

## Приложение №1

к приказу №52 от 30.05. 2022 г.  
«Об итогах проведения внутренней оценки  
качества образования»  
в МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова»

### **Аналитическая справка по итогам реализации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова за 2021-2022 учебный год**

В МДОУ д/с «Росинка» (далее – Организация) организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСО-КО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 01.11.2021г. по 15.05.2022г. на основании следующих нормативных и локальных актов и правоустанавливающих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

#### Локальные нормативные акты Организации:

- Устав Организации;
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования;
- Приказ №76 от 30.09.2021 г. «Об утверждении состава рабочей группы по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования в Организации»;

- Приказ №79 от 10.10.2021 г. «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение процедур ВСОКО в Организации»;
- Приказ №87 от 30.11.2021 г. «О проведении процедур ВСОКО в Организации».

**Состав рабочей группы:**

Руководитель группы: Орехова Г.Г. – заведующий

Члены рабочей группы:

Иванова Т.Е. – И.О. заместителя;

Баркалова Н.А. – воспитатель;

Фокина М.В. – педагог-психолог;

Атласова Е.В. – воспитатель;

Кузнецова Е.М. – воспитатель.

**Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и ответственности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

**Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- мониторинг;
- контроль;
- социологические опросы;
- самообследование;
- отчёты педагогов;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами Организации.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- содержание образовательной деятельности Организации;
- условия осуществления образовательной деятельности Организации;
- результаты освоения ООП ДО и АООП ДО;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- оценку соответствия ООП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО включает в себя:**

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в Организации.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:**

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП ДО;
- динамика показателей здоровья детей.

**Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.**

## **I. Качество организации образовательного процесса**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1. Анализ качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Организация в 2021-2022 учебном году реализовывала «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР».

В Организации созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.).

ООП и АООП Организации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разработана также с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной

программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Объем обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Адаптированной образовательной программы». Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности отношение воспитанника к миру.

**Цель программ:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации воспитанников.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения воспитанником Программы на разных этапах её реализации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО (Протокол от 20.05 2015 г. №2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса в Организации содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и воспитанника в ходе различных форм деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс проводится с воспитанниками всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста воспитанников, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие воспитанников всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности воспитанника. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с воспитанником на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам, воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение

образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с воспитанниками игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ООП ДО и АООП ДО являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в Организации в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе Организации считается уровень готовности воспитанников к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле 2022 г., с согласия родителей (законных представителей).



### **Психологическая готовность детей к школьному обучению.**

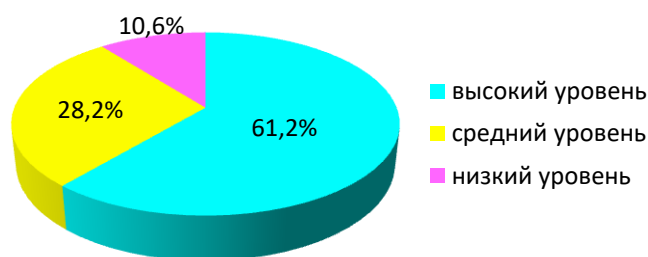
В 2021-2022уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровни психического развития воспитанников находятся в следующих пропорциях:

**Высокий уровень у 61,2% воспитанников**

**Средний уровень у 28,2% воспитанников**

**Низкий уровень у 10,6% воспитанников**



Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения систематической и планомерной коррекционно-развивающей работы по формированию ключевых характеристик развития и развитию высших психических функций воспитанников.

**Вывод:** Программы ООП и АООП Организации выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности воспитанника на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

## 2. Анализ качества рабочих программ и технологий

На основе ООП и АООП в ДОО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией программы, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности воспитанника в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

*Образовательная область «Речевое развитие»* предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрируется со всеми образовательными областями и их направлениями.

*Образовательная область «Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию она часто интегрируется с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития воспитанника с учётом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание деятельности воспитанников распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для воспитанников определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и «Адаптированной основной общеобразовательной программы ДО».

Целью рабочих программ учителей-логопедов является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к воспитаннику и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у них психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в Организации (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграции в Организации. Структура образовательного процесса в Организации содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого воспитанника.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определённой лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта;
2. организация работы в центрах активности - презентация центров – выбор деятельности каждым ребёнком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, с другими воспитанниками, индивидуально);
3. организация второго группового сбора – подведение итогов работы в центрах с детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности дошкольников и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

**Вывод:** Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с воспитанниками в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.

