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь – Сретение. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Агафья коровница
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь – Тимофей Весновей. Международный женский день
Март 2 неделя	Мамин праздник.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рису-	Праздничный утренник «Мамин день».

	Профессии мам.	нок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Народный календарь – Василий Капельник
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Герасим Грачевник День работника торговли
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь – Алексей теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, прино-	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Марья Зажги снега.

		сидеть, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	День космонавтики
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Спортивный праздник. Народный праздник – Мартын лисогон
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей. Народный календарь – Козьма Огородник. День весны и труда
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Автобусная экскурсия. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы
Май	Правила дорож-	Улица, дорога, тротуар, переход,	Сюжетно-ролевая

3 неделя	ного движения	перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	игра на улице «На перекрестке». Народный праздник – Иов Огуречник
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом психологом. Заполнение диагностических карт.	Праздник «День знаний
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Оснобицы.

Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник Народный календарь «Кузьминки»
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность). Выставка рисунков «Мамочка моя». Народный календарь — Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки». Народный календарь- Введение День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки». Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки». Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Народный календарь — Сочельник.

		День российской печати
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный календарь — Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Детский сад .Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс. Народный календарь — Кудесы
Февраль 2 неделя	Ателье Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».. Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша Армия.	Праздничный утренник. Народный календарь — Агафья Коровница. День защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный календарь- Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Народный календарь — Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Организация фотовыставки «Мои домашние растения» Народный календарь- Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный календарь — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Выставка рисунков «Я смеюсь». Народный календарь — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель	Космос	Выставка-презентация совместного

2 неделя		художественного творчества детей и родителей «Что мы знаем о космосе» Народный календарь — Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный календарь — Мартын Лисогон, вороний праздник. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». Народный календарь — Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Лето .Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь — Иов Огуречник
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями Всероссийский день библиотек

Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	Праздник «День знаний»
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф. Васильева «Болото в лесу»

		из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Спортивный праздник Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей Народный календарь Покров Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» Народный календарь — Ознобицы.
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень. Грибы. Ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка « Наши питомцы»(совместное с родителями творчество) Народный календарь «Кзьминки»
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу»-(совместное с родителями творчество) Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Народный календарь — Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь- Введение День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Экскурсия в музей Дом купца Дьякова Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Народный календарь — Никола Зимний. День ракетных войск

Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра « На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Народный календарь — Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь — Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка « мой папа на службе Родине» Народный календарь — Агафья Коровнича.
Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Просмотр видеофильма Народный календарь- Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал Народный календарь- Тимофей Весновей. Международный женский день
Март 2 неделя	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март» Народный календарь- Василий Капельник
Март 3 неделя	Москва- столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва» Народный календарь Герасим Грачевник. День работника торговли
Март	Наш родной город	Автобусная экскурсия по родному го-

4 неделя		роду Народный календарь — Алексей Теплый. День моряка-подводника
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С.Я.Маршака Народный календарь — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Народный календарь -Марья Зажги снега. День космонавтики
Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.М. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер « Наши любимые поэты» Народный календарь — Мартын Лисогон, вороний праздник. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря « Вещный поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Измруд весны» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь- Козьма Огородник День весны и труда
Май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь- Еремей Запргальник. День Победы
Май 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина»(совместное с родителями творчество) Народный календарь — Иов Огуречник
Май 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад» Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями Всероссийский день библиотек

3.6.3. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Дошкольный возраст 4-5 лет

Культурно-досуговая деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, заниматься собой игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх-драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, День защитника Отечества (тематическое занятие), «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Здравствуй, гостя зима!», «Побежал в лесу ручей», «Я рисую лето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты: «Любимые песни», «Мы танцуем».

Дошкольный возраст 5-6 лет

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха,

развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Дошкольный возраст 6-7 лет

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работекружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

Часть, формируемая участниками образовательных

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

в Учреждении

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Традиционные мероприятия Учреждения

Мероприятие	период	Ответственный
1. Проведение досугов и мероприятий по планам воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО	В течение года	Педагоги ДООУ
2. Посещение выставок	По мере	Воспитатели

	организации	
3. Посещение детьми театров, цирковых представлений, просмотр кинофильмов в кинотеатре «Победа»	По мере организации	Заместитель заведующего по ВОР
4. Участие детей в конкурсах проводимых на локальном и муниципальном уровне	По мере организации	Заместитель заведующего по ВОР педагоги групп
5. Проведение праздников и развлечений: – Праздник «День знаний» - дошкольный возраст 6-7 лет	сентябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
«День здоровья»	сентябрь	Инструктор по ФИЗО
- Праздник Осени 2- 7 лет	Октябрь-ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
– Праздник «Веселый капустник» - дошкольный возраст (5-6 лет)	октябрь	Музыкальный руководитель
– «Мама первое слово» - развлечение в группах (4-7 лет)	ноябрь	Воспитатели групп,
–Новогодний праздник «Новый год у ворот»	декабрь	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
– Развлечение «Коляда, коляда» - дошкольный возраст (4-7 лет)	январь	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель
– Праздник «Русские богатыри» - дошкольный возраст (4-7 лет)	февраль	Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
– Конкурс чтецов - все возрастные группы	февраль	Воспитатели, учителя-логопеды
– Конкурс детского творчества по номинациям: (4-7 лет) - изобразительное искусство - декоративно-прикладное творчество:	февраль	Воспитатели групп
–Праздник «Как на масляной неделе...»	февраль	Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
– Малые Олимпийские игры /Спортивные соревнования «Зимние забавы»	февраль	Инструктор по ФИЗО
– Праздник «Подарок для мамы» - дошкольный возраст (4-7 лет)	март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
– «День здоровья»	апрель	Инструктор по ФИЗО
–Выпускной праздник – дошкольный возраст (6-7 лет)	май	Музыкальный руководитель

3.6.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Сентябрь. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1									
2	Наблюдения за цветником (с.8-9)								
3	Наблюдения за небом (с.10)		«Трава и деревья» (с.10)			«Репка»			
4		Знакомство с корнеплодами репы и моркови (с.11)							

Октябрь. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Кто живет в аквариуме?» (с.14)				«Раз-два-три – под березу беги!» (с. 14)				
2	2. «Рыбка живая – ее надо кормить» (с.15)	«Знакомство со свеклой и картофелем». (с. 15)			«Раз-два-три – под клен беги!» (с. 15)				
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.16)			Кукла Маша в гостях у ребят					
4	3. «Рыбка живая – она сама плавает» (с	«Знакомство с помидором, огурцом, кап							

Ноябрь. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	4. «Что есть у рыбки?» (с.19)					«Курочка-Ряба»			
2	5. «Что делает рыбка ртом и глазами?» (с.20)	«Знакомство с куриным семейством» (с.21)			«Я скажу курочка...» (с.23)				
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.23)		Знакомство с рябиной (с.25)	Кукла Маша в гостях у ребят (с.24)					
4	6. «Как мы заботимся о рыбке» (с.26)	«Знакомство с фруктами» (с.26)			«Раз-два-три – ...» (с.28)				

Декабрь. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	Наблюдение за подкормкой птиц (с.29) 1. «Как узнать елку?» (с.29)	«Знакомство с коровой и теленком» (с.30)				«Волк и семеро козлят»			
2	2. «Что есть у ели?» (с.32) Наблюдение за подкормкой птиц	«Знакомство с козой и козленком» (с.32)							

3	3. «Поможем елке – она живая» (с.35) Наблюдения за сезонными изменениями в природе			Кукла мasha в гостях у ребят					
4	4. «Сравнение живой и игрушечной елки» (с.36)							Праздник новогод. елки для кукол (с. 38)	«Украсим живую елку снегом» (с.37)

Январь. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Кто прилетает на участок и на кормушку?» (с.41)					«Колобок»			Панно «Зимний лес» (с.41)
2	2. «Какие воробьи? Какие вороны?» (с.42)	«Заяц и волк – лесные жители» (с.43)							Дети помогают воспитателю в уходе за обитателями уголка природы
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе 3. «На кормушку прилетают голуби» (с.45)		Что кушают зайчики зимой? (с.45)	Кукла Маша в гостях у ребят (с.44)	«Жил-был зайчик...» (с.46)				
4	Наблюдение за подкормкой птиц (с.46)	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» (с.47)		Календарь наблюдений за птицами (с.46)	«Воробьишки и автомобиль»	А.Барто «Села птичка на окошко» (с.46)			

Февраль. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Какая птичка?» (с.49) 2. «Амадина отличается от воробья и вороны» (с.50)						1. «Как снег становится водой?» (с.50)		Дети помогают воспитателю в уходе за обитателями уголка природы «Снежный кролик» (с.54)
2	3. «Что и как птица ест?» (с.51)	Посадка репчатого лука (с.52)		Еженедельная зарисовка луковицы в календаре наблюдений			2. «Вода льется из крана» (с.51)		
3	4. «Птице нужна разная еда» (с.53) Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.53) Наблюдения за луковицей (с.54)			Кукла маша в гостях у ребят (с.53)	«Убежим от медведя» (с.53)				
4	«Как птица пьет воду и купается?» (с.55) Наблюдения за луковицей (с.56)	«Знакомство с фруктами» (с.56)					3. «Вода холодная и горячая» (с.55)		

Март. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	6. «Отличие живой птицы от игрушечной» (с.59) Наблюдения за луковицей (с.60)			Еженедельная зарисовка луковицы в календаре наблюдений			4. «Вода – друг человека» (с.60)		Дети помогают воспитателю в уходе за обитателями уголка природы
2	Завершение наблюдений за луковицей (с.62)	«Айболит проверяет здоровье детей» (с.62)					5. «Разноцветная вода» (с.61) 6. «Разноцветные льдинки» (с.62)		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.64)		Знакомимся с тополем (с.65)	Кукла маша в гостях у ребят (с.53)				«Дедушка пришел к нам в гости» (с.64)	
4	Наблюдение за первоцветами мать-и мачехи	«Знакомство с комнатными растениями» (с.65)					Ветки тополя в вазе		

Апрель. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	За набухающими почками срезанных веток (с.68)					Е.Рыбак «Снеговик» (с.68)			Дети помогают воспитателю в уходе за обита-

						«Заюш-кина из-бушка»			телями уголка природы
2	Наблюдение за ветками в вазе (с.70)	«Знакомство с лошадью и жеребенком» (с.70)				«Игра с лошадкой» (с.71)			
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.72)		Сравнение веточек в вазе и веточек дерева (с.73)	Кукла мasha в гостях у ребят (с.53)		«Лошадки» (с.73)	А.Барто «Дождик», «Солнышко» (с.73)		
4	Наблюдение за ветками в вазе, цветами мать-и-мачехи	«Корова, коза, лошадь – домашние животные» (с.74)							

Май. Реализация программы «Юный эколог» в младших группах

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Знакомимся с одуванчиками» (с.76) 2. «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» (с.76)	«Знакомство с кошкой и собакой» (с.77)							Дети помогают воспитателю в уходе за обитателями уголка природы
2	3. «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи» (с.79)	«Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»							

		(с.79)							
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе (с.82) 4. «Одуванчиков много – они разные и красивые» (с.83)			Кукла маша в гостях у ребят (с.53)		А.Прокофьев. «Солнышко», «Дождик» (с.83)			

Сентябрь. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1									
2	1.«Растут ли цветы на нашем участке»(с.6) 2. «Все цветы разные» (с.7)		Уточнять представления об овощах и фруктах (с.8)		«Волшебный мешочек» (со знаком. фруктами и овощами)				
3	3. «Красивые цветы можно поставить в вазу» (с.11)		Продолжать накапливать представления об овощах и фруктах (сенсорное обследование детьми)	Работа с календарем наблюдений за погодой (с.8)		Е. Чарушин «Никитино охотник» (с.12)		Экскурсия по экологической тропинке	
4	4. «Что бывает на растениях после цветов»(с.12) 5. «Как уха-	Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит» (с.13)			Разыгрывание 1ой части рассказа «Никитино охотник» (с.13)				

	живать за букетом» (с.13)								
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Октябрь. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Кто живет в аквариуме?» 2. «В каких условиях живут рыбки?»	«Фрукты и овощи» (с.19)			Расширение игры «Никита-охотник» (с.16)				Привлечение детей к уходу за обитателями живого уголка, растениями. Недельное дежурство (по 3 реб.) (с.16)
2	3. «Как можно улучшить условия жизни рыбок?» 4. «Какое тело у рыбки?»	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» (с.22)							Дежурство (с.21)
3				Работа с календарем наблюдений по сезонным изменениям в природе, погоде (с.23)	Дид. игра «Вершки и корешки» (с.24)			Экскурсия по экол. тропинке	Дежурство Воспитатель вместе с детьми на прогулке собирает красивые опавшие листья, вместе с детьми изготавливает панно (с.24)

4	5. «Для чего рыбкам глаза?» (с.25) 6. «Как рыбки отдыхают?»	«Что растет в лесу?» (с.25)				Е.Чарушин «Воробей»			Дежурство (3 ребенка дежурят всю неделю)
---	--	-----------------------------	--	--	--	------------------------	--	--	--

Ноябрь. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	7. «Как плавают рыбки?» 8. «Какие разные у нас рыбки»	«Кто живет в лесу» (с.28)			Продолжить игру «Никита-охотник» - как он пошел охотиться в лес на лису, волка, зайца и белку				Недельное дежурство (по 3 реб.) (с.28)
2		«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей)				И. Молчанов-Сибирский «Живой уголок» (с.32)		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурство. Организация зимней подкормки птиц (с.32-33)
3				Работа с календарем наблюдений		В. Лившиц «Поросята»; Четверостишья при наблюдении за погодой (с.37)		Досуг: инсценировка стих-я С.Л. Прокофьевой «Подарок» (с.36)	Дежурство Организация зимней подкормки птиц
4		«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)				И.Токмакова «Голуби» (с.38)		Вечер загадок о домашних животных (с.39)	Дежурство Зимняя подкормка птиц

Декабрь. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1.«Как узнать ель?» (с.40) 2. «Какая ель?»	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (с.44)				Е.Ч.арушин «Кошка», «Собака»			Дежурство (с.39) Зимняя подкормка птиц
2	3. «Чем прекрасна ель?» (с..43) 4. «Сравним живую и игрушечную ели».	Комплексн. зан. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (с.44)							Дежурство Зимняя подкормка птиц
3	5. «Поможем нашей елочке» (с.46)			Работа с календарем наблюдений		Четверостишья о снеге (с.46)		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурство Зимняя подкормка птиц
4						Четверостишья о куклах (с.48)		«Новогодний праздник для кукол» (с.48)	Дежурство Зимняя подкормка птиц

Январь. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1									Зимняя подкормка

									птиц
2	6. «Что находится в шишках ели?» (с.51)	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) (с.52)							Дежурство Зимняя подкормка птиц
3	1. «Какие птицы прилетают на участок?» (с.53) 2. «Какая ворона и какой воробей?» (с.53) 3. «Как птицы кормятся на кормушке» (с.54)		«Елки, выброшенные на улицу» (с.52)	Работа с календарем наблюдений за погодой + За птицами, прилетающими к кормушке (с.53)				Досуг «Цыплята и утята» (с.55)	Дежурство Зимняя подкормка птиц
4	4. «Какие звуки издают птицы?» 5. «Сколько ног у птиц и как они ходят?» 6. «Птичьи следы на снегу». (с.56)	«Кому нужна вода?» (с.57)		Ведение календаря наблюдений за птицами по желанию.				Экскурсия по экологической тропинке	Дежурство Зимняя подкормка птиц

Февраль. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	7. «Сколько крыльев у птиц и как они летают?» (с.59) 1. «Чем попугай от-	«Путешествие по зимнему лесу» (с.60)	Беседа по заданию о воде (с.58)			Е.Чарушин «Как альчик Женя научился говорить			Дежурство (с.58) Зимняя подкормка птиц

	личается от воробьев?» (с.59) 2. «Что и как ест попугай?»					букву «Р»»			
2	3. «Какой у попугая любимый корм?» (с.63) 4. «Как попугай ест зелень?» (с.63)	«Айболит в гостях у детей» (с.63)		Наблюдений за ростом лука (ведение календаря)		Е.Чарушин «Яшка»			Дежурство Зимняя подкормка птиц
3	5. «Какие у попугая ноги?» 6. «Как попугай купается?» (с.66)		«Зачем нужен почтовый ящик?» (с.66)	Работа с календарем наблюдений за погодой, за ростом луковицы (с.67)		Стихи, загадки о зиме (с.67)			Дежурство Зимняя подкормка птиц
4	7. «Какие у попугая перышки?» 8. «Что видит попугай?» (с.68)	«Посещение зоопарка» (с.70)		Зарисовка луковицы в календаре (с.69)					Дежурство Посев новых порций овса Зимняя подкормка птиц

Март. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	9. «Слышит ли попугай?» (с.72)	«Рисуем подарок к 8 марта» (с.73)	«Зоопарк» (с.72)	Зарисовка луковицы в календаре					Дежурство (с.58) Зимняя подкормка птиц
2		«Где обедал воробей?»		Наблюдений за ростом лука (ведение календаря) (с.74)					Дежурство Зимняя подкормка птиц
3	1. «Наша морская			Работа с кален-		Пословицы,		Экскур-	Дежурство

	свинка» (с.77)			дарем наблюдений за погодой, за ростом луковицы (с.75)		поговорки, загадки (с.75-76) В.Берестов «Корзинка»; М.Сырова «Подснежник» (с.77)		сия по экол. тропинке	Окончание зимней подкормка птиц
4	2. «Чем свинка питается?» (с.78) 3. «Угощаем свинку зеленью и ветками»	Компл. зан. «Советы Айболита» (с.78)	«Что начало происходить с ветками в вазе?»						Дежурство Посев новых порций овса

Апрель. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	4. «В каких условиях живет морская свинка» (с.80) 1. «Мать-и-мачеха – что это за цветы?» (с.81) 2. «В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Компл. зан. Починка деревянных предметов. (с.82)	«Что произошло с ветками в вазе?» (с.81)						Дежурство (с.80) Посадка цветов на рассаду (с.81)
2	5. «Приручаем морскую свинку» (с.83) 3. «Кто прилетает и садиться на цветы?» (с.84)	«Знакомимся с деревянными игрушками» (с.85)						Экскурсия по экологической тропинке	Дежурство Починка порванных книг (с.84)

								пинке	
3			«Скоро праздник-День Земли»	Работа с календарем наблюдений за погодой (с.88)		Загадки, поговорки, стихи о весне (с.87-88) В.Берестов «Корзинка» (с.88)		Досуг «День Земли» (с.89)	Дежурство Благоустройство участка (с.87) Акция «Украсим Землю цветами» (с.89)
4	6. «Морскую свинку можно брать на руки» (с.91) 4. «Что бывает после цветов» (с.91) 5. «Какие листья у мать-и-мачехи»	«Весна в лесу» (с.92)				Е.Чарушин «Волчишко», «Медвежонок», «Лисята», «Медвежата»			Дежурство

Май. Реализация программы «Юный эколог» в средней группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. Деятельность
1	7. «Выпускаем морскую свинку в группе» (с.95) 7. «Собираем листья мать-и-мачехи» (с.95)	Компл. зан. Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина (с.96)							Дежурство
2			Чем отличается аквариум от пруда?						Дежурство (с.97)
3				Работа с календарем наблюдений		В.Берестов «Корзинка» (с.99)		Экскурсия по экологическому району	Дежурство

				за погодой				гиче- ской тро- пинке	
4									Дежурство

Сентябрь. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

<i>Не- де- ли</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рас- сказ	Модели- рование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспе- ри- менти- рование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» (с.112) 2. «Какие они – цветущие растения?» 3. «Кто помогал цветам расти?»								
2	4. «Что было сначала, что будет потом?» (с.112) 5. «Соберем семена садовых цветов» 6. «Украсим группу, детский сад красивыми цветами»		«О здоровье» (с.113)			В.Бианки «Мышонок Пик» (ежеднев. по 1 рассказу)			Приготовление салата из овощей
3	7.«Где еще растут садовые цветы?» (с.114) 8. «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	«Как заполнять календарь природы?» (с.114)	«Чьи семена летают?» (с.114)	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой		В.Бианки «Мышонок Пик» (ежеднев. по 1 рассказу)		Экскурсия по экологической тропинке	
4	1. «Знакомьтесь, дети, я - хомяк» (с.120)	Компл. зан. «Делаем книгу	«О домаш. заготовках			С. Воронин «Моя береза»			Сбор опавших листьев

		«Приключения мышонка Пика» (с.119)	овощей и фруктов на зиму» (с.122)			часть о лете (с.118, 210) В.Бианки «Мышонок Пик» (ежеднев. по1 рассказу)			для гербария, его составление (с.118-119)
--	--	------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	---

Октябрь. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	2. «Устроим для хомяка хороший дом» (с.122) 3. «Хорошо ли хомяку в новых условиях» 4. «Что и как ест хомяк?» (с.123)	Овощи и фрукты на нашем столе (с.120)							
2	5. «Как хомяк делает запасы?» (с.123) 6. «Хомяк – чистоплотный зверек» (с.124) 7. «Как хомякотдышит?»	«Растения в нашем уголке природы» (с.124)							
3		«Лошадь и овца – домашние животные» (с.136)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.127)		В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето», «Запасы		Экскурсия по экологической тропинке	Начало дежурств по уголку природы (дежурства по 2 дня) (с.126) Коллективное изготовление панно из высушенных листьев «Осень золотая»; Гербарий «Деревья и кусты нашего

						овощей», «Готовятся к зиме»			участка осенью»
4	8. «Какой хомячок и чем он отличается от мышонка?» 9. «Как передвигается хомяк?» (с.128)	«Корова и коза – домашние животные» (с.128) «Для чего животным хвосты?»							Дежурства (с.127)

Ноябрь. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	10. «Когда хомяка трудно заметить?» (с.133) 11. «Боятся ли хомяк нападения сверху?»	«Жизнь хомяка в природе» (с.131)							Дежурства Начало зимней подкормки птиц (с.131)
2		«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (с.133)				В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...»			Дежурства Подкормка птиц Изготовлене книжек-самоделок (с.135)
3				Ежедневная работа с кален-		С. Воронин «Моя береза»		Экскурсия по экологическому участку	Дежурства

				дарем наблюдений за погодой (с.135)		часть об осени (с.136, 210)		гической тропинке	Подкормка птиц
4		Компл. зан. «Уходит золотая осень»							Дежурства Подкормка птиц

