

Приложение №1

к приказу № 57 от 30.05.2023 г
«Об итогах проведения внутренней
оценки качества образования»
в МДОУ д/с «Росинка» г.
Балашова»

Аналитическая справка по итогам реализации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова 2022-2023 учебный год

В МДОУ д/с «Росинка» (далее – Учреждение) организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 08.05.2023г. по 26.05.2023г. на основании :

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Локальные нормативные акты Учреждения:

- Устав Учреждения;
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова;
- Приказ № 68 от 30.09.2022г. «Об утверждении состава рабочей группы по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОО»
- Приказ № 79 от 10.10.2022г. «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение процедур ВСОКО в ДОО»;
- Приказ № 87 от 30.11.2022г «О проведении процедур ВСОКО в МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Г.Г.Орехова – заведующий МДОУ д/с «Росинка»

Члены рабочей группы:

Т.Е. Иванова - методист;

Н.А. Баркалова – воспитатель;

М.С. Фокина – педагог-психолог;

А.А. Веселкина – воспитатель;

И.С. Алексина – воспитатель.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг;
- контроль;
- социологические опросы;
- самообследование;
- отчёты педагогов;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- содержание образовательной деятельности ДООУ;
- условия осуществления образовательной деятельности ДООУ;
- результаты освоения ООП ДО и АООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО и АООП Детского сада с. Богдановка требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми

образовательными потребностями;

- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП ДО;
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

I. Качество организации образовательного процесса

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение в 2022-2023 учебном году реализовывало «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР».

В Учреждении созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.).

ООП и АООП Учреждения разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования», АООП разработана также с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Объем обязательной части ООП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования», «Адаптированной образовательной программы». Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объёма. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельности отношение ребёнка к миру.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО (протокол от 20.05 2015 г. №2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 - 7 лет)», К.Ю. Белая;

- Программа развития речи детей дошкольного возраста, Ушакова О.С.;
- «Формирование начал экологической культуры», Николаева С.Н.;
- «Математика в детском саду», В.П. Новикова;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.;
- Модульная парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста», образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Содержание ООП ДО и АООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ООП ДО и АООП ДО являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле 2022 г., с согласия родителей.

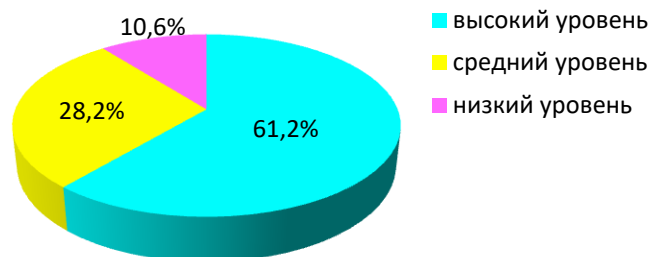
Психологическая готовность детей к школьному обучению

В 2022-2023 уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Уровни психического развития воспитанников находятся в следующих пропорциях:

Высокий уровень у 61,2% детей

Средний уровень у 28,2% детей

Низкий уровень у 10,6% детей



Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения систематической и планомерной коррекционно-развивающей работы по формированию ключевых характеристик развития и развитию высших психических функций воспитанников.

Вывод: Программы ООП и АООП Учреждения выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной систем

2. Анализ качества рабочих программ и технологий

На основе ООП и АООП в ДОО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией программы, направленной на реализацию стратегической цели - комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» состоит из направлений - музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально - коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребёнка с учётом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему,

рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по «Основной общеобразовательной программе - образовательной программы дошкольного образования и «Адаптированной основной общеобразовательной программы ДО».

Целью рабочих программ учителей-логопедов является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определённой лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора - утреннее приветствие - обмен новостями -

планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта;

2. Организация работы в центрах активности - презентация центров - выбор деятельности каждым ребёнком - работа в центрах развития (совместно со взрослым, с другими детьми, индивидуально);

3. Организация второго группового сбора - подведение итогов работы в центрах

Детями - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

Итоговое мероприятие (по окончании темы) - досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах - это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также - педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.

3. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется

(обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал

что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям);
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

4. Анализ качества создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в Учреждении созданы необходимые условия: имеется медицинский изолятор, соблюдаются санитарно - гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям **СанПиН**. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) Учреждения;
- Режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ведутся в Учреждении:

- «Ведомость контроля за рационом питания»;
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
- «Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение детьми режима дня 100%. ДОУ обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;

- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, которая выведена дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкоговорящей связи.

Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ДОО достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

Ведутся следующие журналы:

- «Журнал регистрации посещений Организации»;
- «Журнал проверки состояния прилегающей территории»;
- «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием»;
- «Журнал регистрации работ по ТО объектового оборудования «Стрелец-мониторинг»».