### **3. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект от поддержки положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений Организации в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения воспитанников и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности воспитанников. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений воспитанников и их гендерных различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей воспитанников;
- создание благоприятного для развития дошкольника климата в Организации; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям (законным представителям);
- подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с воспитанниками основывается на:

- субъектном отношении педагога к воспитаннику;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития воспитанника;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к воспитаннику.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с воспитанниками, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности воспитанников является игра, на этом основании выдвигаются определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, развивать инициативу и самостоятельность воспитанников, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы Организации способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с воспитанниками основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития воспитанника, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к воспитаннику.

### **4. Анализ качества создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья воспитанников в Организации созданы необходимые условия: имеется медицинский кабинет, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для воспитанников всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В Организации утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников Организации;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) Организации;
- Режим дня с учётом адаптационных режимов для воспитанников по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В Организации регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В Организации питание воспитанников соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В Организации ведутся следующие журналы:

- «Ведомость контроля за рационом питания»;
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;

- «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение воспитанниками режима дня – 100%. Организация обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье воспитанников, а также:

- соответствует возрасту воспитанников;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям (законным представителям) ценностей здорового образа жизни, традиционно находится в центре внимания педагогического коллектива.

Пребывание детей в Организации спланировано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённому режиму для всех возрастных групп на тёплый и холодный периоды времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Безопасность Организации обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, круглосуточным дежурством сторожей. Также Организация оснащена: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкой связью.

Функционирование Организации осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание Организации обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

Ведутся следующие журналы:

- «Журнал регистрации посещений Организации»;
- «Журнал проверки состояния прилегающей территории»;
- «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием»;
- «Журнал регистрации работ по ТО объектового оборудования «Стрелец-мониторинг»».

В Организации для обеспечения безопасности разработаны следующие мероприятия:

- разработан план комплексной безопасности Организации в соответствии с требованиями нормативных документов;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности Организации является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья воспитанников на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма воспитанников, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов воспитанников за пределы территории Организации. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
- Своевременно проводится уборка территории, также поддерживается в порядке прилегающая к Организации территория.
- Постоянно проводятся тренировочные занятия по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания.
- Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
- Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через различные формы взаимодействия:

- Соборания;
- Консультации;
- Беседы;
- Обращения;
- Памятки.

Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.



## 5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды Организации

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Организации соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20; правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Организация размещена на отдельной ограждённой территории. Территория озеленена и имеет функциональные зоны. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в границах участка. На территории Организации расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями Организации для развития детской деятельности:

музыкальный зал (физкультурный) – игровая, двигательная деятельность; кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога – коррекционная и практическая, коммуникативная деятельность; пространственная среда Организации – игровая деятельность.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР). Воспитанники находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Организации выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В Организации созданы условия для: охраны и укрепления здоровья воспитанников; коррекционной работы с воспитанниками (специально выделенные, оснащённые помещения: кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных особенностей воспитанников, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы воспитанник в течение дня мог найти для себя различные увлекательные занятия.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Созданы условия для периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов.

Обновление среды осуществляется в соответствии с тематическим планированием. В группах в течение учебного года можно увидеть разнообразный дидактический материал, соответствующий лексическим темам, игры, игрушки, продукты совместной деятельности, художественную литературу.

В Организации уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Воспитанник находится в Организации весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В художественном оформлении помещений Организации использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с воспитанниками. В групповых комнатах, приёмных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. В помещениях всех возрастных групп используются результаты детской творческой деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте воспитанника в Организации.

Территория Организации – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей воспитанников в движении и физическом развитии. Покрытие групповой площадки травянистое. Для защиты воспитанников от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории Организации имеется спортивная площадка – это место для организации спортивных игр и занятий спортом.

**Вывод:** Созданная в Организации развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям.

В Организации предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям воспитанников.

В Организации предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками воспитанников).

В Организации предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников. Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между воспитанниками. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников.

Также предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

В нашей Организации предметно-пространственная среда является полифункциональной и вариативной.

Достаточно места для воспитанников, взрослых, размещения оборудования.

Предметно-пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Также имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики и доступна предметно-пространственная среда на свежем воздухе.

#### **Выводы:**

- Развивающая предметно-пространственная среда в Организации создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника.
- Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы и к условиям её реализации.
- Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

**Рекомендации:** продолжать работу по наполнению и дополнению предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО, учитывать индивидуальные потребности воспитанников. Дополнительно оснастить ма-

териалами и спортивным оборудованием, необходимым для проведения занятий по физическому воспитанию как на спортивном участке так и в тренажёрном, физкультурном зале.

## **6. Анализ создания условий для воспитанников с ОВЗ и воспитанников с инвалидностью**

Воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Организации созданы условия для воспитанников с ОВЗ и воспитанников с инвалидностью. Функционируют две группы комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется специалистами ППк и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам коррекционного образования воспитанников с ОВЗ.