Декабрь. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	1. «Как узнать ель?» (с.139) 2. «Какие у ели иголки?»	Компл. зан. «Письма заболевшим детям» (с.140)				В. Звягина «Воробышки» (с.53) С. Михалков «Елочка» (с.212)		Акция «Зеленая елочка – живая иголочка» (с.139)	Дежурства Начало зимней подкормки птиц Изготовлене самодельно книги о елочке
2	3. «Сравниваем ель с игрушечной елкой» (с.142) 4. «Сколько лет нашей ели?» 5. «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?» (с.142)	«Станем юными защитниками природы» (с.142)				В. Бианки «Приспособился» (о медведе)			Дежурства Подкормка птиц Желающие дети рисуют иллюстрации к самодельной книге о медведе

3	6. «Наша елочка красивая» (с.144)	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» (с.145)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.144)		А. Пушкин «Зимний вечер», «Идет волшебница зима» (с.144)		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства Подкормка птиц
4	2. «Снежинки очень красивые» (с.146)			Заполнение календаря за прошедшие выходные (с.145)					Дежурства Подкормка птиц

Январь. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Моделирование	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1						Продолжение акции «Зеленая елочка – живая иголочка» (с.146)	Подкормка птиц
2	1. «Какие птицы прилетают на кормушку?» (с.147) 2. «Ищем птичьи следы» 3. «Как птицы передвигаются по земле?»	Компл. зан. «Что за зверь!» (с.148)	Отражение в календаре птиц, прилетающих к кормушке (рис.25)			Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка» (с.148)	Дежурства Подкормка птиц
3	4. «Как птицы летают?» (с.149) 5. «Когда птицы бывают заметны?» (с.149)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.135) Начало изготовления модели года (рис. 26) Отражение в календаре	Начало чтения книги В.Бианки «Синичкин календарь» (с.149) С. Воронин «Моя береза» часть о			Дежурства Подкормка птиц Окапывание деревьев снегом чтобы не

			ре птиц, прилетающих к кормушке	зиме (с.149, 210) С. Есенин «Береза» (с.149)			замерзли. Фотографирование березок понарошку, изготовление рисунков-фото
4	1. «Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?» (с.150) 2.«Чем попугаи похожи на ворон и воробьев?»	Компл. зан. «Лес – это дом для многих жильцов» (с.150)	Заполнение календаря за прошедшие выходные			Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства Подкормка птиц

Февраль. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	3. «В хороших ли условиях живут попугаи?» (с.152) 4. «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	«Как люди помогают лесным обитателям» (с.153)				В.Бианки «Хвосты» (с последующей инсценировкой) И. Бунин «Олень» (с.155)			Дежурства Подкормка птиц Посадка огорода на окне
2	5. «Сколько чего у попугаев?» (с.155) 6. «Что делают попугаи клювом и лапами?»							Праздник В.Бианки (с.156)	Дежурства Подкормка птиц
3	7. «Как попугаи отдыхают и спят» (с.160) 8. «Как попугаи смотрят и слушают» (с.160)			Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.144) Изготовление		«Февраль» В.Бианки из «Синичкиного календаря» (с.159)		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства Подкормка птиц

				звена «Февраль» для модели года (рис. 26)					
4	9. «Красивы ли наши попугаи?» (с.161) 10. «Как птицы относятся друг к другу»	Компл. зан. «Прошла зима холодная» (с.161)		Заполнение календаря за прошедшие выходные (с.145)					Дежурства Подкормка птиц

Март. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1		«Наши четвероногие друзья» (с.163) Компл. зан. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	«Зачем дома держат со-бак?»					Дежурства Подкормка птиц
2	1. «Кто живет в нашем аквариуме?» 2. «Сравним золотых рыбок по внешнему виду» (с.167) 1. «Мать-и-мачеха – первые цветы на участке» (с.169)	«Как люди заботятся о своем здоровье весной» (с.167)			Отдельные рассказы из книги Б. Рябина «Рассказы о верном друге»; рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»;			Дежурства Подкормка птиц

3	2. «Где можно найти мать-и-мачеху?» 3. «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?» 4. «Что и как едят рыбки?» (с.170) 5. «Как плавают золотые рыбки?»			Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.144) Изготовление звена «Март» для модели года (рис. 26)	«Март» В.Бианки из «Синичкиного календаря» (с.169) Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (с инсценировкой)		Экскурсия по экологической тропинке Показ инсценировки «Бобик в гостях у Барбоса» детям другой группы	Дежурства Окончание зимней подкормки птиц
4	3. «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»	«Сравним кошку с собакой» (с.171)		Заполнение календаря за прошедшие выходные(с.145)				Дежурства

Апрель. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	4. «Почему мать-и-мачеху так назвали?» (с.173) 1. «Где можно найти божью коровку?» (с.174) 2. «Рассматриваем божью коровку» 6. «Как рыбы дышат?» (с.174) 7. «Как рыбы отдыхают и спят?»	«Весна в жизни зверей» (с.175)						Дежурства
2	5. «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-	Компл. зан. «Береги деревянные предметы» (с.179)					Досуг на участке «Люблю	Дежурства

	мачехи?» (с. 177) 3. «Как божья коровка передвигается?» 4. «Чем питается божья коровка?»						березку русскую» (с.178) Экскурсия по экологической тропинке	
3	5. «Как божья коровка защищается от врагов?» (с.188)			Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.144) Изготовление звена «Апрель» к модели года (рис. 26)	«Апрель» В.Бианки из «Синичкиного календаря» (с.187)		«День Земли» (с.182)	Дежурства Генеральная уборка группы (с.181); благоустройство участка
4		Компл. зан. Бережно относимся к бумаге (с.188)		Заполнение календаря за прошедшие выходные (с.145)				Дежурства

Май. Реализация программы «Юный эколог» в старшей группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, расс-каз	Моделирование	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Где растут одуванчики и как их можно узнать?» (с.190) 2. «Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?» (с.190)				М. Пришвин «Этажи леса» (с.215)			Дежурства
2	1. «Как караси ведут себя на новом месте (в аквариуме?» (с.192) 2. «Чем караси отличаются от золотых рыбок?» 3. «Как одуванчики ло-	«Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки» (с.195)						Дежурства

	жаты спать?» (с.194)							
3	4. «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	«Как человек охраняет природу» (с.196)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой Изготовление звена «Май» к модели года (рис. 26)	«Май» В.Бианки из «Синичкиного календаря» (с.195)		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства
4		Компл. зан. «Весна кончается – лето начинается» (с.197)		Заполнение календаря за прошедшие выходные (с.145)				Дежурства

Сентябрь. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

Недели	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1		«Планета Земля в опасности!» (с.10)							
2	1. Рассматривание горстки песка на белой и черной бумаге (с.9) 2. Сравнение песка и речных камней (с.9)	«Начинаем читать книгу В.Танасийчука «Экология в картинках»» (с.14)	«Кто живет в песчаных пустынях?» (с.9) «Кому песок необходим?» (с.9)		Строительные игры с песком	Н. Сладков «Осень на пороге»		Конкурс на лучшую постройку из песка (с.9)	
3		«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» (с.20)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.15-20)					
4	Наблюдение за тенью и	«Где зимуют		Заполнение				Экскурсия	

	солнечными лучами (с.20)	лягушки?» (с.22)		календаря за прошедшие выходные				по экологической тропинке	
--	-----------------------------	---------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------	--

Октябрь. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	1.«Кто живет в нашем аквариуме?» (с.26) 2.«Что есть в аквариуме и кому это надо?» 3.«Что и как едят рыбы?» (с.27)	«Обитатели нашего уголка природы» (с.25)	«Простые и ценные камни в природе» (с. 24) Коллективное придумывание сказки о камнях						Дежурства
2	4.«Какие наши рыбки?» 5.«Как рыбы плавают?» 6.«Как рыбы отдыхают и спят?»	«Почему белые медведи не живут в лесу?» (с.27)							Дежурства Лепка из глины (с.29)
3		«Беседа о кроте» (с.30) <i>Или компл. зан. «Вода»</i>	Что такое световой день? что с ним происходит осенью? (с. 30)	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.29)		Н. Сладков «Друзья товарищи»		Экскурсия по экологической тропинке (с.30)	Дежурства
4	7. «Как дышат рыбы»	«Слепые земле-	«Что чело-	Заполнение	Игры с				Дежурства

	8. «Легко ли дышать нашим рыбкам?» 9. «Наведи порядок в аквариуме» (с.33)	копы» (с.32)	век делает из глины?» (с.33)	календаря за прошедшие выходные	глинян. поделками				
--	--	--------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------	--	--	--	--

Ноябрь. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1		«Сравнение рыб и лягушек» (с.34)							Дежурства
2		«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» (с.36)				Н. Сладков «Загадочный зверь»		Экскурсии по зданию д/с с целью определить, засухоуст. или влаголюб. явл-ся встретив. им растения	Дежурства Начало зимней подкормки птиц
3		«Где у саксаула листья?» (с.38)	«Что такое сутки?» (с.40)	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.40)				Экскурсия по экологической тропинке Целевая прогулка «Растет ли у нас сак-	Дежурства Подкормка птиц

								саул?» (с.41)	
4		Компл. зан. «Беседа об осени» (с.41)		Заполнение календаря за прошедшие выходные					Дежурства Подкормка птиц

Декабрь. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	1. «Чем ель не похожа на другие деревья?» (с.49) 2. «Как различить ель, сосну и лиственницу?» (с.49) 3. «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»	«Через добрые дела можно стать юным экологом» (с.46)	«О солнечной системе» (с.45, 49)	«Панорама добрых дел» (декабрь.-апрель) (с.43)					Дежурства Подкормка птиц (с.45)
2	4. «Сколько лет елке?» (с.53) 5. «Как себя чувствует сломанная елка?» 6. «Ель – очень красивое и полезное дерево» (с.53)	«Беседа о лесе» (с.49)							Дежурства Подкормка птиц Изготовление плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (с.52)
3		Компл. зан.	«Кто оста-	Ежедневная				Экскурсия	Дежурства

		«Солнце, Земля и другие планеты» (с.56)	вил снег на снегу?» (с.54)	работа с календарем наблюдений за погодой (с.40)				по экологической тропинке (с.54)	Подкормка птиц
4				Заполнение календаря за прошедшие выходные					Дежурства Подкормка птиц

Январь. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худ. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	Наблюдения за луной и звездным небом на вечерних прогулках (с.61)		Рассмотрим глобус (с.60)					Праздник у живой елки на улице (с.60)	Дежурства Подкормка птиц (с.59)
2		«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?» (с.64)		Ведение календаря наблюдений за птицами во время зимней подкормки (с.62)	«Снежные постройки» (с.66)				Дежурства Подкормка птиц
3	11. «Снежинки очень красивы» (с.67) 12. «Зимние узоры на окне» (с.67) 13. «Следы на снегу»	«Земля – живая планета» (с.67)		Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой					Дежурства Подкормка птиц
4		«Волк и лиса – лесные хищники» (с.71)		Заполнение календаря за прошедшие выходные		Н. Сладков «Санитар»		Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства Подкормка птиц

Февраль. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. «Какие наши попугайчики?» (с.75) 2. «Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?» 3. «Как чувствуют себя попугаи?» (с.76) 1. «Наблюдение за луком» (с.75)	«Цепочки в лесу» (с.76)		Календарь наблюдений за луком (с.75)					Дежурства Подкормка птиц (с.45)
2	2. «Наблюдение за луком» (с.79) 4. «Как птицы относятся друг к другу» (с.80) 5. «Как птицы строят гнездо?» 6. «Какие перья на теле у попугаев?»	«Кто главный в лесу?» (с.80)		Календарь наблюдений за луком		Н. Сладков «Лесные шорохи»			Дежурства Подкормка птиц Изготовление книги «Цепочки в лесу» (с.80)
3	3. «Наблюдение за луком» (с.83) 7. «Как птицы отдыхают и спят?» (с.83) 8. «Как попугаи лазают?» (с.83)	«Сравнение белого и бурого медведей» (с.73)	«Что такое ветер?» (с.83)	Заполнение календаря наблюдений за луком. Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.82)					Дежурства Подкормка птиц Изготовление книги «Невидимые весы» (с.82)
4	4. «Наблюдение за луком» (с.84) 9. «Почему не видно са-	«Пройдет зима холодная...» (с.84)		Заполнение календаря за прошед. выходные, ка-				Экскурсия по экол. тропинке	Дежурства Подкормка птиц

	мочки?» (с.84) 10. «Кто кормит самочку?»			лендаря набл-ний за луком.					
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Март. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктивная деятельность
1	5. «Наблюдение за луком» (с.87) 1. «Наблюдение за ветками в вазе» (с.88) 1. «Какие наши песчанки»	«Подарок любимому человеку к 8 марта» (с.88)				Н. Сладков «Как медведя переворачивали»			Дежурства Подкормка птиц. Создание огорода на окне (с.87)
2	2. «Наблюдение за ветками в вазе» (с.93) 3. «Чем питаются песчанки?» 3. «Какого ухода требуют песчанки?»	«Что мы знаем о птицах?» (с.93)							Дежурства Подкормка птиц
3	3. «Наблюдение за ветками в вазе» (с.97) 4. «Песчанкам нравится лазать и исследовать»	«Сравнение домашних и диких животных» (с.95)	«Сравнение кроликов и зайцев» (с.97)	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой					Дежурства Окончание зимней подкормки птиц
4	4. «Наблюдение за ветками в вазе» (с.99) 5. «Наши песчанки принимают песочные ванны»	«Когда животных в природе становится много или мало?» (с.99)	«Олени и хищники» (с.100)	Заполнение календаря за прошедшие выходные				Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства Книжка-самоделка по рассказу «Олени и хищники»

Апрель. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	1. Наблюдение за мать-и-мачехой. (с.101) 1. «Какая божья коровка и где ее можно найти?» (с.101)	«Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями. (с.101)	Как черепахи живут в природе? (с.104)			Н. Сладков «Зимние долги»			Дежурства
2	2. Наблюдение за мать-и-мачехой. (с.105) 2. «Как ползает и летает жучок?» (с.105) 3. «Что ест божья коровка?» (с.105)	«Лес в жизни человека» (с.106)	«Морские коровы и красная книга» (с.105)						Дежурства
3		Компл. зан. «Земля, с днем Рождения тебя!» (с.115)	«Планета Земля – дом для всех людей» (с.109)					Акция «Украсим Землю цветами». «Посвящение детей в юные экологи» (с.117)	Дежурства Генеральная уборка группы; благоустройство участка
4		«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» (с.120)	«Птичий город на деревьях» (с.119)	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой				Экологический поход (с.111)	Дежурства

Май. Реализация программы «Юный эколог» в подготовительной группе

<i>Недели</i>	Наблюдения	Занятия	Беседа, рассказ	Моделирование	Игра	Чтение худож. литературы	Экспериментирование	Досуги, праздники, Экскурсии	Продуктив. деятельность
1	Наблюдение за светом и тенью (с.122) 1. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (с.122)	«Кому нужна вода?» (с.122)		Заполнение календаря за прошедшие выходные		Н. Сладков «Птенцы-хитрецы»		Экскурсия на водоем. (с.125)	Дежурства Рисунки по впечатлениям от экскурсии
2	2. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (с.127)	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером» (с.127)							Дежурства
3	3. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (с.133)	«Море бывает в беде» (с.132)	Итоговая беседа по весне	Ежедневная работа с календарем наблюдений за погодой (с.40)				Конкурс на лучшую постройку из песка	Дежурства
4	3. Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком (с.134)			Заполнение календаря за прошедшие выходные				Экскурсия по экологической тропинке	Дежурства

**3.6.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Дошкольный возраст 4-5 лет

2 год обучения

«ЧУДО ЖИЗНИ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы
1	Жизнь на земле, все живое	Рассказать детям о влиянии неживой природы на жизнь живого; познакомить с признаками живого – все живое растет, растет развивается, размножается; показать детям, что в природе все взаимосвязано; объяснить, что нарушение людьми природных связей влечет за собой тяжелые последствия.	Беседы о живой и неживой природе
			Наблюдения за живой и неживой природой
			Экспериментальная деятельность: «Виды почвы», «Как работает воздух», «Для чего нужна вода».
			Часть НОД: «Животные севера» «Путешествие по России»
			Дидактические игры «На земле, в воде, в воздухе», «Чей малыш?» «Парные картинки»
			Прослушивание аудиозаписи шум моря, голоса птиц.
			Рассматривание глобуса, картин, иллюстраций.
			Сюжетно ролевая игра «Пикник в лесу», «Мы едем в зоопарк»
2	Жизнь растений, рыб, птиц, животных	Пополнить знания детей о животных, растениях, птицах и рыбах России; дать понятие «суша», «океан»; расширять знания о природе родного края; воспитывать любознательность, расширять кругозор.	Наблюдения во время прогулки за птицами, животными, растениями
			Беседы о животных, птицах, растениях.
			Дидактические игры: «Чьи следы?», «Чей домик?», «Вершки и корешки», «Цепочки в лесу»
			Часть НОД «В гостях у Сентябрянки», «Что растет в лесу», «Зимующие перелетные птицы», «Как животные к зиме готовятся», «Насекомые», «Ящерица».
			Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ворон», «Лиса и зайцы», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса»
			Сюжетно ролевая игра «Путешествие по реке», «Прогулка в парк»

3	Уход за растениями и животными	Применение знаний, умений и навыков детей о природе в практической деятельности; воспитывать желание проявлять заботливое отношение к природе, принимать активное участие в ее охране.	Дежурства в центре «Экология»
			Работа на участке, огороде.
			Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.
			Экскурсия в парк, на луг.
			Часть НОД «На бабушкином дворе», «Комнатные растения», «Сад на подоконнике»,
4	Настроение. Как поделиться радостью. Как утешать.	Закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче к деятельности, поддерживая стремление ребенка «попробовать еще раз», попробовать «сделать еще лучше»; способствовать осознанию и формированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний; формировать отношение ребенка к себе, укреплять уверенность в себе, активность, инициативность	По плану психолога: 1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Игра «Найди друга» 3. Игра «Мое настроение»
			Беседы «Как поделиться радостью», «Мои желания».
			Дидактические игры: «Азбука настроений», «Зеркало», «Кляксы»
			Прослушивание аудиозаписи музыкальных произведений для распознавания эмоций.
			Рисование с помощью шаблонов и условных фигурок.
			Сюжетные этюды «Смелый заяц», «Жадный пес»
5	Вежливость и уважение как они проявляются	Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение ребенка к сверстникам; закрепить уже полученные ранее детьми сведения, относящиеся к их социальной компетентности; научить в игровой ситуации изменять образы в соответствии с заданными этическими нормами, используя мимические пандемические навыки детей для предельно естественного воплощения в желаемый образ	Беседы «Волшебное слово, Здравствуйте», «Что такое дружба», «Что значит выражение «доброе сердце»?»
			Дидактическая игра «В гостях у добрых слов».
			Сюжетно ролевая игра «Заходите в гости к нам», «Гости».
			Часть НОД: «Забота о маме».
			Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
			Упражнение «Запомни своих друзей»
			Развлечение «Праздник доброты и вежливости»

6	Основы саморегуляции	Способствовать осознанию и формированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний; научить простейшим методам саморегуляции.	По плану психолога: 1. Упражнение «Флажок» 2. Упражнение «Стой!» 3. Упражнение «Волшебное слово» 4. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть» 5. Дыхательные упражнения 6. Массаж, растяжки 7. Релаксация и аутогенную тренировку
			Дидактическая игра «Шкатулка со сказками»
7	Работа с родителями	Обеспечить участие родителей в реализации программы «Основы здорового образа жизни», улучшение детско-родительских отношений; психологическая помощь в решении проблем семейных взаимоотношений.	Мини-проект «Необычный мяч!»
			Родительское собрание «Чтоб ребенок рос здоровым!»
			Анкета «Как мы укрепляем здоровье в семье»
			Папка-передвижка «Чем занять ребенка в плохую погоду», «Бывает ли отдых интересным и полезным».
			Консультация «Игровое взаимодействие в семье», «Ребенок и телевидение», «Как организовать удачное лето», «Поощрять или наказывать?» (психолог)
Беседа: «Одежда и здоровье детей», «Профилактика гриппа» (медсестра.)			
8	Правила здоровья и здоровая жизнь	Воспитание культуры тела, чувств, сознательного отношения к здоровью; воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание систематически заниматься физкультурой, спортом, закаливать свой организм	Практические упражнения «Спешим на помощь», «Ровная спинка», «Волшебная щетка»
			Беседы: «Зоркие глазки, чуткие ушки», «Что и как мы едим», «Помоги себе сам»
			Часть НОД: «Я узнаю себя», «Познай себя».
			Дидактические игры «Части тела», «Полезные продукты»
			Сюжетно ролевая игра «Поликлиника Айболита», «На приеме у врача», «Мы спортсмены»
			Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»
9	Правила безопасного поведения	Обобщить знания детей о том, что можно, а чего нельзя делать в целях собственной безопасности; проверить умение детей практи-	Часть НОД: «ПДД Светофор», «Наша улица», «В лес за грибами и ягодами»
			Сюжетно ролевая игра «Правила движения», «Путешествие по городу».