- В Организации для обеспечения безопасности разработаны следующие мероприятия:

- разработан план комплексной безопасности Организации в соответствии с требованиями и
- сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.
Ответ нормативных документов;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими, сотрудники прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
 - В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
 - Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
 - С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
 - Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
 - Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
 - Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
 - Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
 - Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
 - Работники проходят плановые медицинские осмотры.
- Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы:
- Соборания;
 - Консультации;
 - Беседы;
 - Обращения;
 - Памятки.
- Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Учреждения соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20, - правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Учреждение размещено на отдельной ограждённой территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- музыкальный зал (физкультурный) - игровая, двигательная деятельность;
- кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога - коррекционная и практическая, коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОО - игровая деятельность.

На первом этаже расположен изолятор на одного человека.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Учреждении выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащённые помещения: кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Созданы условия для периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов. Обновление среды осуществляется в соответствии с тематическим планированием. В группах в течение учебного года можно увидеть разнообразный дидактический материал, соответствующий лексическим темам, игры, игрушки, продукты совместной деятельности, художественную литературу.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной

деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребёнка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации спортивных игр и занятий спортом.

Вывод: Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются - книжные уголки;
- имеется библиотека.

В детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

В детском саду предметно-пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Предметно - пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

В детском саду предметно - пространственная среда на свежем воздухе доступна.

На основании выше изложенного следует:

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда в Организации создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника.
- Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы и к условиям её реализации.
- Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

Рекомендации: продолжать работу по наполнению и дополнению предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО, учитывать индивидуальные потребности воспитанников. Дополнительно оснастить материалами и спортивным оборудованием, необходимым для проведения занятий по физическому воспитанию как на спортивном участке так и в тренажёрном, физкультурном зале.

6. Анализ создания условий для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью

Дети с тяжёлыми нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Учреждении созданы условия для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью. Функционируют 2 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется специалистами ППк и

педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам коррекционного образования детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе. Педагогами разработаны адаптированные рабочие программы дошкольного образования, в которые включены коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом, учителем - логопедом. Дети посещают все мероприятия детского сада.

При обучении детей данной категории учтены следующие нормативные документы:

- «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ д/с «Росинка»;
- «Положение о работе группы комбинированной направленности МДОУ д/с «Росинка»"
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий.

В Организации созданы все условия для обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями.

В ДОУ 21 воспитанник с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи). Для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрена групповые комнаты, которые оснащены мебелью, а также специально приспособленные кабинеты : учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал (физкультурный).

Кабинеты для учителя - логопеда оснащён специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В Учреждении используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителем - логопедом, педагогом-психологом в соответствии с расписанием.

Исходя из индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Исходя из индивидуальных потребностей психологической и другой консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны.

Вывод: В детском саду созданы все условия организации обучения и воспитания для детей с тяжёлым нарушением речи.

Рекомендуется:

1. Пополнить развивающую среду полифункциональными предметами-заместителями, в том числе природными предметами.
2. Совершенствовать взаимодействие Учреждения с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (вовлекать родителей (законных представителей) в решение проблемы, учитывать их точку зрения, а так же вовлекать родителей в образовательную деятельность).

7. Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В Учреждении работают 18 педагогических работников.

- *уровень квалификации педагогов по результатам аттестации:* показатель составил 18% (1 чел.) педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию; показатель составил 67% (12 чел.) педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками Учреждения* 100% (18 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ОВЗ педагогическими работниками* 100 % (9 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Методической службой Учреждения созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
 - ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации
- Необходимым условием качественной реализации Программы является её

непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы:

- Кадровые условия в Учреждении соответствуют требованиям профстандарта.
- 72% педагогических работников имеют квалификационную категорию (первую и высшую).
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам и ОВЗ.
- Обеспечивается своевременное повышение квалификации педагогов.

Рекомендации:

- обеспечить увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией;
- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

8. Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ

Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворённости родителями качеством деятельности Учреждения были опрошены и проанализированы ответы 130 родителей, что составило 96 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что

детский сад ведёт работу на должном уровне.

92% утверждают, что их ребёнок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребёнка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДООУ - 95 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 10% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДООУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5%, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего ещё не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 79%, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей Учреждения не обойтись.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДООУ выявлено, что 91% семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребёнка, 2 %- не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

В целом все родители воспитанников ДООУ (87%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Только 3 % дают отрицательный ответ и 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

85% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДООУ. 15 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДООУ. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворённости работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 87% опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 12 % затрудняются

с ответом и 1 % не удовлетворён работой педагога в целом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Вывод: большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДООУ.

Рекомендации:

1. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.
2. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьёй: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Выводы и рекомендации:

Основной целью работы Учреждения является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно

организовать образовательное пространство Учреждения.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдаётся групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Необходимо обратить внимание на замену дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в Учреждении соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образов

Справка подготовлена И.О. заместителя заведующего _____/
Т.Е.Иванова/ /

Информация доведена до сведения педагогических работников
ДОО на заседании педагогического совета МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
(протокол № 6 от 30.05.2023 г.)