Обучение воспитанников с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Педагогами разработаны адаптированные рабочие программы дошкольного образования, в которые включены коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Воспитанники посещают все мероприятия Организации.

При обучении воспитанников данной категории учтены следующие нормативные документы:

- «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме Организации»;
- «Положение о работе группы комбинированной направленности Организации»;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий.

В Организации созданы все условия для обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

В Организации 25 воспитанников с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи). Для работы с воспитанниками и воспитанниками с ОВЗ предусмотрены групповые комнаты, которые оснащены мебелью, а также специально приспособленные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал (физкультурный).

Кабинеты для учителя-логопеда оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками.

В Организации используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с расписанием.

Исходя из индивидуальных потребностей психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

**Вывод:** В Организации созданы все условия для обучения и воспитания детей с тяжёлым нарушением речи.

**Рекомендации:**

- Пополнить развивающую среду полифункциональными предметами-заместителями, в том числе природными предметами.
- Совершенствовать взаимодействие Организации с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (вовлекать родителей (законных представителей) в решение проблемы, учитывать их точку зрения, а так же вовлекать родителей в образовательную деятельность).

**7. Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В Организации работают 18 педагогических работников.

- *уровень квалификации педагогов по результатам аттестации:* показатель составил 33% (6 чел.) педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию; показатель составил 50%(9 чел.) педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками Учреждения* 100% (18 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ОВЗ педагогическими работниками* 100%

(9 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы по взаимодействию с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта.

Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Методической службой Организации созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации.

В реализации Программы участвуют иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей.

#### **Выводы:**

- Кадровые условия в Организации соответствуют требованиям профстандарта.
- 78% педагогических работников имеют квалификационную категорию (первую и высшую).
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам и ОВЗ.
- Обеспечивается своевременное повышение квалификации педагогов.

#### **Рекомендации:**

- обеспечить увеличение доли педагогов с высшей квалификацией;
- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.
- В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

## **8. Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса в Организации**

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Организации определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворённости родителями качеством деятельности Организации были опрошены и проанализированы ответы 130 родителей, что составило 96 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

### При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, воспитанников и педагогов» – 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что Организация ведёт работу на должном уровне.

92% показатель того, что воспитанники с удовольствием посещают Организацию и родители (законные представители) спокойны во время своей работы за пребывание воспитанника в детском саду. А также, довольны работой специалистов Организации – 95 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в Организации?»: занятиями с воспитанниками – удовлетворены 90 %, 10% – затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители (законные представители) пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в Организации. Проведением прогулок удовлетворены – 85 %. Организацией питания удовлетворены – 90 %, затрудняются – 10%. В связи с чем администрация Организации продолжает работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам воспитанников, воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями (законными представителями) по вопросам питания воспитанников в Организации.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены – 95%, затрудняются ответить – 5%, этот процент составили родители младших групп, которые, скорее всего не имели возможности полностью оценить данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены – 79%, не удовлетворены – 3%, затрудняются ответить – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей Организации не обойтись.

По результатам анкетирования по информационной обеспеченности родителей воспитанников Организации выявлено, что 91% семей получают систематическую и достаточную полную информацию о целях и задачах Организации в области развития и воспитания, 2 % – не удовлетворены, 7% ро-

дителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении данной информации.

В целом все родители воспитанников Организации (87%) считают, что педагоги выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Только 3 % дают отрицательный ответ и 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта таких родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности Организации. 15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности Организации. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые неохотно идут на контакт с педагогами, и привлекать их к различным видам совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворённости работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 87% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 12 % затрудняются с ответом, и 1 % не был удовлетворён работой педагога в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем Организации, на первый план родители ставят недостаточный уровень материальной базы – оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории Организации. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности Организации.

**Вывод:** большинство родителей удовлетворяет деятельность Организации. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с воспитанниками в Организации в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации всех видов деятельности.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности Организации по развитию и воспитанию.



- Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьёй: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории Организации.

### **Общие выводы и рекомендации:**

Основной целью работы Организации является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в Организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Организации.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдаётся групповым формам работы. Педагоги предпочитают традиционные формы работы с воспитанниками, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится 10 % от времени пребывания воспитанника в Организации.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качественное построение образовательной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В Организации созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Необходимо обратить внимание на замену дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности.

Созданная в Организации развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в доста-

точной степени обеспечивает развитие различных видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Организации организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями (законными представителями), укрепила сотрудничество Организации и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого воспитанника. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и Организации, используя различные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в Организации соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Справку подготовила И.О.заместителя заведующего Иванова Т.Е.

Информация доведена до сведения педагогических работников Организации на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 25.05.2022 г.).