	на улице, дома, в д/с	чески поменять полученные знания, находить правильные ответы; воспитывать сознательное отношения к своей жизни и ее безопасности.	<p>Дидактические игры: «Безопасное лото», «Что здесь лишнее».</p> <p>Беседы: «Я шагаю по улице», «Ребенок и огонь», «Опасные сосульки», «Не веселые петарды»</p> <p>Игровая ситуация «Кто там», «Не послушный щенок», «Разговор с незнакомце».</p>
10	Моя семья. Я в моей семье.	Учить через игру самостоятельно определять и находить родственные связи; знать, что бабушка, дедушка, братья и сестры – члены большой семьи; воспитывать уважение к особенностям каждого члена семьи, любовь к своим родным и близким людям, желание помогать и заботиться о них.	<p>Беседы: «Дружная семья», «Самые близкие», «Кто в семье старший?», «Семья»Я»»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья», «Выходной день в семье», «Новый год в семье».</p> <p>Часть НОД: «Описание семьи», «Моя семья»</p> <p>Игровая ситуация «Космический корабль».</p> <p>Театрализованная игра «Дружная семья».</p> <p>Дидактическая игра: «Члены моей семьи»</p> <p>Рисование «Портрет семьи».</p> <p>Заучивание стихотворения – загадки «Семья», считалки «Кто живет у нас в квартире»;</p> <p>Чтение Маршак «Сказка о глупом мышонке», Непомнящая «Мама для мамонтёнка» р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», стихи о маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.</p> <p>Рассматривание картины «Семья»</p> <p>По плану психолога: тест «Три дерева», кинетический рисунок семьи</p>
11	Семейное чаепитие «Сладкий вечер».	Дать возможность каждому ребенку почувствовать значимость семейных взаимоотношений, подчеркнуть важность взаимовыручки и поддержки в семье. Помочь родителям выстроить игровые отношения с ребенком, гармонизировать отношения в семье.	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья». Выставка фотографий «Наша спортивная семья». «Чаепитие».</p>

12	Как живет мое тело. Тело человека и уход за ним.	Сформировать представление у ребенка о человеческом организме как о единой системе всех работающих органов и об их назначении; воспитывать у ребенка сознательное отношение к самому себе. К своему здоровью; обучить основным анатомическим и гигиеническим правилам как основе здорового образа жизни.	По плану психолога: 1. Задание «Путаница» 2. Игра «Приятный – неприятный» 3. Игра «Внимательный носик» 4. Упражнения «Вкусы» 5. Упражнения «Дружные пальчики»
			Беседы «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык», «Что и как мы едим»
			Игровая ситуация «Нет микробам»
			Часть НОД «Что сейчас и что потом».
			Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»
			Гимнастика для глаз, осанки. Утренняя гимнастика с кинезиологическими и дыхательными упражнениями. Точечный массаж.
			Дидактическая игра «Части тела», «Витаминная перчатка». Поделка «Цветной человечек»
По плану медсестры.			
13	Гигиена тела. Правила личной гигиены	Познакомить детей со строением собственного тела; научить измерению роста, веса, объема грудной клетки; познакомить детей со строением и функционированием кожи и основными правилами личной гигиены.	Практические упражнения «Чистые ручки», «Мой носовой платочек», «Сухие ручки», «До здравствует мыло душистое» и т.д
			Дидактическая игра «Привычки».
			Беседа «Для чего нужна кожа» «Здоровые зубы».
			Сюжетно ролевая игра «Стоматологический кабинет»
14	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, обучить элементам дыхательной гимнастики; познакомить с располагающими для простуды факторами, сформировать представление о закаливании детей; Познакомить с правилами и способами закаливания, точечного массажа, разучит корригирующие упражнения.	Игровая ситуация «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»
			Беседа «Отдыхаем у воды», «Ласковое и неласковое солнце», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»
			Оздоровительные минутки- самомассаж, дыхательная гимнастика, приема воздушных, солнечных и водных ванн.
			Подвижные игры на воздухе

Психологические аспекты программы

Тема	Психологические задачи	Формы работы
Настроение. Как поделиться радостью	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с эмоцией «радость» 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 3.Обучение распознаванию и выражение эмоции «радость» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я радуюсь, когда...» 2. Игра «Найди друга» 3.Игра «Мое настроение» 4. Игра – упражнение «Дождик», «Пальцы», «Волны» 5. Рисование своего настроения
Основы саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать осознанию и формулированию ребенком своих желаний, целей, потребностей, переживаний произвольной активности 2. Научить простейшим методам саморегуляции 3. Развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Флажок» 2. Упражнение «Стой!» 3.Упражнение «Волшебное слово» 4. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть» 5.Дыхательные упражнения «Воздушный шарик», «Насос и мяч» 6.Релаксирующие упражнения «Порхание бабочки», «Необычная радуга»
Моя семья. Я в моей семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить через игру самостоятельно определять и находить родственные связи 2. Знать, что бабушка, дедушка, брат и сестра – члены большой семьи; 3. Воспитать уважение к особенностям каждого члена семьи, любовь к своим родным и близким людям, желание помогать и заботиться о них 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рисунок семьи» 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» 3. Тест «Три дерева» 4. Беседа «Моя дружная семья» (с элементами рисования) 5. «Подарок для каждого члена семьи» - рисование подарка
Как живет мое тело. Тело человека и уход за ним	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать восприятие 2.Тренировка зрительных ощущений, обоняния, вкусовых отношений, слуховых ощущений, тактильных ощущений 3.Развитие двигательной активности 4.Активация творческой активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика для глаз, носа, языка 2.Упражнение «Запомни своих друзей» 3. Задание «Путаница» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Игра «Внимательный но-

	5. Закрепление навыков исследования предметов спомощью соответствующих органов чувств	<p>сик»</p> <p>6. Упражнения «Вкусы»</p> <p>7. Игра «Лесные звуки»</p> <p>8. Игра «Чей голосок»</p> <p>9. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>10. Упражнения «Дружные пальчики»</p> <p>11. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>12. Задание «Найди пару сапожек»</p>
--	---	--

Дошкольный возраст 5-6 лет

3 год обучения

«ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы	Кол-во часов
1.	Понятие хрупкости мира	Дать понятие об астрономии как науке, изучающей небесные тела, сформировать представление о хрупкости Земли как места жизни человека во Вселенной, воспитывать бережное отношение к красоте окружающего мира.	<p>Беседы «Страна тысячи звезд», «Звезда по имени солнце», «Это наш хрупкий мир», «Что такое астрономия</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой</p> <p>Дидактические игры «Угадай созвездие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в океане на корабле»</p> <p>Рассматривание иллюстрация «Редкие животные и растения мира», «Прошлое земли» (возникновение жизни на Земле)</p>	2

2.	Я защищаю мир и забочусь о нём	Продолжать формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру, систематизировать накопленную и полученную информацию о царстве растений и царстве животных, воспитывать у дошкольников чувство сопереживания всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем-в содействие	Беседа «Загляни в прошлое» (рассказ о возникновении жизни на Земле) «Природа загадывает загадки», «Редкие животные и растения мира», «Солнце, воздух и вода-всем растениям друзья» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Занятие «Вода и воздух в жизни человека». Дидактические игры «Что им угрожает?», «Моя красная книга», «Чего в природе делать нельзя»	2
3.	Я украшаю мир	Сформировать восприятие красоты различных природных форм – осенних цветов, ягод, кустарников, деревьев, познакомить с изображением растительного узора в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, дать представление о дизайне, как о виде искусства, сформировать потребность детей к эстетическому восприятию окружающей действительности и желание сделать мир красивее.	Наблюдения за расцветиванием деревьев. Бумажная пластика, все виды конструирование, изготовление игрушек, моделирование конструкции, работа с природным материалом, составление букетов, рисование карандашами, красками, лепка из пластилина, дизайн геометрических фигурок, упражнение на развитие воображения.	2
4	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым.	Дать понятие о возрастной дистанции в общении, обозначить ролевые позиции старшего и младшего, сформировать чувство ответственности старшего за младшего, понятие братства и милосердия, ввести в речевой оборот детей слова, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текстов с проблемными ситуациями. Беседы: «Когда я был маленький», «Если бы у меня был старший брат» Дидактические игры «Чего не должно быть?», «Как нужно поступить?» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья» «Праздник в семье», «Детский сад»	3

5.	Утешение и утешитель	Разведение понятий: доброта, сопереживание, Сочувствие и ожесточенность, черствость, равнодушие. Обучение формам проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты, соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	Утешить детей, которые ходят в младшую группу и находятся в периоде адаптации . Дидактические игры «На поиск добрых слов», «Комплементы». Беседы «Какого цвета доброта», «Кого зовут эгоистом?»	2
6.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Обучить основным правилам поведения ребенка с незнакомыми взрослыми, сформировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Беседы «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице» Обыгрывание ситуаций, в которых необходимы беседы с незнакомыми людьми. Игра –драматизация «Старушка на улице» Дидактическая игра «Кто прав, кто виноват»	2
7.	Правила поведения на улице	Обучить основным правилам поведения ребенка на улице, сформировать умение применять правила безопасного поведения на улице, в различных жизненных ситуациях, сформировать четкие представления о свих «паспортных данных» и обучить их применять в экстремальных ситуациях.	Занятие по теме «Транспорт и ПДД» Наблюдения за движением транспорта, за тем, как люди переходят улицу, экскурсии с детьми на перекресток, к остановке. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Перекресток», Беседа «Как правильно переходить улицу», «Где прячутся опасности»	2
8	Понятие осторожности и опасности	Изучить различные правила безопасного поведения, обучить ребенка приемам безопасного поведения в повседневной жизни, дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности, показать разумность осторожного поведения как	Беседы «Разумно и просто», «Знать, уметь, привыкать, правила, которые нужны всем», «Один дома» Рассматривание иллюстраций, плакатов по ОБЖ Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Пожарные» Дидактическая игра «Путе-	2

		признака взрослости.	шествие по стране взрослых приборов»	
9.	Родительское собрание «Азбука вежливости родителей»	Пригласить родителей к сотрудничеству в деле формирования и осознанного отношения детей к правилам семейного быта, помочь родителям в решении нестандартного педагогического обучения и воспитания их ребенка. Сформировать безоценочный подход к общению, поддерживающий позитивный образ «Я» у ребенка.	Беседа на родительском собрании «Чего нельзя допускать по отношению к ребенку». Папка-передвижка «Я - родитель» Индивидуальные консультации по проблемам детско-родительских отношений	2
10.	Главная опора моего тела. Здоровый позвоночник.	Формировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, позвоночнике, мышцах), Раскрыть значение и важность занятий физкультуры для укрепления и развития скелета и мышц, сформировать представление о причинах нарушения осанки, разучить корректирующие упражнения.	Занятие по теме «Я вырасту здоровым». Беседа «Главная опора тела» «Царственная осанка – залог здоровья», «Плоскостопие», «Движение-это жизнь» Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения», «Поликлиника»	2
11	Кровь – носительница жизни организма	Объяснить значение органов дыхания для человека, подвести детей к пониманию того, что необходимо правильно дышать, сформировать представление о том что такое кровь, путях её движения (что делать если кровь пошла из носа), познакомить с особенностями работы сердца – неутомимого мотора, научить оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах, царапинах.	Беседа «Носительница жизни – кровь, или путешествие по реке жизни», «Дыхательный аппарат человека», «Искусственное дыхание», «Маленькая царапина – большая беда», «Великий труженик – сердце», «Правила безопасной жизни дома», «Из чего состоит кровь?» Практикум «Первая помощь при порезах».	1

12	Что такое «Нервная система» человека.	<p>Раскрыть значение нервной системы для жизнедеятельности всего организма, помочь ответить на вопрос: «Нужна ли зарядка мозгу?»</p> <p>Познакомить с правилами, необходимыми для нормальной работы мозга, развивать умение контролировать чувства, формировать умение вести себя в разных жизненных ситуациях, чтобы не навредить своему организму и здоровью в целом.</p>	<p>Беседа: «Чуткая охрана человека», «Нужна ли зарядка мозгу?», «Самый мощный компьютер», «Наша спасительница – боль», «Самый сладкий – сон».</p> <p>Дидактическая игра – оцени ситуацию, «Занимательные игры – кроссворды, ребусы, лабиринты»</p>	2
13	Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные.	<p>Познакомить детей со строением ротовой полости зубов, их видами и функциями.</p> <p>Сформировать понятие о строении зубов, значении зубов и языка для внешнего облика, принятия пищи, правильного произношения звуков, дать понятие о том, как выбирать зубную щетку, пасту, знать правила хранения щетки, сформировать у детей понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, проверить умение и навыки личной гигиены, формировать у детей представление о важности правильного питания в сохранении здоровых зубов</p>	<p>Беседы: «Что такое наши зубы?», «Советы тётюшки Зубной щетки», «Как сражаться с микробами на зубах».</p> <p>Рассматривание строения ротовой полости, зубов на иллюстрациях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у стоматолога».</p> <p>Практикум «Как правильно чистить зубы»</p>	2
14	Что надо знать о насморке. Профилактика.	Сформировать представление о насморке, разобрать причины заболевания, обучить предупреждению заболевания, обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.	<p>Беседы: «Я простуды не боюсь», «Как лечиться при насморке», «Чего боится насморк?»</p> <p>Папка-передвижка «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Практикум «Отвлекающие процедуры и</p>	1

			гигиенические мероприятия» Сюжетно-ролевая игра «Вылечим насморк у куклы»	
15	Режим дня дошкольника	Формировать потребность ребенка к соблюдению режима дня, вырабатывать необходимые для жизни реакции и рефлексы, сохранять и укреплять здоровье при напряженной смене различных раздражителей, поддерживать ритм во всем-в питании, труде, отдыхе. Воспитывать волю, дисциплину.	Беседы: «Движение-это жизнь», «Здоровье всему голова», «Что такое режим дня и зачем он нужен». Рекомендации родителям «О дневном отдыхе ребенка». Консультация «О пользе прогулок». Папка-передвижка «Режим-залог здоровья и нормального развития дошкольника»	1
16	Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной, рассказать детям о значении и пользе витаминов, их значении для человека	Беседы: «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу», «Польза витаминов для здоровья человека», «Дает корова молоко...» Дидактические игры: Полезно-не полезно», «Из чего что сделано» Статья «Правильное питание ребенка»	1

Психологические аспекты программы

Тема	Психологические задачи	Формы работы
Виды чувств. Что такое воля	1.Обучить выразительному изображению отдельных эмоциональных состояний и навыку их «прочтения» 2.Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки 4.Формирование организованности и волевых черт характера ребенка	1.Игра «Азбука эмоций» 3.«Рисование своего настроения» 4.Игра "Сделай так же" 5.Игра «Немой телефон» 6. Игра "Сохрани слово в секрете" 7. Игра «Необитаемый остров» 8. Игра «Я помогаю другим», «Поделись с ближним»

Я хочу себе пТНРа-виться	<p>1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развить в себе сильные стороны своего характера</p> <p>4.Помочь детям справляться со своими страхами и стрессом</p> <p>5.Научить детей контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме</p>	<p>1.Индивидуальная диагностика – М. Дорки, В.Амен тест «Тревожность»</p> <p>2.Методика «Лесенка»</p> <p>3.Игра «Волшебный стул»</p> <p>4.Методики «Моя семья», «Дом, дерево, человек»</p> <p>5. Игра «Что я люблю делать»</p> <p>6. Игра «Что изменилось»</p> <p>7.Упражнение «Дружная семья»</p>
Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре	<p>1.Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов</p> <p>2.Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях</p>	<p>1. Занятие с элементами психогимнастика «Путешествие», «Маленький скульпто»</p> <p>2.Совместные игры родителей и детей «Архитектор», «Письмо», «Стекло»</p> <p>3.Методика «Рисунок семьи»</p> <p>3.«Подарок для каждого члена семьи»</p> <p>5.Беседа с детьми «Профессия мамы, папы», «Любимые бабушки и дедушки», «Забота о младших братьях и сестрах»</p>

Дошкольный возраст 6-7 лет

4 год обучения

«Я - В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ НА ПЛАНЕТЕ»

№	Тема	Педагогические задачи	Формы работы
1	Понятие хрупкости мира	Дать детям представление об астрономии, как науке, изучающей небесные тела, формировать представление о хрупкости Земли, как месте жизни человека во вселенной, воспи-	<p>Д. и. « Найди созвездие»,</p> <p>Беседы: «Страна тысячи звезд», «Солнечное царство»</p>

		<p>тывать бережное отношение к красоте окружающего мира</p>	<p>Рассматривание карты звездного неба</p> <p>Наблюдение за положением солнца в течение дня, за звездным небом</p>
2	Я защищаю мир и забочусь о нем	<p>Формировать понятие о том, что Земля общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, способствовать осмыслению детьми своего места в системе всех земных обитателей, воспитывать ответственность и бережное отношение к природе</p>	<p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Живая и неживая природа», «Что такое заповедник», «Будь природе другом», «Загляни в прошлое» (рассказ о возникновении жизни на земле)</p> <p>Д. и. «Моя Красная книга», «Чего в природе делать нельзя»</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Опыт – экспериментальная деятельность: «Загрязнение воздуха пламенем свечи»</p> <p>С/р игра «В лесу»</p>
3	Я украшаю мир	<p>Формировать потребность к эстетическому восприятию окружающей действительности, желание сделать мир красивее, развивать интерес к различным видам народно – прикладного искусства, дать представление о дизайне как о виде искусства, воспитывать уважительное отношение к людям творческих профессий</p>	<p>Беседа: «Красота ненаглядная» (русские народные промыслы)</p> <p>Д.и. «Дорисуй узор», «Найди предмет» (дымка, гжель, хохлома)</p> <p>Работа в уголке художественного творчества</p> <p>Наблюдение за природой в различные времена года</p> <p>Ручной труд: изготовление поделок из природного материала, работа с бумагой, тканью</p> <p>Прослушивание литературных и музыкальных произведений</p>
4	Виды чувств. Что такое воля.	<p>1.Обобщение и закрепление знаний о чувствах</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов,</p>	<p>1. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>3. «Рисование своего настроения»</p> <p>4.Игра "Сделай так же"</p> <p>5. Игра «Немой телефон»</p> <p>6. Игра "Сохрани слово в секрете"</p> <p>7. Игра «Необитаемый остров»</p>

		<p>обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки</p> <p>4. Формирование организованности и волевых черт характера ребенка</p>	
5	Я хочу себе пТНРавиться	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развить в себе сильные стороны своего характера</p> <p>4. Помочь детям справляться со своими страхами и стрессом</p> <p>5. Научить детей контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме</p>	<p>1. Методика «Лесенка»</p> <p>2. Игра «Волшебный стул»</p> <p>3. Проективные методики «Моя семья», «Дом, дерево, человек»</p> <p>4. Игра «Жмурки»</p> <p>5. Игра «Чай – чай – выручай»</p> <p>6. Игра «Что изменилось»</p>
6	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.	<p>Формировать чувство ответственности старшего за младшего, понятие возрастной дистанции в общении, способность замечать благородные поступки окружающих, культуру общения со взрослыми, воспитывать потребность проявлять доброту и заботу по отношению к младшим детям</p>	<p>Беседы: «Если бы у меня был старший брат», «Проявляй заботу о младших», «У меня младшая сестра (брат)».</p> <p>Д.и. «Чего не должно быть», «Оцени поступок»</p> <p>Чтение текстов с проблемными ситуациями («Потерялась маленькая девочка», «Малыш расплакался», «Маленького обижают старшие дети»).</p> <p>Помощь детям младшей группы: убрать игрушки, собрать мусор на участке, организовать игры.</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Семья».</p>
7	Утешение и утешитель	<p>Формировать понятия - доброта, сопереживание, сочувствие, ответственность, черствость, равнодушие, познакомиться с формами проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты, развивать умение соединять сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребен-</p>	<p>Беседа: «Волшебные слова», «Вежливая просьба» Д.И. «На поиск добрых слов», «Корзина вежливых слов»</p> <p>Игра – инсценировка по стихотворениям А.Барто «Вовка – добрая душа» Чтение стихотворений М.Львовского из цикла «Урок доброты»</p>

		ка слова утешения	
8	Правила поведения с незнакомыми людьми	Познакомить с основными правилами поведения ребенка с незнакомыми взрослыми, формировать умение применять правила безопасного поведения в различных ситуациях, ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку, этикетные формы извинения, просьбы, благодарности.	Беседы: «Правила моей безопасности», «Кто ты, незнакомец?», «Однажды на улице», «Храбрость или глупость» Д.и «Кто прав, кто виноват?» Игра-драматизация «Старушка на улице» Чтение рассказов из книги Л.Радзиевской «Ты один на улице» На прогулке обыгрывание ситуаций, в которых необходимы беседы с незнакомыми людьми.
9	Правила поведения на улице	Познакомить с основными правилами поведения на улице, формировать умение применять правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях, закрепить знания о своих «паспортных данных»	Беседы: «Безопасность на дороге», «Как правильно переходить улицу» Д.и. «Где прячутся опасности», «Дорожные знаки», «Перекресток» Экскурсии с детьми на перекресток, на остановку. С/р игры: «Улица», «Автошкола». Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
10	Понятие осторожности и опасности	Познакомить с различными правилами безопасности, формировать умение применять данные правила в повседневной жизни, дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности; показать разумность осторожного поведения как признака взрослости	Беседы: «Один дома» «Разумно и просто», «Знать, уметь, привыкать» Д.и. «Путешествие по стране взрослых приборов» С/р игра «Отважные пожарные»
11	Как мои мама и папа заботятся обо мне	Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге, добиваться не только знания норм отношения в семье, но и формирования личного отношения ребенка к этим нормам и правилам, показать формы заботливого отношения взрослых к детям.	НОД по ОО «Познание»: «Я и моя семья» Беседы: «Кто главнее?», «Взрослые спешат на помощь». «Что бы ты хотел подарить своим близким?», «Кто поможет – мама или папа?» Составление рассказов по семейным фотографиям Рисунки детей, демонстрирующие внимание и заботливое отношение к ним взрослых. С/р игра «Семья»
12	Родительское собрание «Азбука веж-	Актуализировать понятие «вежливость».	Брейн – ринг «Азбука вежливости родителей» Памятка «Секреты воспитания вежливо-

	ливости родителей»	Напомнить родителям элементарные правила культурного, вежливого человека. Рассмотреть приемы и методы воспитания основ вежливости в условиях семьи.	го ребенка»
13	Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре.	1. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов 2. Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях	1. Занятие с элементами различных психотехник (арт – терапия, сказкотерапия, психогимнастика); 2. совместные игры детей и родителей «Слепой и поводырь», «Архитектор – строитель», «Росток», «Зеркало», «Я глазами ребенка», «Я глазами мамы», «Я глазами бабушки», «Я в жизни младшего брата (сестры)»; 3. «Семейный театр» - игры-драматизации по сюжетам, предложенным родителями и их детьми
14	Главная опора моего тела	Формирование элементарных знаний об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, позвоночнике, мышцах), раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц, сформировать представление о причинах нарушения осанки, разучить корригирующие упражнения.	Беседы: «Главная опора тела», «Царственная осанка - залог здоровья», «Плоскостопие», «Лучше падение, чем растяжение», «Движение – это жизнь» Развлечение «Веселые старты» игра «Стадион»
15	Кровь – носительница жизни организма	Раскрыть значение органов дыхания для человека, подвести детей к пониманию того, что необходимо правильно дышать, формировать представление о том, что такое кровь, путях ее движения, развивать умение оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах, царапинах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы: «Носительница жизни кровь, или путешествие по реке жизни», «Дыхательный аппарат человека», «Зачем мы дышим?», «Искусственное дыхание», «Маленькая царапина – большая беда», «Великий труженик – сердце», «Я уколов не боюсь!» Практикум «Первая помощь» С/р игра «Больница»
16	Что такое	Раскрыть значение нервной	Беседы: «Нужна ли зарядка моз-

	«нервная система» человека	системы для жизнедеятельности всего организма, помочь ответить на вопрос «Нужна ли зарядка мозгу?», познакомить с правилами, необходимыми для нормальной работы мозга, развивать умение детей воспитывать свои чувства, вести себя в различных жизненных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью в целом.	гу», «Самый мощный компьютер», «Величайшая способность мозга», «Для чего нужен сон» Игра- драматизация «А как бы поступил ты?» Д.и. «Оцени ситуацию» Занимательные игры – кроссворды, ребусы, лабиринты
17	Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные	Познакомить детей со строением ротовой полости, зубов, их видами и функциями, сформировать понятие о значении зубов и языка для внешнего облика, принятия пищи, правильного произношения звуков, показать, как правильно выбирать зубную щетку, пасту, знать правила хранения щетки, формировать умения и навыки правильного ухода за зубами	Беседы: «Что такое наши зубы», «Советы тетушки Зубной щетки», «Как сражаться с микробами на зубах» Д.и. «Скажи наоборот» С/р игра «На приеме у стоматолога»
18	Режим дня дошкольника	Закреплять знания о режиме дня, о важности его выполнения, активизировать и дополнить представления детей о гигиенических процедурах и режимных моментах, характерных для различных частей суток, формировать культурно гигиенические навыки	Беседы: «Режим дня в нашей группе», «Значение прогулки для здоровья человека» Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа «Что мы делаем утром (днем, вечером)» Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» С/р игра «Семья»
19	Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов	Формировать у дошкольников основы рационального питания, представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, воспитывать у детей культуру здоровья, расширить знания детей о молоке, молочных продуктах и их пользе	НОД по ОО «Познание»: «Полезная и вредная еда» Беседы: «Как ты ешь и что ты ешь?», «Где найти витамины», «Молоко и молочные продукты» Д.и. «Пирамида полезных продуктов», «Вежливые слова за столом» Опытно – исследовательская деятельность: «Изучение свойств молока», «Изготовление простокваши», «Изготовление молочного коктейля» С/р игры: «Ферма», «Магазин»
20	Что надо знать о	Сформировать представления о насморке, выяснить причины	Беседа: «Я простуды не боюсь» Игра-драматизация «Вылечим

насморке, профилактика	заболевания, познакомить с действиями, позволяющими предупредить болезнь, с отвлекающими процедурами, гигиеническими мероприятиями	насморк у куклы» Д.и. «Чего боится насморк?»
------------------------	--	---

Психологические аспекты программы

Тема	Психологические задачи	Формы работы
Что такое воспитание себя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умения у ребенка ставить перед собой определенные задачи и внутреннее желание ее выполнять 2.Воспитывать уважение к самому себе, к другим людям, окружающему миру 3.Контролировать себя и оценивать результаты выполнения поставленной задачи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенного поведения» 2. Игра «Что я люблю делать?» 3. Игра «Путешествие»
Занятия по развитию воображения, внимания, памяти, мышления	1.Стимулирование развития и закрепления психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Корректирующая проба» 2. Методика «Придумай рассказ» 3. «На что похоже?» 4.Методика "Объяснение сюжетных картин" 5.Методика "Последовательность событий" 6. Цветные матрицы Дж. Равена 7. Рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»
Насильственное и ненасильственное решение проблем. Анализ опасных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1.Показать преимущества ненасильственных методов решения проблем 2.Сформировать умения и навыки эффективного межличностного взаимодействия, опираясь на игровые формы в системе «ребенок – ребенок 3.Формирование умения распознавать опасные ситуации в системе «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый», а также навыков безопасного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ковер мира» 2.Игра «Сладкая проблема» 3.Упражнение «Цветной дождь» 4.Упражнение «Примирение»

	ния в экстремальных ситуациях	
Папа, мама, я – дружная семья. Ответственность в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей эмоциональной децентрации 2. Активизация самосознания личности ребенка 3. Обеспечение адекватного ролевого развития в контексте семейных взаимоотношений 4. Гармонизация детско-родительских отношений на основе развития коммуникативных навыков, мобилизации креативных ресурсов личности родителя и ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод «Незаконченных предложений» 2. Рисунок на тему эмоции; 3. Методика «Рисунок семьи» 4. Психотехнические игры «Оригинальное знакомство», «Пишущая машинка», «Музейные экспонаты»

3.6.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «РОДНОЙ КРАЙ – САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Тема: «Моя семья»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Семья			
1.	НОД «Познание» «Коммуникация»	2 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Семья», • «Забота о маме», • «Семейная фотография»,
2.	Беседа	11	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», • «Дружная семья», • «Самые близкие», • «Мои обязанности дома», • «Маленький помощник», • «Папа может все что угодно», • «Самая хорошая», • «Моя бабушка», • «Моя мама – лучшая самая», • «Кто главнее», • «Семь Я»,
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», • «Едем в гости», • «Готовимся к празднику»

	Дидактические	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Какой? Какая?», • «Составь портрет», • Члены моей семьи»
	Театрализованные	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Дружная семья», • «Письмо маме»
4.	Рассказы из личного опыта	2 1 8 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя любимая мама», • «Что бы ты хотел подарить своим близким», • «Выходной день», • «Как мы праздновали Новый год» (рассказы о прошедшем празднике)
5.	Рассматривание фото	1	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»
6.	Оформление альбома	3	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбом «Моя семья», • Фотогазета «Новый год в кругу семьи», • Фотогазета «Наша спортивная семья»
7.	Организация выставки	3	<p>Рисунки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуем вместе с папой», • «Цветы для мамы», • Выставка рамок-самоделок «Портрет моей мамочки»
Профессии родителей			
1.	Часть НОД «Познание» «Коммуникация»	1 1	«Профессии наших родителей», «Описание профессий наших родителей»
2.	Рекомендации родителям	4	Поход с родителями на почту, в поликлинику, парикмахерскую, на железнодорожный вокзал
3.	Беседа	3 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • О профессиях родителей, • О мужских профессиях, • О женских профессиях
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • «Магазин «На Привокзальной», • «Почта», • «Поликлиника», • «Салон красоты «Орхидея»
	Дидактические	2 2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • «Исправь ошибку», • «Профессии», • «Кто что делает», • «Найди лишнее слово», • «Для чего нужны предметы»
5.	Рассказы из личного опыта	1 1 1 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • «Кем я хочу стать», • «Хочу быть как мама», • «Хочу быть как папа», • Рассказы о посещении места работы родителей, • О профессиях родителей
6.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Профессии наших родителей»

7.	Рассматривание фото	1	Фотографии рабочего места родителей
----	---------------------	---	-------------------------------------

Тема «Мой детский сад»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Мой любимый детский сад			
1.	НОД «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	1 1 1	«Детский сад» «Жизнь в детском саду» Рисование «Картинки для наших шкафчиков»
2.	Экскурсия	3	<ul style="list-style-type: none"> • В медкабинет, • В кухню, • В прачечную
3.	Беседа	1 1 1 1 4 4	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый детский сад», • «Какая наша группа», • «Профессии работников детского сада», • «Моя группа», • «Безопасность в группе», • Беседа о труде младшего воспитателя и дворника
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	3	«Детский сад»
	Дидактические	1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Из чего сделаны наши игрушки?», • «Подбери предметы к профессиям», • «Кому что нужно для работы»,
	Театрализованные	1	• «Детский сад встречает малышей»,
5.	Изготовление макета	1	Макет территории детского сада
Двор нашего детского сада			
1.	Экскурсия	8	Экскурсия по территории детского сада
2.	Наблюдения	10	Наблюдение за трудом дворника в разное время года

Тема «Мой город»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Улицы и достопримечательности города Балашова			
1.	НОД «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	1 1 1	«Мы живем в Балашове» «Наша улица» Рисование «Дом, в котором ты живешь»
2.	Экскурсия	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание построек в ближайшем окружении детского сада, • Экскурсия к памятнику Защитникам Отечества, • Экскурсия в краеведческий музей

3.	Беседа	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя улица», • «Я люблю свой город», • «Я – житель Балашова», • «Профессии на селе»,
		2	
		2	
		1	
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по городу», • «Мы едем-едем-едем...»
	Дидактические	2	«Самый-самый (город, река и т.д.)»
5.	Рассказы из личного опыта	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи Мишке о своей улице», • «Как я ходил по мосту через реку Хопер», • «Что я видел по дороге в д/с», • «Где я люблю гулять»
		1	
		4	
		3	
6.	Рассматривание фото	1	Новогодние снимки Балашова
7.	Оформление альбома	2	<ul style="list-style-type: none"> • Фоторепортаж «Мы – жители Балашова», • Фотоальбом «Балашов»
8.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Достопримечательности Балашова»
Транспорт города			
1.	Часть НОД «Коммуникация»	1	«Транспорт»
2.	Экскурсия	2	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на железнодорожный вокзал, • Целевая прогулка по улице К.Маркса
3.	Беседа	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Транспортные средства Балашова», • «Пассажирский транспорт в нашем городе»,
		1	
4.	Наблюдения	8	Наблюдение за транспортом, привозящим продукты в д/с, Наблюдение за транспортными средствами, проезжающими мимо д/с
5.	Рассказы из личного опыта	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя поездка». • «На чем я люблю кататься»
6.	Изготовление макета	1	«Привокзальная площадь»
7.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Транспорт моего города»

Тема «Природа города Балашова»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Времена года			
1.	НОД «Познание»	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Осень золото роняет», • «Зимняя картина», • «Весна-красна», • «Снова лето»
	«Музыка»	1	«Весна – чудесница»
	«Коммуникация»	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Ранняя осень», • «Путешествие в зимний лес», • «Весна»,

			<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, лето!»
2.	Часть НОД «Коммуникация» «Художественное творчество»	1 2	«Загадки художника» <ul style="list-style-type: none"> • «Осеннее дерево (осина)», • «Зайка серенький стал беленький»
3.	Экскурсия	4	Экскурсия в парк для сравнения природы в разное время года
4.	Наблюдения	52 1 раз в нед.	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
5.	Игры: Дидактические	4 4 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Когда это бывает?»», • «Какая сегодня погода?»», • «Какое время года?»», • «Бывает – не бывает?»
Растения			
1.	Часть НОД «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	2 2 3	<ul style="list-style-type: none"> • «Что растет в лесу», • «В гостях у Сентябринки» • «В гостях у Лесовичка», • «Огород на целый год» • «На яблоне поспели яблоки», • «Кисть рябинки, гроздь калинки», • «Грядка с капусткой и морковкой»
2.	Беседа	2 1 4 4 2 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Овощи и фрукты на семейном огороде и в саду», • «Про зеленые леса и лесные чудеса», • «Растения в нашем уголке природы», • «Деревья на участке», • «Как помочь деревьям зимой», • «Живые или нет?»», • «Для чего нужны растения?»
3.	Наблюдения	12 3 3 3 3 3 4	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные наблюдение за деревьями и кустарниками на участке в разное время года • Травянистые растения осенью • Сравнение листьев клена и березы, рябины и березы, липы, березы и каштана • Наблюдение за березой • За рябиной • За каштаном • Рассматривание плодов растений

4.	Игры Дидактические	13	<ul style="list-style-type: none"> • «Узнай, чей лист», • «Что растет на участке?», • «Отгадай, что за растение», • «Узнай дерево», • «Какой, какая?», • «Что где растет?», • «Вершки и корешки», • «Что лишнее (овощи, фрукты)?», • «Угадай по вкусу», • «В саду, на огороде», • «Что сажают в огороде?», • «Загадай, мы отгадаем», • «Третий лишний (растения)»
	Подвижные	3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • «К названному дереву беги», • «Найди листок, как на дереве», • «Такой листок – лети ко мне»
5.	Труд в природе	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор урожая овощей на огороде, • Сбор семян цветущих растений, • Уборка сухих листьев, • Посадка овощей на мини-огороде на окне, • Посадка рассады, • Высаживание рассады и посев семян на огород
		2 2 3 1 2	
6.	Рассказы из личного опыта	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Как мы собирали урожай», • «Поездка в лес»
7.	Оформление альбома	2	<ul style="list-style-type: none"> • Составление гербария листьев растений на участке. • Сбор коллекции плодов и семян деревьев участка
8.	Просмотр видеопрезентаций	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Овощи», • «Фрукты»
Грибы			
1.	Часть НОД «Познание» «Коммуникация» «Художественное творчество»	1	<ul style="list-style-type: none"> • «В лес за грибами и ягодами» • «Мы в лес пошли, мы грибок нашли» • Рисование «В осеннем лесу много грибов», • Лепка «Мухомор»
		1 2	
2.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с грибами Балашова» (опенок, подосиновик), • «Осторожно: грибы», • «Съедобные – несъедобные»
3.	Рассматривание фото	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций съедобных и несъедобных грибов наших лесов
Животные			
1.	НОД «Познание»	2	<ul style="list-style-type: none"> • «На бабушкином дворе», • «Зимующие и перелетные птицы Балашо-

	«Коммуникация»	1	ва» «В деревне»
2.	Часть НОД «Познание»	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимующие и перелетные птицы Балашова», • «Ящерица», • «Насекомые»
	«Коммуникация»	3	<ul style="list-style-type: none"> • «В мире животных нашего края», • «Описание птиц нашего края», • «Чей дом под листом»
3.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Животные наших лесов», • «Красавец-лось», • «Красная книга Саратовской области», • «Перелетные птицы нашего края», • «Зимующие птицы нашего края», • «Наши питомцы», • Знакомство с дрофой, • Знакомство с выхухолью, • Знакомство с пресмыкающимися Балашовского р-на (уж и жаба), • «Насекомые нашего участка»
		1	
		2	
		2	
		2	
		1	
		1	
		1	
		2	
		2	
4.	Наблюдения	6	<ul style="list-style-type: none"> • За пауком, насекомыми • За птицами • За воробьями • За синицами • За грачом • За голубем • За вороной • За собакой и кошкой • Сравнение следов воробья и вороны
		11	
		3	
		3	
		2	
		1	
		1	
		4	
1			
5.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«На ферме»
		Дидактические	2
	2		
	3		
	2		
	2		
	4		
	4		
	1		
	4		
2			
3			
4			
	Подвижные	20	<ul style="list-style-type: none"> • «Ящерица», • «Охотники и зайцы»,

			<ul style="list-style-type: none"> • «Лиса в курятнике», • «Зайцы и волк», • «Перелет птиц», • «Пчелки», • «Зимующие и перелетные птицы», • «Лягушки»
6.	Рассказы из личного опыта	3	Рассказ о домашнем питомце
7.	Рассматривание фото	3	Фото домашних питомцев, иллюстрации обитателей наших лесов, птицы нашего участка
8.	Изготовление макета	2	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление кормушек для птиц, • «Скотный двор»
9.	Просмотр видеопрезентаций	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы», • «Домашние животные и птицы»

Дошкольный возраст 5-6 лет

Тема: «Моя семья»

№	Формы работы	Периодичность	Тематика
Семь Я			
1.	Часть НОД «Коммуникация» «Художественное творчество»	2 3	<ul style="list-style-type: none"> • «Международный женский день», • Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», • Рисование «Милой мамочки портрет», • Рисование «Папин портрет».
2.	Беседы	5	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейные традиции», • «Моя родословная», • «Семейная фотография», • «Как в нашей семье отмечают праздники», • «Мой брат (сестра) пошли в школу».
3.	Наблюдения	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Родители ведут детей в школу», • «Мамы спешат с работы».
4.	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические	3 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник в семье», • «Поездка за город», • «День рождения». • «Пожелания своей семье»,
5.	Рассказы из личного опыта	3	<ul style="list-style-type: none"> • «У меня есть старший брат», • «Кем работают мои родители»,

			<ul style="list-style-type: none"> • «Чем я занимался в выходные дни».
6.	Рассматривание фото	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя родословная», • «Мои родители», • «Мои дедушки и бабушки», • «Какой я был маленький».
7.	Оформление альбома	1	«Профессии родителей»
Мой дом			
1.	Экскурсия	1	«Поход к близ лежащему перекрестку» (дети показывают дома, в которых они живут).
2.	Беседа	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Дом, в котором я живу», • «Мои соседи»
3.	Наблюдения	1	«Дома в окрестностях детского сада» (в том числе дома, в которых живут дети).
4.	Рассказы из личного опыта	1	«Дома на моей улице».
5.	Изготовление макетов	1	«Дома на нашей улице».

Тема «Мой детский сад»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Мой любимый детский сад			
1.	НОД «Познание» «Коммуникация»	1 2	«Мы приходим в детский сад» «Здравствуй, детский сад. Беседа по серии сюжетных картин», «Составление рассказов на тему «У нас в детском саду».
2.	Часть НОД «Художественное творчество»	1	Рисование сюжетное «Наша группа».
3.	Экскурсия	1	Экскурсия в детский сад «Звездочка».
4.	Беседа	5	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто нас воспитывает?», • «Правила поведения в детском саду», • «Мои любимые игрушки», • «Хорошо у нас в саду», • «Детский сад-моя вторая семья».
5.	Наблюдения	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Дети идут в детский сад», • «Как играют малыши»,

6.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Детский сад».
7.	Рассказы из личного опыта	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Почему мне нравится ходить в детский сад?», • «Чем я люблю заниматься в детском саду?».
8.	Рассматривание фото	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Здание детского сада», • «Серии сюжетов из жизни детей в детском саду», • «Как мы в лицей ходили».

Тема «Мой город»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
История города Балашова			
1.	НОД «Познание» «Музыка»	1 1	«Балашов – мой родной город». Слушание песни «Балашов» С. Рандис
2.	Экскурсия	1	Экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция «История нашего города».
3.	Беседа	5	<ul style="list-style-type: none"> • «Места отдыха наших горожан», • «Старинные здания города», • «Как возник город Балашов», • «Как раньше назывались улицы», • «Балашов-мой родной город».
4.	Наблюдения	2	<ul style="list-style-type: none"> • Старые здания города. • Достопримечательности города.
5.	Чтение художественной литературы	3	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н. Долгина «Песня о Балашове», • Н. Морозов «Балашов», • Н, Палькин «Добрый город с чистыми глазами».
6.	Рассказы из личного опыта	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое любимое место в городе», • «Как мы с родителями в музей ходили», • «Какое здание мне нравится в Балашове».
7.	Рассматривание фото	1	Фотографии города.
8.	Реализация проектов	1	Проект «История моего города» (выставка детских рисунков)
Символика города Балашова			

1.	Часть НОД «Художественное творчество»	1	Рисование «Герб, флаг Балашова».
2.	Беседа	1	«О чем может рассказать герб города».
Улицы города Балашова.			
1.	Часть НОД «Коммуникация»	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Беседа о родном городе». • «Светлый город на чистой реке». Рассматривание картин местных художников». • Лепка «Машины нашего города», • Рисование «Моя родная улица».
	«Художественное творчество»	2	
2.	Экскурсия	1	Экскурсия к перекрестку, на Привокзальную площадь.
3.	Наблюдения	1	Улица Карла Маркса, улица Красина, улица Софинского.
4.	Рассказы из личного опыта	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Улица, на которой я живу», • «Какие улицы города мне нравятся».
5.	Рассматривание фото	1	Фотографии улиц города Балашова
Учебные заведения города Балашова			
1.	Часть НОД «Музыка»	1	Посещение школы искусств
2.	Экскурсия	1	МОШИ «Лицей-интернат»
3.	Беседа	1	«Балашов-город студентов»
Спортивные заведения города Балашова			
1.	Экскурсия	1	На стадион
2.	Беседа	1	«Спортивная жизнь города»
3.	Рассказы из личного опыта	1	«Что я видел на соревнованиях»
4.	Рассматривание фото	1	Стадиона
Предприятия города Балашова			
1.	Часть НОД «Музыка»	1	Частушки о профессиях
2.	Беседа	1	«Деятельность людей на предприятиях города».
3.	Экскурсия	1	«Локомотивное депо»
4.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фотографий предприятий города (Комбинат плащевых тканей, Саратовэнерго, Тепловые сети, Горгаз)

Тема «Природа города Балашова»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
1.	Времена года		
2.	НОД «Познание»	1	«Природа Прихоперья».
3.	Часть НОД «Коммуникация»	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Хвойные и лиственные деревья Прихоперья». • Рисование «Осенний лес Прихоперья»
	«Художественное творчество»	1	
4.	Экскурсия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческий музей. Экспозиция «Природа Прихоперья»
		3	
5.	Беседа	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Красивые места нашего города» • «Осень в нашем городе»
		1	
6.	Наблюдения	1	Наблюдение за живой и неживой природой в ближайшем окружение.
7.	Чтение художественной литературы	1	А. Кузьмин «Река моей жизни».
8.	Рассказы из личного опыта	1	«Поездка с родителями за город».
9.	Рассматривание фото	1	Балашов в разное время года
10.	Организация выставки	4	«Мой город в разное время года»
11.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Природа Балашова»
Растительный мир Балашовского района			
1.	Часть НОД «Коммуникация»	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Сельскохозяйственные культуры Балашовского района» • «Луговые цветы нашего района» • Рисование «Сосновый бор Прихоперья» • Лепка «Грибы в нашем лесу» • Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки» • Рисование «Осеннее дерево» (клен)
	«Художественное творчество»	4	
2.	Экскурсия	1	«В железнодорожный парк».
3.	Беседа	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Сосновый бор Прихоперья»

		1	• «Деревья нашей местности (береза, дуб, осина, сосна, клен, рябина, липа)»
4.	Наблюдения	8	Во время прогулок, экскурсий наблюдения за растениями, которые произрастают в нашем городе.
5.	Рассматривание фото	1	Деревья нашего города
6.	Оформление гербария	1	«Кора деревьев нашей области».
Животный мир Балашовского района			
1.	Часть НОД «Познание» «Коммуникация»	1 1	«Пресмыкающиеся животные нашего района». • «Составление описательного рассказа по картине «Ящерица», • «Насекомые нашего района»
2.	Беседа	1 1 1	• «Животные Прихоперья» • «Выхухоль – представитель Красной книги», • «Птицы Балашовского района»
3.	Наблюдения	1	За птицами
4.	Игры: Дидактические	2	• «Кто в нашем лесу живет?», • «Кто в нашей местности живет?»
5.	Рассказы из личного опыта	1	«Кого я однажды встретил в лесу»
Водоемы			
1.	Беседа	2	• «Легенда о возникновении реки Хопер» • «Водоплавающие птицы», • «Кто в Хопре живет?»
2.	Рассказы из личного опыта	1	«Как мы с папой на рыбалку ездили»

Тема «Достопримечательности города Балашова»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Музей краеведения			
1.	Экскурсия	1	Краеведческий музей (просмотр экспозиций: «Русский национальный костюм», «Казаки Прихоперья»)
2.	Рассказы из личного опыта	1	«Что я видел в музее»
Железнодорожный музей			
1.	Экскурсия	2	Экскурсия к Локомотивному депо.

			Посещение музея железнодорожников
2.	Беседа	1	«Труд железнодорожников в годы ВОВ»
Памятник «Вечный огонь»			
1.	Часть НОД «Познание» «Художественное творчество»	1 1	«День Победы», Аппликация «Вечный огонь»
2.	Экскурсия	1	К вечному огню
3.	Рассматривание фото	1	«Памятные места Балашова»
Дом купца Дьякова			
1.	Экскурсия	1	В дом купца Дьякова (знакомство с интерьером купеческого дома)
2.	Рассматривание фото	1	Интерьер дома купца Дьякова
Парк на Привокзальной площади			
1.	Экскурсия	1	В парк на Привокзальной площади
2.	Беседа	1	«Что я видел в парке на Привокзальной площади»
3.	Наблюдения	1	За растениями парка
Выставочный зал и фонтан у гостиницы			
1.	Экскурсия	1	Посещение выставочного зала
2.	Экскурсия вместе с родителями	1	Фонтан у гостиницы
3.	Беседа	1	«Искусство родного края»

Тема «Знаменитые земляки»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
1.	Часть НОД «Познание»	1	«Балашовцы – герои ВОВ»
2.	Беседа	1 1	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши знаменитые земляки», • «Их именами названы улицы»
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	1 1	«Летчики» «Пограничники»
4.	Организация выставки	1	Семейные плакаты, посвященные Дню защитника Отечества.
5.	Оформление альбома	1	«Балашовцы – герои Советского Союза»
6.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Знаменитые люди нашего города»

Дошкольный возраст 6-7 лет

Тема: «Моя семья»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
1.	НОД «Познание» «Коммуникация»	1 1	«Моя семья» «Моя семья»
2.	Часть НОД «Художественное творчество»	2	Рисование: <ul style="list-style-type: none"> • «Как я с мамой (папой) иду из детского сада», • «Моя семья».
3.	Беседа	4	<ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; • «Обязанности членов семьи»; • «Мужчины и женщины в семье»; • «Для чего человеку семья».
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Дом, семья»; • «К нам пришли гости»; • «День рождения в моей семье»
5.	Рассказы из личного опыта	6	<ul style="list-style-type: none"> • «Моя мама», • «Дедули и бабули», • Беседа о профессиях родителей; • Беседа о выходном дне; • Беседа с мальчиками(девочками) о поведении в семье; • Рассказы детей о полезных делах дома.
6.	Рассматривание фото	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотоальбомов, • Рисунков семейных гербов,
7.	Оформление альбома	1	«Профессии наших родителей» (рисунки совместно с родителями)

Тема «Мой детский сад»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	
Мой любимый детский сад			
1.	Часть НОД «Художественное творчество»	1	Рисование «Как мы играем в детском саду»
2.	Экскурсия	2	<ul style="list-style-type: none"> • По территории детского сада, по саду. • Что нового появилось?
3.	Беседа	1	О работе сотрудников детского сада;
4.	Изготовление макетов	1	Конструирование «Детский сад моей мечты в городе Балашове».
5.	Реализация проектов	1	«Мой любимый детский сад».

Тема «Саратовская область»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Улицы города Саратова			
1.	Часть НОД «Художественное творчество»	1	Рисование «Улица города Саратова».
2.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • «Старинные здания областного центра»; • Беседа о названиях улиц; • Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Движение на улице города».
4.	Рассматривание фото	1	Улицы и здания г. Саратова
5.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Улицы г. Саратова»
Учебные заведения города Саратова			
1.	НОД «Музыка»	2	«Саратовская консерватория»
2.	Беседа	1	Об учебных заведениях области. Рассказ педагога.
3.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Школа»
4.	Рассматривание фото	1	Учебные заведения г. Саратова.
5.	Просмотр видео, презентаций	1	«Саратов-город студентов».
Спортивные заведения города Саратова и Саратовской области			
1.	Экскурсия	1	Посещение ФОК «Газовик»
2.	Рассматривание фото	1	Рассматривание спортивных сооружений г. Саратова
3.	Просмотр видеопрезентаций	1	«Спортивные объекты г. Саратова»
История Саратовской области			
1.	Беседа	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Саратов: история и современность»; • Беседа о возникновении г. Саратова
2.	Чтение художественной литературы	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение легенд о Соколовой горе, о Кумысной поляне и др.
3.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фото «Саратов вчера и сегодня».
4.	Просмотр видео, презентаций	1	История Саратовской области
Символика Саратовской области			
1.	НОД «Познание»	1	«Большая и малая Родина»
2.	Часть НОД «Художественное творчество»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Символика Саратовской области»; • Аппликация «Герб города Саратова».

Народы, населяющие Саратовскую область			
1.	Часть НОД «Музыка»	6	Музыкально-ритмические движения «Татарский танец»
2.	Экскурсия	1	В краеведческий музей «Крестьянские посиделки» Мероприятие с игровыми элементами с рассказом о быте и одежде жителей Балашовского уезда конца 19- начала 20 века.
3.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Народы, населяющие Саратовскую область».
Предприятия Саратовской области			
1.	НОД «Художественное творчество»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Самолёты над родным городом» • Лепка «Конезавод»
2.	Экскурсия	1	Экскурсия в пожарную часть г. Балашова.
3.	Беседа	1	«Предприятия г. Саратова»
4.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фото предприятий.
5.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Предприятия Саратовской области и г. Саратова»
Культура и традиции Саратовской области			
1.	Часть НОД «Художественное творчество» «Музыка»	2 4	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Чудесные цветы»; • Рисование «Кокошник» Слушание «Саратовская гармошка»
2.	Экскурсия	1	В краеведческий музей «Всему столу генерал» Беседа об истории русских самоваров и традициях чаепития.
3.	Беседа	1	«Путешествие в прошлое одежды» (об истории русского костюма)
4.	Рассматривание фото	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Национальной деревни» (особенности архитектуры жилищ народов, населяющих область. • Рассматривание иллюстраций одежды народов области.
5.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Культура и традиции народов Саратовской области»

Тема «Природа Саратовского края»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Растительный мир Саратовского края			
1.	Часть НОД «Художественное творчество»	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ветка рябины»; • Лепка «Корзина с грибами»
2.	Экскурсия	1	В краеведческий музей «Терем, терем, теремок» – сказка в зале природы.
3.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • О растениях, произрастающих в Саратов-

			ской области; <ul style="list-style-type: none"> • «О растениях, занесённых в Красную книгу»; • «О лесопарке «Кумысная поляна».
4.	Оформление альбома	1	«Растения нашего края»
Животный мир Саратовского края			
1.	Часть НОД «Познание»	1	«Перелетные и зимующие птицы нашего края».
	«Художественное творчество»	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Дрофа», • Рисование «Воробушек», • Рисование «Сорока оглянулась», • Лепка «Лебёдушка».
2.	Экскурсия	1	В краеведческий музей «Чей дом лучше? Сказка о видах жилищ местных птиц.
3.	Беседа	2	<ul style="list-style-type: none"> • О птицах, живущих в Саратовской области. • «Богатство нашего края (знакомство с животным и растительным миром края).
4.	Оформление альбома	1	«Животные наших лесов»
5.	Просмотр видеопрезентаций	2	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы Саратовской области»; • «Животный мир Саратовской области».
Водоемы Саратовского края			
1.	Часть НОД «Коммуникация»	1	«Волга-матушка»
	«Художественное творчество»	1	Рисование «Щука»
2.	Экскурсия	1	В краеведческий музей «На рыбалку по Хопру». Тематическая беседа с игровыми элементами.
3.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • О реке Волга. • О растительном и животном мире реки. • О реке Хопёр.
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	2	<ul style="list-style-type: none"> • «На рыбалку», • «Путешествие по реке Волга».
	Подвижные	1	• «Караси и щуки»
5.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фото растений и рыб, обитающих в водоёмах Саратовского края.
6.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация о реке Волге.
Полезные ископаемые Саратовского края			
1.	НОД «Познание»	1	«Подземные богатства земли Саратовской».
2.	Часть НОД «Познание»	1	«Подземные богатства земли Саратовской»
	«Коммуникация»	1	«Полезные ископаемые».

3.	Беседа	3	О полезных ископаемых, добываемых в Саратовской области.
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Геологическая экспедиция».
5.	Организация выставки	1	Выставка «Сокровища земли Саратовской».
6.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Полезные ископаемые Саратовской области».

Тема «Достопримечательности Саратовской области»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
Музей краеведения Саратовской области			
1.	Беседа	1	Беседа о музеях.
2.	Игры: Сюжетно-ролевые Дидактические	1 1	«В музее краеведения». «Узнай, где я нахожусь?» (закрепление знаний детей о достопримечательностях г. Саратова)
3.	Рассматривание фото	1	Рассматривание фото с экспонатами музея.
4.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Путешествие по нашему краю».
Саратовский государственный музей боевой славы			
1.	Беседа	1	О музее.
2.	Рассматривание фото	1	Рассматривание экспонатов музея.
3.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Путешествие под открытым небом»

Тема «Знаменитые земляки»

№	Организуемые виды деятельности	Периодичность	Тематика
1.	НОД «Художественное творчество»	1	Лепка «Саратовская гармошка».
2.	Часть НОД «Музыка»	1 2	Презентация «Знаменитые танцевальные коллективы г. Балашова» Слушание «Наш край» музыка. Д. Кабалевского, слова Балашовского автора А. Пришельца.
3.	Беседа	3	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о художниках нашей области; • Беседа о народном символе «Саратовская гармошка». • Рассказ воспитателя о знаменитых людях нашей области.
4.	Игры: Сюжетно-ролевые	1	«Библиотека» сюжет. Выбираем книги
5.	Рассматривание фото	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций картин, написанных художниками нашей обла-

			сти. • Рассматривание фото художников, поэтов, писателей, актеров, прославивших наш край.
6.	Организация выставки	2	• Тематическая выставка «Мы вами гордимся» (фото), • Создание выставки книг наших земляков.
7.	Просмотр видеопрезентаций	1	Презентация «Саратовская гармошка-символ нашей области».

3.7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дошкольный возраст 4-5 лет

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями ОП ДОУ и нормами СанПиНа	Воспитатели, младший воспитатель
Спортивные упражнения	На прогулке, как часть НОД «Физическое развитие» на прогулке	В зимнее время зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, музыкаль-

			ный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий, используется музыкальное сопровождение.	Воспитатели
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке, с музыкальным сопровождением.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по физкультуре
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время		Воспитатели, музыкальный руководитель
Плавание в бассейне/ «сухое плавание»	2 раза в неделю по расписанию,	Занятия взаимозаменяемы, в зависимости от условий	Инструктор по плаванию
Витаминизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; овощные салаты, фрукты, ношение чесночных медальонов.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на свежем воздухе.	В соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию началь-	Как часть НОД «Познавательное развитие», в режимные	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями	Воспитатели

ных представлений о здоровом образе жизни	моменты согласно циклограмме.	ОП ДОУ.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале или на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Один раз в квартал	Развивает физические качества, способствует сохранению и укреплению здоровья.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Дошкольный возраст 5-6 лет

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; на прогулке; во время утреннего приема; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие» в зимнее время; на прогулке в зимнее время	В зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Элементы спортивных игр	Как часть НОД «Физическое развитие» (на воздухе), на прогулке в первой или второй половине дня	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели

Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	Как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиНа	Воспитатели, младший воспитатель
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий используется музыкальное сопровождение.	Воспитатели.
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой ежедневно.	Ходьба по сухому раздражителю, используется музыкальное сопровождение	Воспитатели.
Побудки	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке, с музыкальным сопровождением.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по физкультуре
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время	Проветривание помещения, обязательная гигиена	Воспитатели, музыкальный

		на полости носа перед проведением процедур	руководитель
Плавание в бассейне/ «сухое плавание»	2 раза в неделю по расписанию инструктора	Занятия взаимозаменяемы, в зависимости от условий.	Инструктор по плаванию
Витаминоизация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; овощные салаты, фрукты, ношение чесночных медальонов.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на воздухе.	В соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», в режимные моменты согласно циклограмме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ.	Воспитатели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Спортивный праздник	Два раза в год, в музыкальном зале, бассейне, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Один раз в квартал		Инструктор по физкультуре Воспитатели
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	3-5 раз в день	Выполняется с элементами дыхательной и голосовой	Воспитатели

Дошкольный возраст 6-7 лет

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Технология сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время НОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	Могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую, артикуляционную гимнастику	Воспитатели
Подвижные игры	Как часть НОД «Физическое развитие»; во время утреннего приема; на прогулке; малой подвижности перед НОД в утренний отрезок времени.	Игры подбираются в соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения	На прогулке в первой и второй половине дня	В зависимости от погодных условий	Воспитатели
Элементы спортивных игр	Как часть НОД «Физическое развитие» (на воздухе). На прогулке в первой или второй половине дня	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Воспитатели
Игры, упражнения для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки	Как часть НОД «Физическое развитие», побудки, утренней гимнастики.	Игры подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Прогулки	В первой и второй половине дня	Организуются в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН	Воспитатели, младший воспитатель
Пальчиковая гимнастика	В НОД, или любой удобный отрезок времени	Индивидуально, с подгруппой или всей группой.	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель
Закаливание воздухом	После дневного сна со всей группой ежедневно.	Контрастные воздушные перебежки, сон с доступом воздуха, «дорожки здоровья» в зависимости от плана закаливающих мероприятий используется музыкальное сопровождение.	Воспитатели.
Закаливание водой	По плану закаливающих мероприятий	Обширное умывание	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	После дневного сна со всей группой	Используются комплексы побудок в соответствии с возрастными	Воспитатели

		том детей, согласно картотеке, с музыкальным сопровождением.	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в НОД или любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Используется наглядный материал, показ педагога	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, инструктор по физкультуре
Физкультминутки	В НОД ежедневно	Используются комплексы в соответствии с возрастом детей, согласно картотеке	Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО
Дыхательная гимнастика	В НОД или любое свободное время	Проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели, музыкальный руководитель
Плавание в бассейне / «сухое плавание»	2 раза в неделю в первой половине дня	Занятия взаимозаменяемы, в зависимости от условий.	Инструктор по плаванию
Витаминация	Ежедневно	Прием фитонцидов: лук, чеснок; овощные салаты, фрукты, ношение чесночных медальонов.	Воспитатели, младшие воспитатели
Технология обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе, 1 раз в неделю на воздухе.	В соответствии с ОП ДОУ	Инструктор по физкультуре
Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными возможностями детей.	Воспитатели
Образовательная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Как часть НОД «Познавательное развитие», «Физическое развитие», в режимные моменты согласно циклограмме.	В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ОП ДОУ.	Воспитатели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Ежедневно в различные режимные моменты.	В соответствии с возрастными возможностями детей, согласно требованиям ОП ДОУ	Воспитатели, младшие воспитатели
Физкультурные развлечения,	Один раз в месяц в музыкальном зале, на прогулке	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Музыкальные развлечения	Один раз в месяц в музыкальном зале	Одна из эффективных форм активного отдыха.	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Один раз в квартал		Инструктор по физкультуре
Спортивный праздник	Два раза в год	в музыкальном зале, бассейне, на прогулке	Инструктор по физкультуре Воспитатели
Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	3-5 раз в день	Выполняется с элементами дыхательной и голосовой	Воспитатели

3.8. РЕЖИМ ДНЯ

Дошкольный возраст 4-5 лет

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00 -8.25
Прием детей, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-9.40
Перерыв	9.40- 9.55
Непрерывная образовательная деятельность	9.55-10.10
Второй завтрак	10.15-10.25
Самостоятельная деятельность	10.25-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Обед	12.35-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.25 –15.45
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятель-	15.45 –16.20

ная деятельность, игры	
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45-17.15
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	17.15-18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД, мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
НОД, мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.25-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.05
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.05- 18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

Дошкольный возраст 5-6 лет

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00 -8.25
Прием детей, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50
Перерыв	9.50-10.00
Непрерывная образовательная деятельность	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.20
Самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Обед	12.35-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.25 –15.45
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, игры	15.45 –16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45-17.15
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	17.15-18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность (в режиме 12 часов)	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность(в режиме 10,5 часов)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД, мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
НОД, мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.25-15.55
Самостоятельная деятельность	15.55-16.05
Прогулка, уход домой (в режиме 10,5 часов)	16.05- 18.00
Ужин (в режиме 12 часов)	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой (в режиме 12 часов)	18.30-19.00

Дошкольный возраст 6-7 лет

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей, самостоятельная деятельность (в режиме 12 часов)	7.00-8.25
Прием детей, самостоятельная деятельность (в режиме 10,5 часов)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10
Перерыв, второй завтрак	10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Самостоятельная деятельность	12.20-12.35
Обед	12.35-12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25 –15.55
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, игры	15.55 –16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.50-17.15
Прогулка, уход домой (в режиме 10,5 часов)	17.15-18.00
Ужин (в режиме 12 часов)	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой (в режиме 12 часов)	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

<i>в дошкольном учреждении</i>	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность (в режиме 12 часов)	7.00-8.15
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность(в режиме 10,5 часов)	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25
Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00

Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закалывающие процедуры)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы	15.25 –15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 –16.05
Прогулка, уход домой(в режиме 10,5 часов)	16.00-18.00
Ужин (в режиме 12 часов)	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой (в режиме 12 часов)	18.30-19.00

3.8.1. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных форм организации, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей

Дошкольный возраст 4-5 лет

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигат. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	7	35	49	86	12%
2.	Утренняя гимнастика	5	6	30	49	74	10%
3.	Физкультурные занятия	3	20	60	36	108	20%
4.	Музыкально–ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	10	20	36	36	7%
5.	Физкультминутки	5	3	15	36	27	5%
6.	Плавание в бассейне/ «сухое плавание»/	2	20	40	36	72	29%
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	30	150	49	368	50%
8.	Индивидуальная	5	10	50	36	90	17%

	работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств						
9.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	74	10%
10.	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»; контрастные воздушные перебежки	5	4	20	49	49	7%
11.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года					
12.	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»; на прогулке в зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
13.	Физкультурное развлечение		20-25	1 в месяц	49		
14.	Музыкальное развлечение		20-25	1 в месяц	49		
15.	День здоровья			1 раз в квартал	36		
16.	Спортивный праздник		30	2 раза в год	36		
	Всего		8 часов	7 час 30 мин			

Дошкольный возраст 5-6 лет

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигатель. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	10	50	49	98	13%
2.	Утренняя гимнастика	5	10	50	49	98	13%
3.	Физкультурные занятия	3	25	75	36	108	20%
4.	Музыкально-ритмические движения (во время НОД)	2	15	30	36	43	8%

	по ОО «Музыка»)						
5.	Физкультминутки	5	5	25	36	36	7%
6.	Плавание в бассейне/ «сухое плавание»	2	25	50	24	48	13%
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	40	200	49	392	53%
8.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	10	50	36	72	13%
9.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	59	8%
10.	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	4	20	49	39	5%
11.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года					
12.	Физкультурное развлечение		25-30	1 в месяц = мин 7/нед	49	14	2%
13.	Музыкальное развлечение		25-30	1 в месяц = 7мин /нед	49	14	2%
14.	Элементы спортивных игр	3	8	24	49	47	7%
15.	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»; на прогулках зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
16.	День здоровья		25-30	1 раз в квартал=2,5 мин/нед	49	4	0,5%
17.	Спортивный праздник		70	2 раза в год=1,4 мин/нед	49	2	0,2%
	Всего			10 час 20 мин			

Дошкольный возраст 6-7 лет

№	Формы работы	Число занятий	Продолжительность-	Всего мин. в	Кол-во недель	Общее кол-во	% двигат.
---	--------------	---------------	--------------------	--------------	---------------	--------------	-----------

		в неделю	ность за- нятий (мин)	неделю	в учеб. го- ду	Годовых часов	активно- сти
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	12	60	49	98	13%
2.	Утренняя гимнастика	5	10	50	49	82	11%
3.	Физкультурные занятия	3	30	90	36	108	14%
4.	Музыкально–ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	17	34	36	41	8%
5.	Физкультминутки	5	6	30	36	36	7%
6.	Плавание в бассейне / «сухое плавание»	2	30	60	24	48	13%
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	40	200	49	327	45%
8.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	10	50	36	60	11%
9.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	49	7%
10	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	4	20	49	33	5%
11	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года					
12	Физкультурное развлечение			1 месяц = 8мин /нед	49	13	2%
13	Музыкальное развлечение		35-40	1 в месяц = 8мин /нед	49	13	2%
14	Элементы спортивных игр	3	10	30	49	49	7%

15	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»; на прогулках зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
16	День здоровья		35-40	1 раз в квартал= 3мин/нед	49	5	0,6%
17	Спортивный праздник	40	80	2 раза в год= 2мин/нед	49	3	0,4%
	Всего			10 час 45 мин			

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан-

дарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.9.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Пособия
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 – Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008. – Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина,2014.

	<p>–Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>– Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.</p>
Физическое развитие	<p>– Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ТНР4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ТНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников – для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>– Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год</p>
Социально-коммуникативное	<p>- Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы первой младшей группы детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во – второй младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в – старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульнич т. д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>-Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Сценарии по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группа – М.: Вако, 2008</p> <p>-Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2007</p> <p>-Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.; Школьная Пресса, 2003</p> <p>-Свирская Л. Утро радостных встреч – М.; Линка-Пресс, 2010</p> <p>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год. – Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014 – «Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах) – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 2002 г. – А.А. Хреков «Древности Прихопёрья» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – «История Саратовского края (с древнейших времён до 1917 г.)». Учебное пособие для 7 – 9 классов школ всех типов. Под общей редакцией В.П. Тотфалушина – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996 г. – Н.Е. Палькин «Последняя ночь одинокой рябины». Лирические повести – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1993 г. – С.К. Назаров «Утраченные и возрожденные святыни г. Балашова и Балашовского уезда» – Балашов; изд. «Николаев», 2008 г. – С.К. Назаров «Улицы старого города: особняки и их обитатели» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – «Православие и Хопёрское казачество (Историко-краеведческие очерки)». Под общей научной редакцией доктора политологии, профессора, академика Международной Академии наук Л.И. Кузнецова – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – Е.А.Печурин, В.В.Танонин «Город Балашов» (Из серии «Города Саратовской области» – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1979 г. – В.С. Вахрушев «Большой, как солнце, Балашов ...» (Очерки по истории Прихопёрья). 2-е издание, испр., доп. Балашов; изд. «Николаев», 2007 г. – А.Г. Кузьмин «Река моей жизни». Часть 2. – Балашов; 2012 г. – Л.А. Кузнецова «Балашов – Балашов; 2009 г. – В.Н. Болмосов «Забвению не подлежит» – Балашов; 2006 г. – Г.И. Чурсин «Балашовскому железнодорожному узлу – 100 лет» – Балашов; изд. Балашовского пединститута, 1994 г. – Н.М.Румянцев, «Люди легендарного подвига». Краткие биографии и описания подвигов Героев Советского Союза – тех, кто родился, жил и живет в Саратовской области. – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1968 г. – А.С. Атескин, Б.Н. Герасимов, А.И. Долженко, А.И. Кривошеев, С.А. Локтионов и др. «Балашовские ветераны – о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.» К 60-летию Великой Победы. Под ред. Л.М. Кузевановой – Балашов; изд. «Российского исторического журнала», 2005 г.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР(часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
<p>Психологическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с. – Арцишевская, И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 64с. – Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 208 с. – Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 218 с. – Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014. – 208 с. – Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2003.- С. 420-423. – Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / [Текст] Л.А. Никифорова – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с. (Психологическая служба) + CD – Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учре-

ждений / [Текст] Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — М.: Генезис, 2008. — 80с.

– Стребелева, Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Комплект материалов для дефектологам, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

– Широкова, Г.А. Практикум детского психолога / [Текст] Г.А. Широкова, Е.Г. Жадко. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 314, [1] с.: ил.– (Психологический практикум)

РАЗДЕЛ 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области (далее Учреждение) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки и описания планируемых результатов освоения программы. В пояснительной записке отражены основные цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, а также приоритетные цели и задачи Учреждения в рамках реализации Программы. К приоритетным целям и задачам Учреждением отнесены:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

- Совершенствование оздоровительной модели Учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения
- Осуществление непрерывного педагогического процесса по воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре; развитию интереса к истории родного края
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей.
- Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Кроме того, Учреждением определены планируемые результаты по приоритетным задачам работы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, а также основные направления коррекционной работы.

В *обязательную часть* программы включено описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников – создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включена в пункты «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» и «Взаимодействие с семьями дошкольников», и отражает развитие детей в процессе реализации парциальных и авторской программ, а также основные аспекты взаимодействия с социумом и преемственность во взаимодействии с МОШИ «Лицей – интернат». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, учебный план, материально-техническое обеспечение, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Рекомендуемые подвижные игры и упражнения: «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок», «Дождик», «Урожай», «Ежик и бабабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке».

Рекомендуемые подвижные игры на свежем воздухе: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

Дошкольный возраст 5-6 лет

Рекомендуемые подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Дошкольный возраст 6-7 лет

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Рекомендуемые игры для развития психических функций: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешок»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?» «Три котенка», «Переполюх», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Дошкольный возраст 5-6 лет

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех»,

«Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Дошкольный возраст 6-7 лет

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток» картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»

Дошкольный возраст 5-6 лет

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Дошкольный возраст 6-7 лет

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Примерный перечень литературных произведений: русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля). Украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать». Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»⁴⁸; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак», «Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!»⁴⁹, Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка», «Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска»⁵⁰; С. Юдина «Прыг-скок»⁵¹; Г. Федорова, Е. Тиличеева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок»⁵²; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Ну-ка, зайка, попляши»⁵³; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латв. нар. мелодия в обр. Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; укр. нар. мелодия в обр. Г.

Теплицкого «Приглашение»; русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Танец с платочками»; укр. нар. мелодия в обр. Я. Степового «Вертушки».

Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик»⁵⁴, Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками»⁵⁵, Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличеева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалецкий «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые хороводы: Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличеева «Березка»; укр. нар. песня в обр. Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличеева, М. Булатов «Заинька, выходи»; А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо — громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличеевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Калинка»

Дошкольный возраст 5-6 лет

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, прибаутки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Рим-

ский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)⁷⁶, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличьева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная

мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Дошкольный возраст 6-7 лет

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, *поговорки*, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличева, М. Долинов «Ходит заяка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Пота-

пенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт «Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольный возраст 4-5 лет

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»⁵⁶; «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход»⁵⁷.

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Дошкольный возраст 5-6 лет

Перечень подвижных игр и упражнений

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать»⁸⁴. Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка»

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями»⁸⁷.

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза» .

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Дошкольный возраст 6-7 лет

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбу», «Пушинка».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, Учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Учреждением заключены договора со следующими социальными партнерами:

- ТПМПК Балашовского района
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»
- ГУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №2)
- МУ ДО «ДЮСШ Балашовского муниципального района»
- МУК «Центр культуры Балашовского муниципального района»
- МУ «Балашовский краеведческий музей»
- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Балашовский филиал), кафедра ДПиП
- МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области
- МДОУ д/с «Звездочка»
- МДОУ д/с «Рябинка»
- МДОУ д/с «Лучик»
- МУДО «ДШИ №1 г.Балашова»
- МУ «Городская централизованная библиотечная система»

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

- **Территориальная постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия Балашовского района** - структурное подразделение ГБ ОУ СО «Школа — интернат АОП с.Родничок Балашовского района»

Руководитель ТПМПК: Куликова Екатерина Владимировна

Юридический адрес: 412335, Саратовская обл., Балашовский р-н, с.Родничок, ул.Советская, д.20

Фактический адрес:412311, Саратовская обл., г. Балашов, ул. Юбилейная, д.2

Контактный телефон /факс 8(84545) 2-14-27; 8(927)128-64-10 (рабочий)

e-mail: tpmpk.balashov@mail.ru

- **ГУЗ СО «Городская детская больница»** (поликлиника №2)

Заведующий: Кейб Нина Анатольевна

Адрес: 412307 г. Балашов ул. К.Маркса, 46;

Контактный телефон: 8 (84545) 4-17-18;

- **ГУЗ СО «Балашовская районная больница»**

Главный врач: Гадяцкий А.Ю.

Адрес: 412316, г. Балашов, ул. Красина, д. 97.

Телефон приемной главного врача: 8 (84545) 43301

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями микрорайона

Задачи:

1. Оказание своевременной помощи воспитанникам с ОВЗ
2. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации коррекционной, профилактической и оздоровительной работы.
3. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
4. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Диагностическое
- Оздоровительное
- Санитарно-просветительское
- Физическое
- Психоэмоциональное благополучие
- Коррекционно-развивающее

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО
- эффективная коррекция речевых нарушений

Реализация основных направлений сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>1. Оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни; - Проведение профилактических мероприятий; - Пропаганда передового опыта по оздоровлению детей. 	<p>Выпуск газет, проведение лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей. Выполнение плана оздоровительных мероприятий.</p> <p>Поведение родительских собраний, презентаций, выпуск сан. листков семейного и общественного опыта эффективных подходов в оздоровлении детей.</p>
<p>2. Санитарно - просветительское:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса 	<p>Проведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов</p>
<p>3. Физическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; - Повышение резистентности организма при использовании закаливающих процедур и природных факторов. 	<p>Проведение совместных физкультурных занятий, праздников, досугов, олимпиад. Изготовление физкультурного оборудования.</p> <p>Составление плана закаливающих мероприятий.</p> <p>Выступления на родительских собраниях</p>
<p>5. Психозмоциональное благополучие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста; - формирование навыков положительного общения со сверстниками, взрослыми; - осуществление психологической адаптации и интеграции в социокультурное пространство микрорайона. 	<p>Патронаж детей раннего возраста перед поступлением в д/с, родительские собрания, анкетирование, консультации.</p> <p>Проведение лекций, семинаров, тренингов, проведение Дней здоровья</p> <p>Экскурсии, игровые занятия, спектакли.</p>
<p>6. Коррекционно-развивающее</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных программ для воспитанников Учреждения - содействие в определении индивидуально-образовательного маршрута воспитанника 	<p>Проведение разъяснительных бесед, встреч с родителями, оказание методической помощи</p>

Взаимодействие со спортивными учреждениями

- МУ ДО «ДЮСШ Балашовского муниципального района»

Директор - Жуков Григорий Иванович

Адрес: 412309, г.Балашов, ул.Рабочая, д. 39-б

Контактный телефон: 4 - 54 - 40

Электронная почта – sport.balashov@mail.ru

Сайт: DYSH-Balashov.narod.ru

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».
2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления о видах спорта.
4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия

Основные направления:

- Спортивно-досуговое;
- Личностно – ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно – просветительское

Предполагаемые результаты:

- положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие на спортивных соревнованиях;
- рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Реализация основных направлений сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>1. Спортивно-досуговое:</i> - формировать у ребенка потребности в физическом самосовершенствовании, желания активно и самостоятельно участвовать в разных видах двигательной деятельности, использовать разнообразное пособие и оборудование; - формирование осознанного отношения к своему здоровью и физическому развитию.	Утренняя гимнастика на улице (в теплое время года), физкультурные занятия с элементами спортивных игр, целевые прогулки на стадион; Проведение «Дня здоровья», мини-походы с родителями, организация спортивных игр на прогулке
<i>2. Личностно – ориентированное</i> - индивидуализация форм физического воспитания, основанных на уровне развития функциональных возможностей и состояния здоровья ребенка; - стимулирование индивидуальных возможностей каждого дошкольника.	Создание в группе условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе и на участке, участие в городских спортивных соревнованиях, оформление стенда «Спортивный калейдоскоп».
<i>3. Мотивационное:</i>	

<p>- формирование положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом; - повышение интереса к здоровому образу жизни.</p>	<p>Открытые занятия, выставки детских работ, беседы, анкетирование. совместные досуги, посещение спортивных соревнований.</p>
<p>4. Физкультурно-просветительское: - пропаганда ЗОЖ среди участников образовательного процесса;</p>	<p>Организация прогулок-походов «Туризм», спортивных праздников, соревнований; «Круглые столы», тренинги деловые игры.</p>

Взаимодействие с учреждениями культуры

- **МУК «Центр культуры Балашовского муниципального района»**

Директор - Уполовникова Ирина Михайловна

Адрес: 412316, г. Балашов, ул.К.Маркса, д. 96

Контактный телефон:: (84545) 4-28-80, факс (84545) 4-15-25

e-mail: ckni316@mail.ru

- **МУ «Балашовский краеведческий музей»**

Директор - Фетисова Светлана Валерьевна,

Адрес: 412309, г. Балашов, парк им. Куйбышева

Контактный телефон: (84545) 4-46-51

e-mail: Balmuzeum@yandex.ru

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

Предполагаемые результаты:

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры микрорайона;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;

4. вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

Реализация основных направлений сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>1. Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эстетичной предметно-развивающей среды; - формирование эстетической культуры личности; - ознакомление с произведениями искусства отечественной и мировой культуры. 	<p>Приобретение, формирование необходимых компонентов эстетической развивающей среды.</p> <p>Использовать нетрадиционные формы работы в проведении занятий, досуговой, творческой деятельности и др.</p> <p>Экскурсии, тематические занятия, выставки, участие в конкурсах и выставках, тематические встречи, вечера</p>
<p>2. Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коллектива единомышленников на принципах духовности и нравственности; - создание нравственно-эстетического климата в д/с и семье. 	<p>Семинары-практикумы, творческие объединения, деловые игры, презентации, мастер – класс.</p> <p>Анкетирование, круглые столы, День открытых дверей, совместные выставки, спектакли, ярмарки</p>
<p>3. Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности в различных видах искусства; - реализация возможностей сотворчества детей, педагогов, родителей; - осуществлять интегрированный подход в формировании художественно-творческих способностей. 	<p>Тематические занятия, занятия экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры; посещение выставок, концертов.</p> <p>Совместные спектакли, концерты, ярмарки, выставки, участие в конкурсах.</p> <p>Интегрированные занятия, занятия – экскурсии, тематические занятия, участие и посещение выставок, концертов.</p>

Взаимодействие с учреждениями образования

- **ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»** (Балашовский филиал), кафедра ДПиП

Заведующий – Казанкова Елена Александровна

Адрес: 412300, г. Балашов, ул.К.Маркса, д. 29

Контактный телефон: +7 (84545) 4 - 32 - 96

e-mail: kafdrip@bfsgu.ru

- **МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области**

Директор: Шатух Ольга Николаевна

Адрес: 412302, г. Балашов, ул.Депутатская, д. 29

Контактный телефон: +7 (84545)9-36-19, 4-77-11, 4-32-94

e-mail: ya.licei@yandex.ru

- **МДОУ д/с «Звездочка»**

Заведующий: Николаева Юлия Юрьевна

Адрес: 412316, г. Балашов, улица Привокзальная, д.8

Контактный телефон: +7 (84545) 9-35-87

- **МДОУ д/с «Рябинка»**

Заведующий: Климентьева Наталия Викторовна

Адрес: 412306, г. Балашов, улица Марины Расковой, д. 32

Тел.: +7 (84545) 93-6-24

- **МДОУ д/с «Лучик»**

Адрес: 412300, г. Балашов, пер. Вокзальный, д. 8

Заведующий: Панева Ирина Анатольевна

Контактный телефон: +7 (84545) 4-32-87

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада, школы, высшей школы
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам построения и реализации образовательного процесса в ДОО

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 5.

Реализация основных направлений сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>1. Информационное:</p> <p>- взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>- определение уровня педагогической культуры родителей;</p>	<p>Совместные педсоветы, семинары – практикумы, круглые столы, взаимопосещения;</p> <p>анкетирование, опрос, беседа.</p>
<p>2. Методическое:</p> <p>- формирование общих подходов в организации учебно-воспитательной работы со старшими дошкольниками;</p>	<p>Взаимопосещения педагогов ДОУ и школы, изучение развивающей среды; открытые занятия, уроки, семинары – практикумы, совещания.</p>
<p>3. Практическое:</p> <p>- организация преемственного взаимодействия с воспитанниками</p> <p>- повышение уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседы, наблюдения, посещение занятий, праздников, изучение продуктов практической деятельности:</p> <p>Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии в школу.</p>

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

- МУДО «ДШИ №1 г.Балашова»

Директор - Черникова Ирина Евгеньевна
 Адрес: 412309, г. Балашов, ул. Пушкина 88
 Контактный телефон: 8 (84545) 4-14-89
 E-mail: dshi1-balashov@vandex.ru
 Сайт: dshi1-balashov.srt.muzkult.ru

- МУ «Городская централизованная библиотечная система»

Директор - Шугаева Елена Борисовна
 Адрес: 412300 г. Балашов ул. Ленина, 12.
Контактный телефон (факс): 8 (8-45-45)4-32-32, 4-81-18,
e-mail: balbibl@yandex.ru
Сайт: <http://balbibl.narod.ru>

Цель: Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДООУ.

Основные направления:

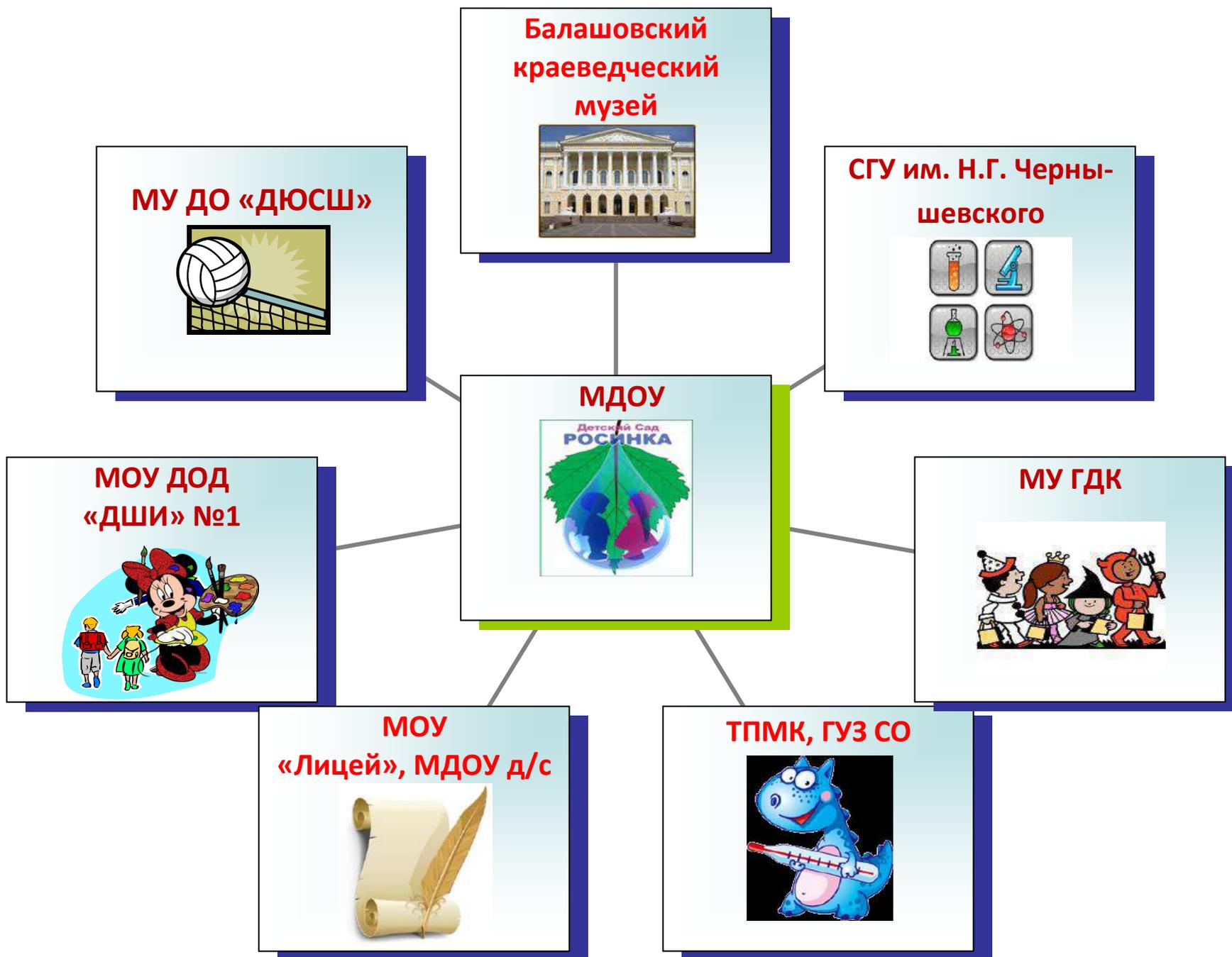
- естественно – научное;
- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно – педагогическое.

Предполагаемые результаты:

1. создание единого образовательного пространства ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;
2. положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;
3. освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДООУ и учреждений дополнительного образования.

Реализация основных направлений сотрудничества

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>1. Естественно – научное: - расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы; - формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру.</p>	<p>Проекты, интегрированные занятия, занятия – экскурсии, сюжетно – ролевые, дидактические игры, участие в выставках и конкурсах; Экскурсии, турпоходы, совместные праздники, развлечения</p>
<p>2. Художественно – литературное: - приобщение к словесному искусству, ориентация на собственное словесное творчество; - личносно – ориентированный подход в развитии литературного творчества</p>	<p>Занятия, экскурсии, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, спектакли, концерты,</p>
<p>3 Прикладное: - стимулировать заинтересованность детей в изготовлении поделок из разных материалов;</p>	<p>Занятия, продуктивная деятельность, сюжетно – ролевые игры, выставки, конкурсы, проекты.</p>
<p>4. Информационно – консультативное: - пропаганда педагогических возможностей дополнительного образования.</p>	<p>Выпуск газеты, родительские встречи, конкурсы, выставки, участие в конкурсах проектах.</p>



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И МОУ «ЛИЦЕЙ»

Взаимодействие школы и детского сада нацелено на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по взаимодействию Учреждения и школы осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в Учреждении и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ТНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами, работающими с детьми разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК пр № _____ от _____ принят в логопедическую группу на срок _____ г.
Заключение _____

Дата заполнения _____ Логопед _____

Решением ПМПК пр № _____ от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе
на срок _____ г.
Заключение _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК пр № _____ от _____ выпускается из логопедической группы в _____

Заключение _____

Члены ПМПК _____

I блок. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Общий анамнез

Характер беременности, родов: N, токсикоз, падение, хр. заболевания, инфекционные заболевания, др. неблагоприятные факторы; резус – фактор: отрицательный, совместимость; роды: N, досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение; наличие ас-

фиксии; закричал: сразу, после реанимационных мероприятий; вес при рождении _____ кг; ; рост _____ см

Вскармливание: грудное вскармливание до _____ мес.; срыгивания, поперхивания _____; использование бутылочки до _____ мес., соски до _____ мес.; общий стол с _____ мес.,

Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Кол-во зубов у году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2 мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.) _____

Первые слова в (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: с 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом. Результаты занятий _____

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

II блок. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

II.1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек:

дудочки, _____ колокольчика _____ бубна _____ маракасов _____

Определение направления звука _____ / _____ / _____ / _____ / _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года

5 лет

6 лет

---•• _____ ---••- _____ ---••- _____
-••- _____ -••- _____ ••- - - - _____
••- - _____ - - ••• _____ - ••• - - _____

II.2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

4 года

красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ белый _____ черный _____

5 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____

синий _____ белый _____ черный _____

6 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____ синий _____

фиолетовый _____ розовый _____ коричневый _____ белый _____ черный _____

Восприятие формы (показать заданные геометрические фигуры и формы)

4 года

круг _____, квадрат _____, овал _____, треугольник _____, шар _____, куб _____

5 лет

круг _____, квадрат _____, овал _____, треугольник _____, шар _____, куб _____, прямоугольник _____.

6 лет

круг _____, квадрат _____, овал _____, треугольник _____, прямоугольник _____, многоугольник _____, шар _____, куб _____, цилиндр _____

II.3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года

а) вверху-внизу _____ б) впереди-сзади _____

5 лет

а) право-лево _____ б) вверху-внизу _____ в) впереди-сзади _____

6 лет

а) право-лево _____ б) вверху-внизу _____ в) впереди-сзади _____

г) слева внизу _____ д) справа вверху _____ е) слева вверху _____ ж) справа внизу _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года

показать правую руку _____, левую руку _____, правую ногу _____, левую ногу _____

5 лет

правый глаз _____, левый глаз _____, правое ухо _____, левое ухо _____;

6 лет

показать правой рукой левый глаз _____, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года

2—4 части (вертикальный и горизонтальный разрезы): 2 _____ 3 _____ 4 _____

5 лет

4—6 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы): 4 _____ 5 _____ 6 _____

6 лет (

6—8 частей (вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы): 6 _____ 7 _____ 8 _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года

«стульчик» (из 4 пал.) _____ «кроватька» (из 4 пал.) _____ «лесенка» (из 5 пал.) _____

5 лет

«домик» (6 пал.) _____ «елочка» (6 пал.) _____ «лесенка» (7 пал.) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет

«елочка» (6 пал.) _____ «дерево» (6 пал.) _____ «лодочка» (7 пал.) _____ «лесенка» (7 пал.) _____

III блок. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

III.1. Состояния общей моторики

Выполнение упражнений

4 года

прыгать на 2 ногах _____; прыгнуть в длину с места _____; бросить мяч от груди _____; поймать мяч _____; топтать ногами и хлопать руками одновременно _____;

5 лет

прыгать на 2 ногах _____; на левой ноге _____; на правой ноге _____ прыгнуть в длину с места _____; перепрыгнуть мягкую игрушку _____; топтать ногами и хлопать руками одновременно _____; бросить мяч от груди _____; бросить мяч из-за головы _____; поймать мяч _____;

6 лет

прыгать на 2 ногах _____; на левой ноге _____; на правой ноге _____ прыгнуть в длину с места _____; топтать ногами и хлопать руками одновременно _____ бросить мяч от груди _____; бросить мяч из-за головы _____; подбросить и поймать мяч _____ влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее _____.

III.2. Состояние ручной моторики

Кинестетическая основа движений:

4 года

сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди _____ на левой _____;

5 лет

вытянуть указат. и сред. пальцы правой руки _____, левой руки _____, обеих рук _____

6 лет

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки _____ потом левой руки _____, обеих рук _____; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке _____, потом на левой руке _____.

Кинетическая основа движений:

4 года

поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой _____ левой руке _____; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот _____

5 лет

«Игра на рояле» ведущей рукой _____; проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

6 лет

«Игра на рояле» ведущей рукой _____; проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой _____, левой рукой _____

Навыки работы с карандашом:

4 года

умение держать карандаш _____, рисовать горизонтальные линии _____, вертикальные линии _____, круги _____

5 лет

умение рисовать прямые _____, ломаные _____, замкнутые линии _____, человека _____

6 лет

умение рисовать прямые _____, ломаные _____, замкнутые линии _____, волнистые _____, человека _____

Манипуляции с предметами:

4 года

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую _____, из одной емкости в другую _____

5 лет

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____ завязывать и развязывать шнурки _____

6 лет

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____ завязывать и развязывать шнурки _____ выполнять ножницами прямой разрез _____, косой разрез _____, вырезать круг из квадрата _____

III.3. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений:

4 года

закрывать правый глаз _____; левый глаз _____; поднять брови _____; нахмурить брови _____; надуть щеки _____; наморщить нос _____

5 лет

закрывать правый глаз _____; левый глаз _____; поднять брови _____; нахмурить брови _____; надуть щеки _____; втянуть щеки _____; наморщить нос _____.

6 лет

закрывать правый глаз _____; левый глаз _____; прищурить глаза _____; поднять брови _____; нахмурить брови _____; надуть правую щеку _____; надуть левую щеку _____; втянуть правую щеку _____; втянуть левую щеку _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____ **5 лет** _____ **6 лет** _____

III.4. Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти:

5 лет

открыть и закрыть рот _____; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

6 лет

открыть и закрыть рот _____; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____ (подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет

«улыбка» _____ «трубочка» _____ «улыбка-трубочка» _____

6 лет

«улыбка» _____ «трубочка» _____ «улыбка-трубочка» _____
поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы _____;
пустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы _____

Движения языка:

5 лет

«лопата» _____; «иглолочка» _____; «лопатка-иглолочка» _____;
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» _____;
коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «часики» _____;

6 лет

«лопата» _____; «иглолочка» _____; «лопатка-иглолочка» _____;
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» _____;
коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «часики» _____;
облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье» _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

IV блок. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

IV.1. Произносительные компоненты речи

а) Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата:

губы (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы)
зубы (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
прикус (дистальный, мезиальный, глубокий, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмикозная щель);
мягкое нёбо (отсутствие, укорочение, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области);
Наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки

б) Состояние звукопроизношения:

5 лет

Гласные: [а] _____ [у] _____ [о] _____ [и] _____ [э] _____ [ы] _____

Согласные:

[м'] _____ [в] _____ [ф] _____ [в'] _____ [ф'] _____

[т] _____ [д] _____ [н] _____ [т'] _____ [д'] _____ [н'] _____

[г] _____ [к] _____ [х] _____ [г'] _____ [к'] _____ [х'] _____

[м'] _____ [м'] _____ [м'] _____

свистящие [с] _____ [с'] _____ [з] _____ [з'] _____ [ц] _____
 шипящие [ш] _____ [ж] _____ [щ] _____ [ч] _____
 соноры [л] _____ [л'] _____ [р] _____ [р'] _____ [й] _____

6 лет

Гласные: [а] _____ [у] _____ [о] _____ [и] _____ [э] _____ [ы] _____

Согласные:

[м'] _____ [в] _____ [ф] _____ [в'] _____ [ф'] _____

[т] _____ [д] _____ [н] _____ [т'] _____ [д'] _____ [н'] _____

[г] _____ [к] _____ [х] _____ [г'] _____ [к'] _____ [х'] _____

[м'] _____ [м'] _____ [м'] _____

свистящие [с] _____ [с'] _____ [з] _____ [з'] _____ [ц] _____

шипящие [ш] _____ [ж] _____ [щ] _____ [ч] _____

соноры [л] _____ [л'] _____ [р] _____ [р'] _____ [й] _____

в) Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического дыхания (верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____;

продолжительность речевого выдоха _____;

сила голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос) _____;

модуляция голоса (модулированная, немодулированная) _____.

г) Состояние просодических компонентов речи

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____;

ритма (нормальный, дисритмия) _____;

паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) _____;

интонирование (повествовательная, вопросительная, восклицательная) _____.

IV.2. Речевые психические функции

2.1. Фонематические процессы:

а) Состояние фонематического восприятия

Различение оппозиционных звуков. Повторять цепочки слогов:

4 года

па – ба _____ га – ка _____ та – да _____ ма – ба _____ ва – ка _____ на – ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ да-та-да _____ га-ка-га _____ за-са-за _____ та-тя-та _____

па-ба-па _____ та-да-та _____ ка-га-ка _____ са-за-са _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ жа-ша-жа _____ са-ца-са _____ ча-тя-ча _____ ла-ля-ла _____

ша-са-ша _____ ша-жа-ша _____ ца-са-ца _____ тя-ча-тя _____ ля-ла-ля _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит _____; дом — дым _____; мышка — мишка _____; уточка — удочка _____

5 лет

Почка — бочка _____; трава — дрова _____; корка — горка _____; сова — софа _____.

6 лет

Пашня — башня _____; катушка — кадушка _____; крот — грот _____; мышка — мошка _____

_____.

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.
Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза _____; кочка — кошка _____; миска — мишка _____; малина — Марина _____.

5 лет

Суп — зуб _____; челка — щелка _____; сайка — чайка _____; Галка — галька _____.

6 лет

Собор — забор _____; касса — каша _____; сук — жук _____; лук — люк _____.

б) Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года

выделяет звука [р] из слов:

майка _____, шапка _____, рыба _____, корова _____, санки _____, пирамидка _____, рак _____, лимон _____

5 лет

выделение ударного гласного в начале слова:

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ утка _____ уши _____ иглы _____ искры _____

6 лет

выделение конечного согласного из слова

кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

выделение начального согласного из слова

мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____ дом _____ нос _____

вода _____ фартук _____ кот _____ год _____ хлеб _____

определение последовательности звуков в слове

кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

определение количества звуков в слове

бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

в) Звукослоговая структура слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

4 года

кот _____ вода _____ стук _____ мост _____

спина _____ банка _____ фантик _____ ступеньки _____

5 лет

скворец _____ самолет _____

фотограф _____ микстура _____

погремушка _____ парашютист _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютист готовится к прыжку. _____

6 лет

тротуар _____ градусник _____

фотоаппарат _____ экскаватор _____

виолончелист _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат с камерой _____

2.2. Экспрессивная сторона речи

а) Общая характеристика речи: (нужное подчеркнуть)

5 лет

понятная или нет; четкая или смазанная; однословная, фразовая или связная; стойкие или нестойкие аграмматизмы; достаточно интонированная или монотонная; соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

6 лет

понятная или нет; четкая или смазанная; однословная, фразовая или связная; стойкие или нестойкие аграмматизмы; достаточно интонированная или монотонная; соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

б) Активный словарь

Номинативный словарь

«Назови предметы»

4 года

- а) полотенце ___ бусы ___ пила ___ ключ ___ молоток ___ сковорода ___ кастрюля ___
б) самолет ___ вертолет ___ велосипед ___ трамвай ___ троллейбус ___
в) жираф ___ крокодил ___ зебра ___ бегемот ___ тигр ___
г) кофта ___ рубашка ___ шляпа ___ халат ___ перчатки ___ юбка ___ куртка ___
д) лимон ___ репа ___ перец ___ апельсин ___ кабачок ___ тыква ___ свекла ___
е) воробей ___ пчела ___ дятел ___ жук ___ кузнечик ___ ворона ___ голубь ___

5 лет

- а) скворечник ___ люстра ___ гнездо ___ гиря ___ кувшин ___ клещи ___ портфель ___
б) клен ___ рябина ___ колокольчики ___ одуванчик ___ дуб ___ ромашка ___ ландыш ___
в) синица ___ снегирь ___ ласточка ___ индюк ___ дятел ___ носорог ___ бегемот ___ рысь ___
г) смородина ___ вишня ___ малина ___ редис ___ баклажаны ___ свекла ___ кабачок ___
д) кепка ___ панاما ___ комбинезон ___ пиджак ___ галстук ___ туфли ___ сандалии ___

6 лет

- а) скалка ___ отвертка ___ фонарь ___ рубанок ___ ящик ___ скрепка ___ гиря ___ метла ___
б) шляпа ___ кепка ___ фуражка ___ сарафан ___ жилетка ___, сандалии ___, босоножки ___
в) крыжовник ___ слива ___, смородина ___, малина ___, ландыш ___, васильки ___, гвоздики ___
г) барсук ___ рысь ___ пингвин ___ пантера ___ крот ___ леопард ___
д) гитара ___ аккордеон ___ балалайка ___ скрипка ___ скрипач ___ балерина ___ пианист ___

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным темам:

4 года

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

«Назови части тела, части предметов»

4 года

ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
спинка стула _____ сиденье _____ ножки _____ кузов машины _____ колеса _____

5 лет

нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ грудь _____
рукав _____ воротник _____ пуговица _____ кабина машины _____ руль _____

6 лет

локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____
манжета _____ петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

Классификация предметов:

4 года

Мяч, кукла, машинка _____
свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____
сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

5 лет

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
помидор, репа, морковь, капуста _____
яблоко, персик, груша, лимон _____
голубь, утка, воробей, ворона _____

6 лет

клубника, смородина, малина _____
муха, комар, бабочка _____
лиса, волк, медведь, ёж _____
кошка, собака, корова, коза _____
самолёт, автобус, машина _____

Подбор антонимов:

6 лет

друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____
легкий _____ длинный _____ поднимать _____ давать _____

Предикативный словарь

«Назови, что делает»

4 года

ест _____ спит _____ играют _____ летит _____ плавают _____ едут _____

5 лет

летают _____ плавают _____ ползает _____ прыгает _____
ходит _____ лает _____ мычит _____ кукарекает _____

6 лет

Кукует _____ воет _____ ржет _____ блеет _____
учит _____ продает _____ красит _____ шьет _____

Атрибутивный словарь

Подбор прилагательных к существительным: назвать цвет, форму предмета

4 года

красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ белый _____ черный _____

мяч какой? (круглый) _____, платок какой? (квадратный) _____

5 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____

синий _____ белый _____ черный _____

солнце какое? (круглое) _____, печенье какое? (квадратное) _____

косынка какая? (треугольная) _____ огурец какой? (овальный) _____

6 лет

красный _____ оранжевый _____ желтый _____ зеленый _____ голубой _____

синий _____ фиолетовый _____ розовый _____ белый _____ черный _____

руль какой? (круглый) _____ окно какое? (квадратное) _____

флажок какой? (треугольный) _____ слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

в) Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол		Дом		Окно	
Кот		Кукла		Рука	

5 лет

Рот		Река		Кольцо	
Лев		Ухо			

6 лет

Глаз		Стул		Пень	
Лист		Дерево		Воробей	

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров		Берез		Окон	
Ключей		Ложек			

6 лет

Карандашей		Книг		Ведер	
Листьев		Вилок			

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

красный мяч _____ синяя шапка _____ желтое ведро _____

5 лет

оранжевый апельсин _____ голубая бабочка _____ белое блюдо _____

6 лет

фиолетовый колокольчик _____ серая ворона _____ розовое платье _____

*Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):***4 года**

Где стоит ваза? (на) _____ Где лежат фрукты? (в) _____ У кого мячик? (у) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на) _____ Где стоит машина? (в) _____ У кого кукла? (у) _____

Где стоит коза? (за) _____ Где едет машина? (по) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под) _____ Где летает бабочка? (над) _____

Откуда вылетает птичка? (из) _____ Откуда прыгает котенок? (с) _____

Согласование числительных с существительными:

1	2	5
4 года		
Кот		
машина		
5 лет		
Мяч		
Роза		
окно		
6 лет		
Пень		
воробей		
Шаль		
Ведро		

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):***4 года**

стол _____ чашка _____ сумка _____ ведро _____

5 лет

забор _____ носок _____ лента _____ окно _____

6 лет

палец _____ изба _____ крыльцо _____ кресло _____

*Образование названий детёнышей животных:***4 года**

у кошки _____ у лисы _____ у утки _____ у слонихи _____

5 лет

у зайчихи _____ у волчицы _____ у белки _____ у козы _____

6 лет

у медведицы _____ у бобрихи _____ у барсучихи _____ у собаки _____ у коровы _____

*Образование относительных прилагательных:***6 лет**

стол из дерева _____ аквариум из стекла _____

крыша из соломы _____ стена из кирпича _____

шапка из меха _____ носки из шерсти _____

сапоги из резины _____ крепость из снега _____

лопата из металла _____ сок из яблок _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) _____ Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____ Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____ Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____ Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____ Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____ Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____ Мальчик покрасил самолет. _____

г) Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягоду и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять? _____

Что видел ежик в лесу? _____

Чем ежик накрыл звезду? _____

Что увидел ежик в луже утром? _____

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко? _____

Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными

6 лет

Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

Составление рассказа по серии картинок:

Разложи картинки в нужной последовательности, составь рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.

Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ 5 лет

Дата _____

Логопед _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ 6 лет

Дата _____

Логопед _____

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинку из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (дистальный, мезиальный, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная

односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции

с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок по-

казывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглопеченье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, де-

вочки едят. Проверая, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек,

предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо

— кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куклолка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слони-

хи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсученок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовывать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать

и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-чача, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжело нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной образовательной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов, в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики позволяет:

- Изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
- Соотнести свои наблюдения и определить эффективность педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в интегральных данных.
- Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой в целом

В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника.

- Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

План мониторинга

№	Этапы мониторинга	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подготовительный	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы; Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов	По положению ДОУ	Зам. Заведующего по ВОР
	Организационный	Проведение организационных мероприятий, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с положением о рабочей группе мониторинга	По положению ДОУ	Зам. Заведующего по ВОР
	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации образовательного учреждения; наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью детей в соответствии с выделенными параметрами в течение всего образовательного периода; проведение специального обследования детей с помощью диагностических заданий и анализа продуктов детской деятельности, дополняющего наблюдение;	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения Старшая медсестра
	Аналитический	заполнение карт развития ребенка Систематизация, обработка и анализ полученной информации,	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения

		сопоставление результатов, формулирование выводов		
	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для понятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов	По положению ДОУ	Заместитель заведующего по ВОР, Педагоги Учреждения, Старшая медсестра

Применение инструментов

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня (рекомендуемые дни: вторник, среда, четверг). Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по невыявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Частота проявлений используемых характеристик в карте развития по каждой образовательной области фиксируется в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Система расчетов показателей сформированности ключевых характеристик развития ребенка

Частота проявлений используемых характеристик:

Варианты ответов:

Сформирован (2 балла) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Находится в стадии формирования (1 балл) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого или ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Не сформирован (0 баллов) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Формула вычисления сформированности показателя

$$\frac{\text{Количество выборов по степени сформированности показателя} \times 100}{\text{Количество максимально возможных выборов по степени сформированности Показателя}} = \% \text{ сформированности показателя}$$

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

При интерпретации результатов необходимо учитывать разнообразные факторы, влияющие на развитие и общий результат ребенка и определять пути повышения эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком.

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка могут быть использованы в ряде ситуаций:

- для проведения диагностических исследований в ДОО: при системном использовании инструментарий позволит выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить диагностическую помощь (например, в ситуации получения детьми семейного образования);

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка

– **НЕ используются** для проведения каких-либо аттестационных процедур (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»);

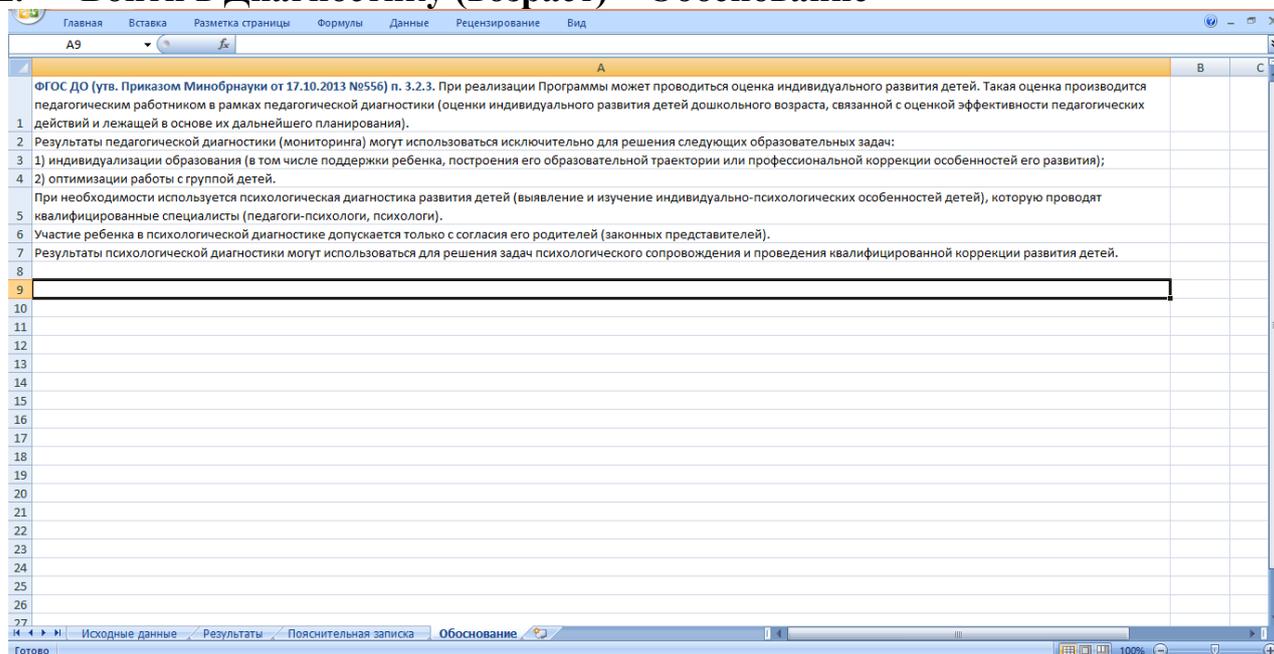
– **НЕ применимы** в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

– **НЕ применимы** к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

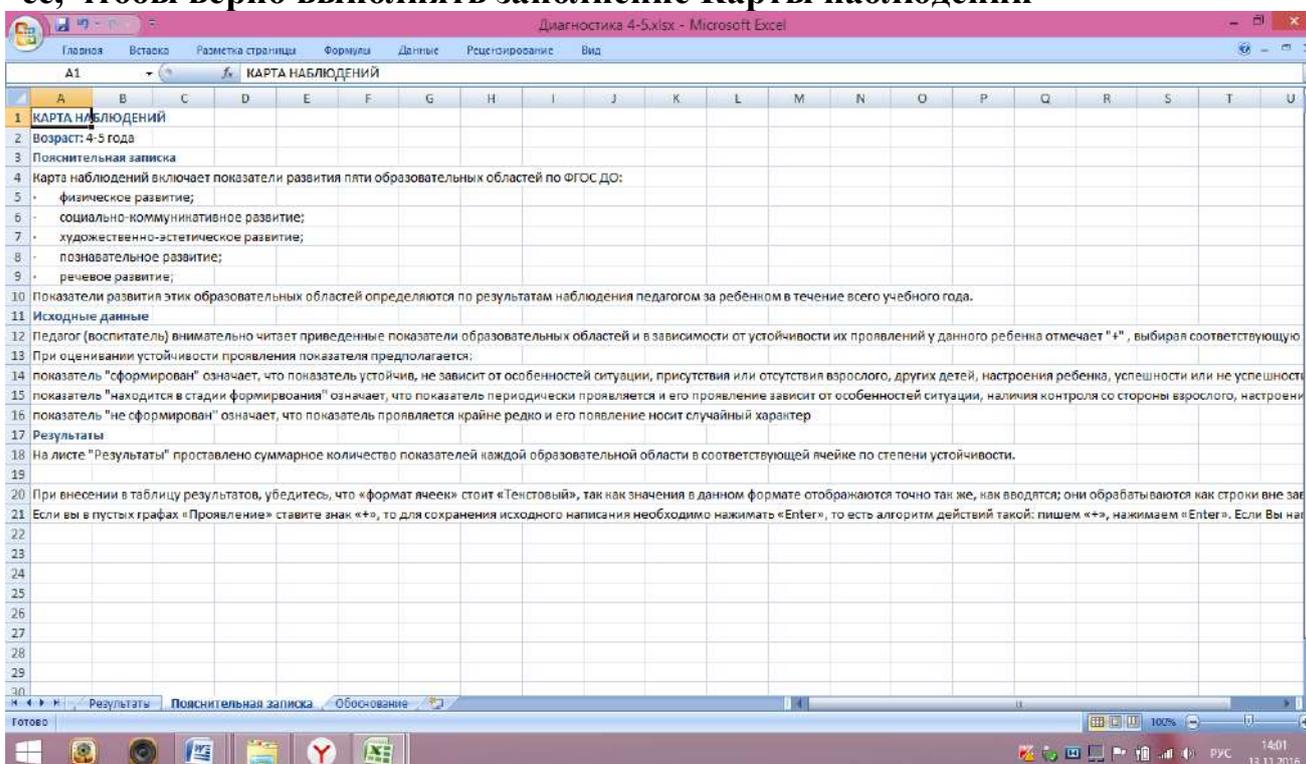
АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТАРИЕМ

Заполнение индивидуальной карты развития

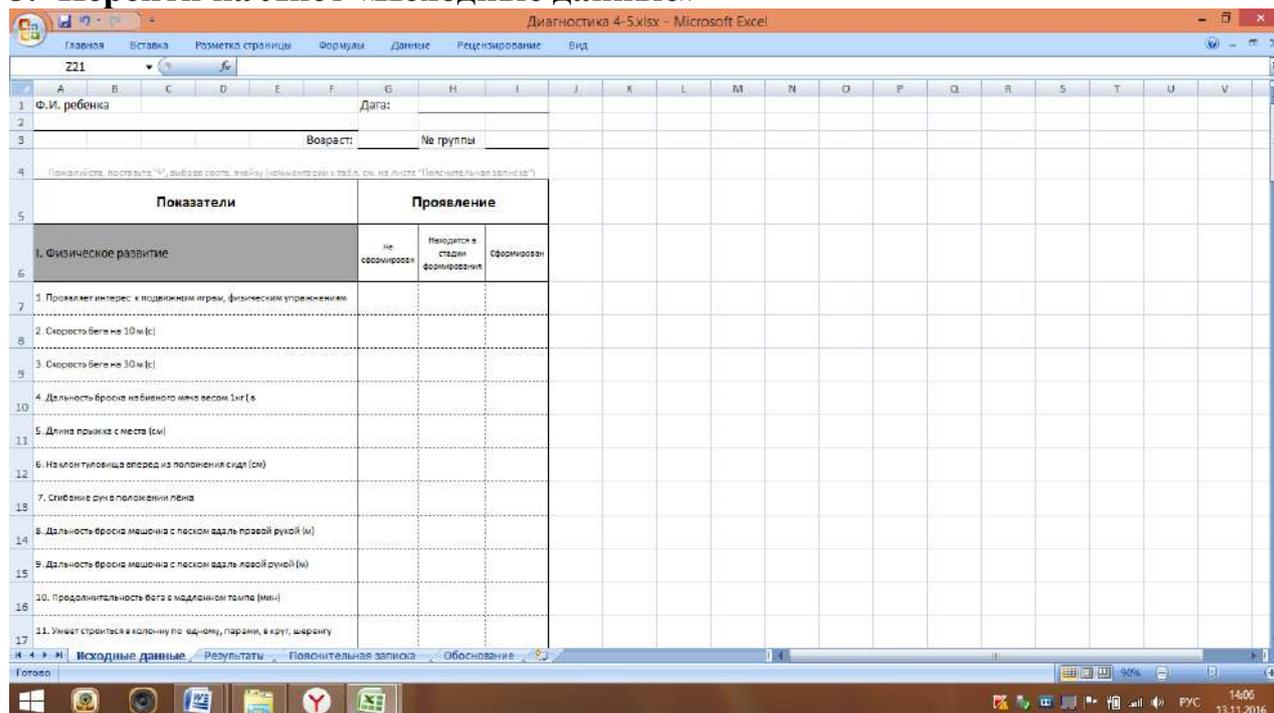
1. Войти в Диагностику (возраст) – Обоснование



2. Перейти на Лист «Пояснительная записка», внимательно прочитав её, чтобы верно выполнять заполнение Карты наблюдений



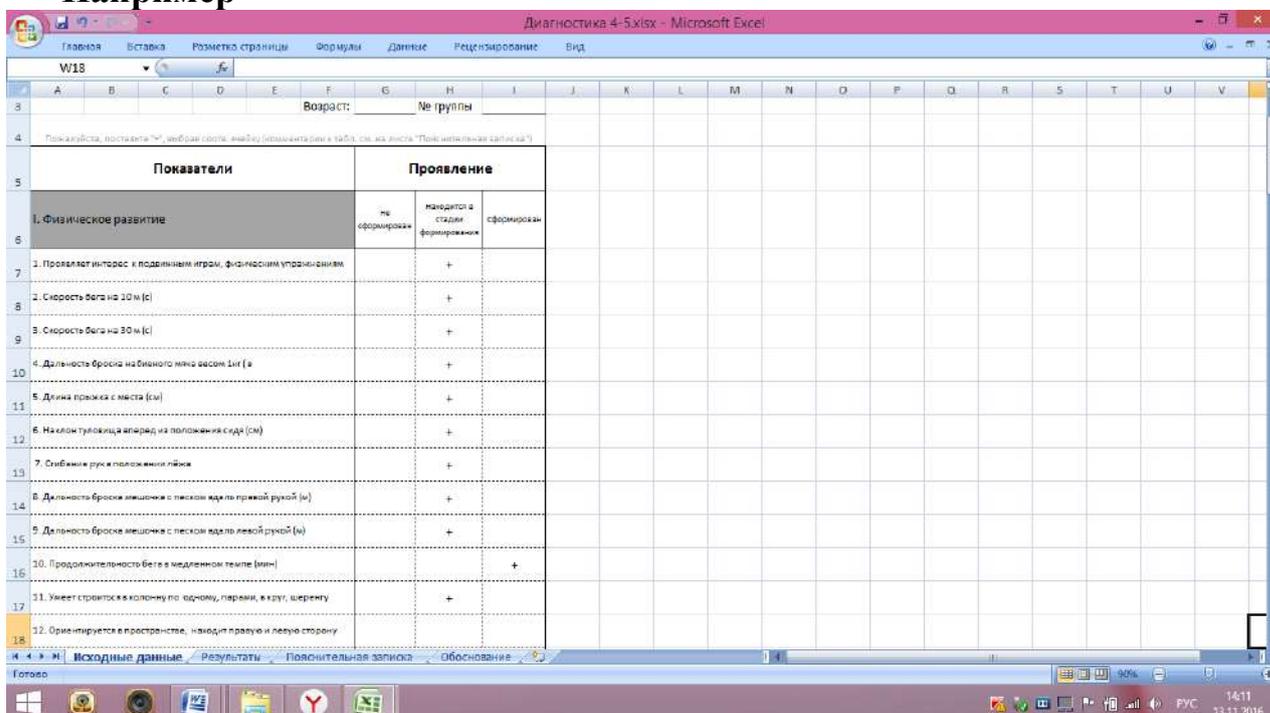
3. Перейти на Лист «Исходные данные»



Заполнить верхние строки (Ф.И. ребенка, Дата, возраст, наименование группы)

4. Напротив каждого показателя выбрать и отметить степень его проявления.

Например

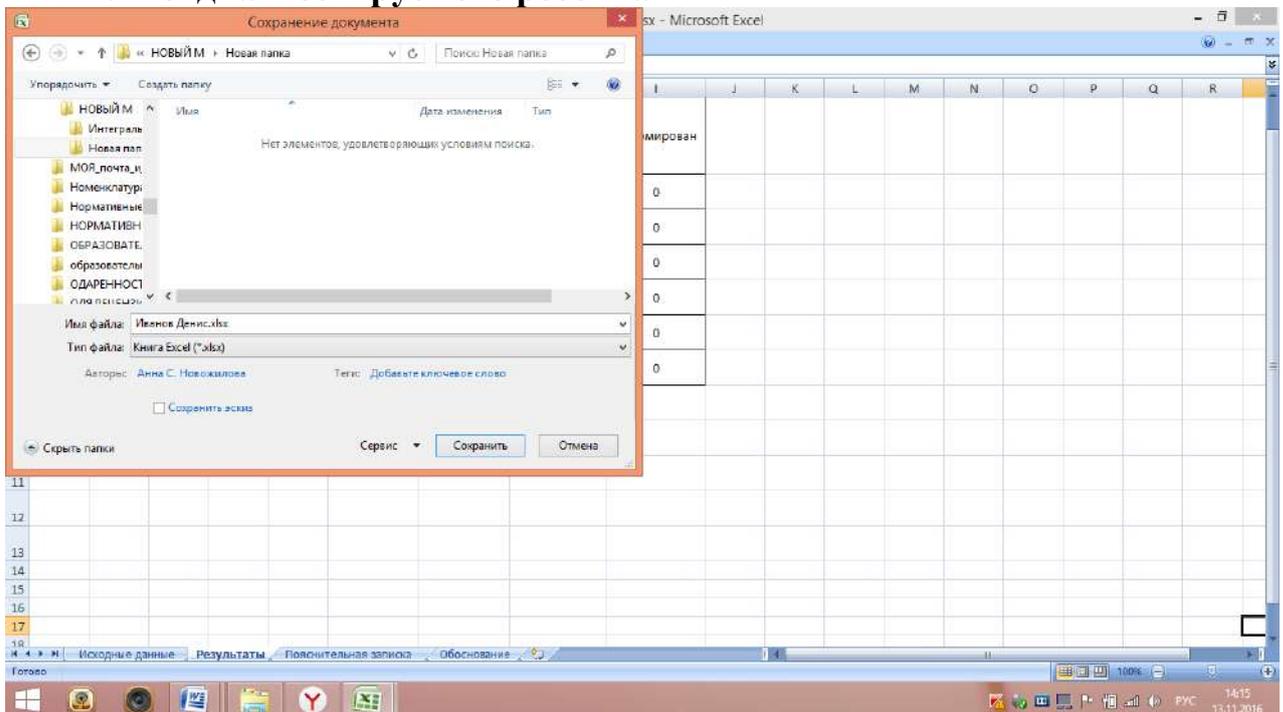


5. После того, как все показатели будут охарактеризованы, перейти на Лист «Результаты»

Диагностика 4-5.xlsx - Microsoft Excel

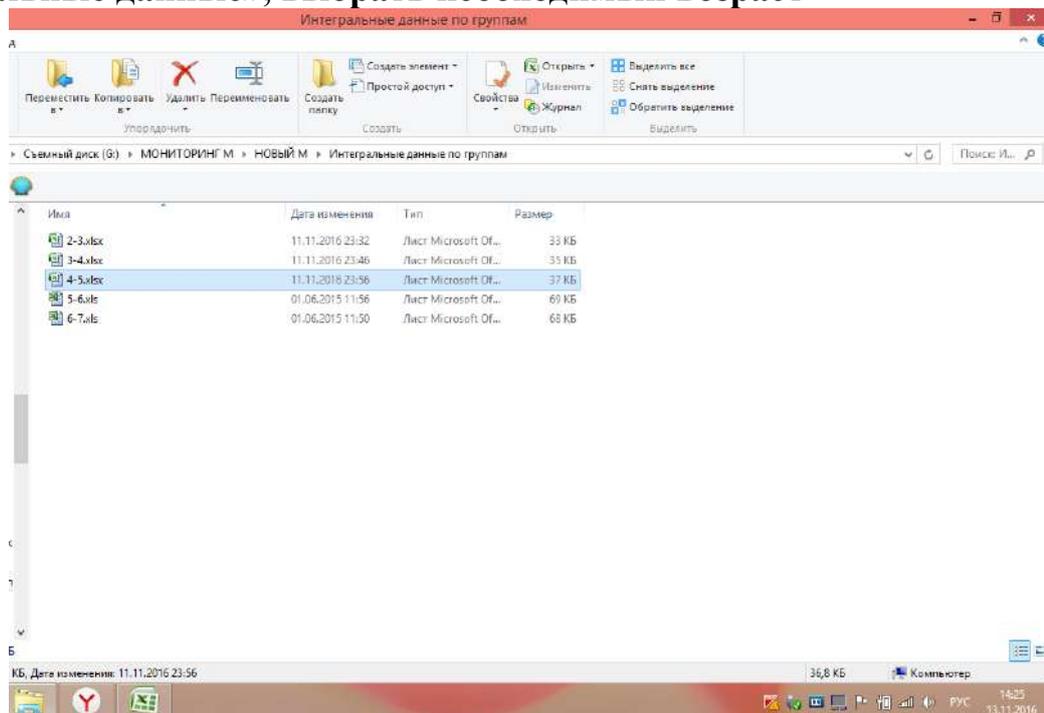
Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	10	1
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

6. Затем сохранить данный файл, присвоив ему в качестве имени - фамилию диагностируемого ребенка

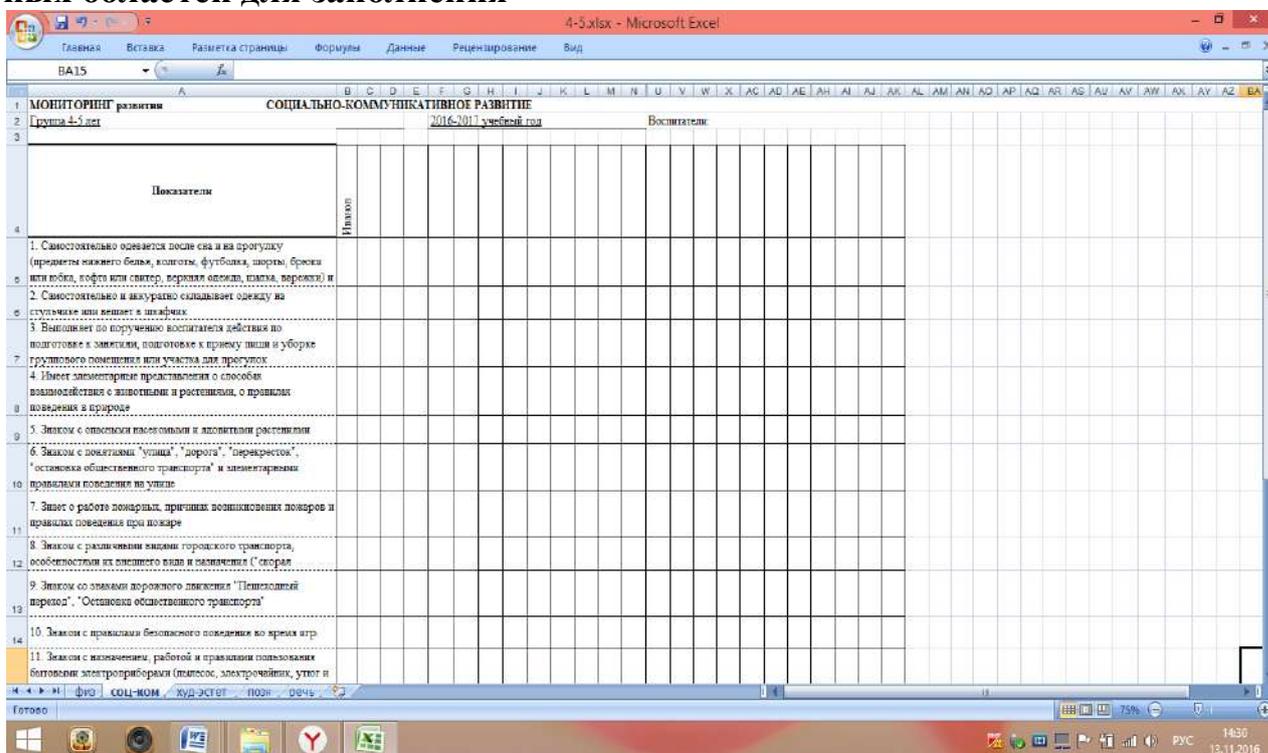


Таким образом заполнить карты на всех воспитанников группы, сохранив их в одной папке

7. Для получения обобщенных данных по группе войти в папку «Интегральные данные», выбрать необходимый возраст



8. Открыв нужный возраст в нижней части выбрать одну из 5 образовательных областей для заполнения



В верхнюю часть таблицы внести фамилии и имена воспитанников группы. Напротив каждого показателя и фамилии ребенка поставить соответствующий балл

Рекомендации

по описанию инструментария педагогической диагностики

в группе 4-5 лет

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина // А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		Группа	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			
II. Социально-коммуникативное развитие			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Имеет представления о мужских и женских профессиях			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			
III. Художественно-эстетическое развитие			

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			
IV. Познавательное развитие			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			

Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			
V. Речевое развитие			
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			
Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

Рекомендации

по описанию инструментария педагогической диагностики

группе 5-6 лет

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
II. Социально-коммуникативное развитие			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
III. Художественно-эстетическое развитие			
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания			
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.			
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие			
Умеет выполнять танцевальные движения (последовательное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении)			
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента			
IV. Познавательное развитие			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)			

Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)			
Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры			
Выкладывает на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением			
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели			
V. Речевое развитие			
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в группе 6-7 лет

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			
II. Социально-коммуникативное развитие			
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным			
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказки			

зок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор			
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			
III. Художественно-эстетическое развитие			
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно			
IV. Познавательное развитие			
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов			
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			

Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)			
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых			
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)			
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками			
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 года и дней недели			
V. Речевое развитие			
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

Оценка плавательных умений воспитанников

Контрольное тестирование 3-4 года

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Погружение лица в воду.
	Погружение головы в воду.
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
	Упражнение «Крокодильчик».
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.
Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине. Скользить по поверхности воды.

Контрольное тестирование 4-5 лет

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Пытаться проплыть тоннель.
	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Бег парами.
	Скольжение на груди.
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «Ветерок».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.

Контрольное тестирование 5-6 лет

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Ныряние в обруч.
	Проплывание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».

Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.
	Скольжение на спине.
	Продвижение с плавательной досочкой с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед.
	Соскок головой вперед.
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
	Лежание на спине с плавательной досочкой.

Контрольное тестирование 6-7 лет

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Прыжок головой вперед.
	Прыжок ногами вперед в глубокую воду.
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

- Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

КАРТА ОЦЕНКИ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Возрастная группа **3-4 года**

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Навык плавания									
		Ныряние		Продвижение в воде			Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание		
		Погружение лица в воду.	Погружение головы в воду.	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).	Упражнение «Крокодилчик».	Вдох над водой и выдох в воду.	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.	Лежать на воде выгнувшись в положении на груди и на спине.	Скользить по поверхности воды	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										
	Начало уч. г.										
	Конец уч. г.										

Начало уч. г.									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный профиль плавательных умений

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний							
Низкий							
Навык плавания	Ныряние	Продвижение в воде		Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание	
	Погружение лица в воду.	Погружение головы в воду.	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук. Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).	Упражнение «Крокодилчик».	Вдох над водой и выдох в воду.	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине. Скользить по поверхности воды

КАРТА ОЦЕНКИ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Возрастная группа **4-5 лет**

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Навык плавания										
		Нырание			Продвижение в воде			Выдох в воду		Прыжки в воду		Лежание
		Пытаться проплыть тоннель.	Подныривание под гимнастическую палку	Пытаться достать предметы со дна.	Упражнения в паре «на буксире».	Бег парами.	Скольжение на груди.	Упражнение на дыхание «Ветерок».	Вдох над водой и выдох в воду с не-подвижной опорой.	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед	Прыжок ногами вперед	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											

Индивидуальный профиль плавательных умений

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий											
Средний											
Низкий											
Навык плавания	Ныряние		Продвижение в воде	Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание					
	Пытаться проплыть тоннель.	Подныривание под гимнастическую палку.	Пытаться доставать предметы со дна.	Упражнения в паре «на буксире».	Бег парами.	Скольжение на груди.	Упражнение на дыхание «Ветерок».	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед	Прыжок ногами вперед	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.

КАРТА ОЦЕНКИ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Возрастная группа **5-6 лет**

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Навык плавания														
		Нырание				Продвижение в воде			Выдох в воду		Прыжки в воду		Лежание			
		Нырание в обруч.	Проплывание тоннеля.	Подныривание под мост.	Игровое упражнение «Ловец».	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.	Скольжение на спине.	Продвижение с плавательной доской с работой ног на груди.	Выполнение серии выдохов в воду.	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».	Прыжок ногами вперед.	Соскок головой вперед.	Упражнение «Поплавок».	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.	Лежание на спине с плавательной доской.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Начало уч. г.															
	Конец уч. г.															
	Начало уч. г.															
	Конец уч. г.															
	Начало уч. г.															

Конец уч. г.														
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный профиль плавательных умений

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий														
Средний														
Низкий														
Навык плавания	Ныряние			Продвижение в воде		Выдох в воду		Прыжки в воду		Лежание				
	Ныряние в обруч.	Проплыwanie тоннеля.	Подныривание под мост.	Игровое упражнение «Ловец».	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.	Ныряние в обруч.	Проплыwanie тоннеля.	Подныривание под мост.	Игровое упражнение «Ловец».	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.	Ныряние в обруч.	Проплыwanie тоннеля.	Подныривание под мост.	Игровое упражнение «Ловец».

КАРТА ОЦЕНКИ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Возрастная группа **6-7 лет**

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Плавание										
		Ныряние		Продвижение в воде		Выдох в воду		Прыжки в воду		Лежание		
		Проплывание «под мостом» (не сколько звеньев).	Поднимание со дна предметов с отрыванием глаз под водой.	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с подвижной опорой.	Прыжок головой вперед.	Прыжок ногами вперед в глубоководную воду.	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубоководной воде.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											
	Конец уч. г.											
	Начало уч. г.											

Конец уч. г.										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный профиль плавательных умений

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий					
Средний					
Низкий					
Навык плавания	Ныряние	Продвижение в воде	Выдох в воду	Прыжки в воду	Лежание
	<p>Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).</p> <p>Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.</p>	<p>Плавание на груди с работой рук, с работой ног.</p> <p>Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног</p>	<p>Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног</p> <p>Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.</p>	<p>Прыжок головой вперед.</p> <p>Прыжок ногами вперед в глубокую воду.</p>	<p>Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.</p> <p>Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.</p>