

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

Глава Балашовского
муниципального района
Петраков П.М.
« » 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
Протокол №1 от «18» января 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
д/с «Росинка» г. Балашова
Орехова Г.Г.
Приказ №23 от «22» января 2018г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
Протокол № 4 от «18» января 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»
на 2018-2023годы**

Балашов
2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страницы
	Паспорт Программы	3
	Введение	8
Раздел I	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.	11
1.1.	Краткая информационная справка	11
1.2.	Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.	14
Раздел II	Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития.	30
2.1.	Основные цели и задачи программы развития	30
2.2.	Сроки и этапы реализации Программы	31
2.3.	Целевые индикаторы и показатели	32
2.4.	Система контроля выполнения программы развития	33
Раздел III	Концепция и механизм реализации программы развития	35
3.1.	Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	36
3.2.	Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, становление различных сфер самосознания воспитанников на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, посредством реализации программ экологического и социально-нравственного воспитания дошкольников с использованием сетевых форм взаимодействия	38
3.3.	Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг	39
3.4.	Развитие профессиональных компетенции педагогических работников	40
3.5.	Повышение мотивации родителей (законных представителей воспитанников) к взаимодействию и уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования детей	41
3.6.	Механизмы реализации программы	43
Раздел IV	Обоснование ресурсного обеспечения программы развития	44
Раздел V	Оценка социально-экономической эффективности программы развития	45
	Приложения	50
	Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова на 2018-2023 годы.	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области» на 2018-2023 годы.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; • СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. <p>Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Саратовской области №33 – ЗСО «Об образовании» принят Саратовской областной Думой 28 апреля 2005 года, (с изменениями на 31 мая 2012 года); (с изменениями на 25 марта 2013 года); (с изменениями на 24 сентября 2013 года). • Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 года №219 – Поб утверждения регионального плана мероприятий(«дорожной карты») «Изменения в отраслях

	<p>социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013 -2018 годы.</p> <p>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ДОУ; • Положение о программе развития.
Разработчики программы	<p>Администрация, педагогический коллектив МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова.</p> <p>Юридический и фактический адрес учреждения: 412306, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Красина, дом 96</p>
Руководитель программы Функции (назначение) Программы	<p>Орехова Галина Геннадьевна, заведующий МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова 8 (845-45) 4-00-74</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативная (программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме); • целеполагающая (программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она разработана в дошкольной образовательной организации); • процессуальная (программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию дошкольной образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития дошкольной образовательной организации); • оценочная (выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития).
Статус программы	<p>Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.</p>
Основная цель Программы	<p>Совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей качественные образовательные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества, путем развития собственного потенциала Учреждения, использование современных, в том числе инновационных, образовательных технологий.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по созданию оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни; • Формировать у дошкольников духовно-нравственные ориентации, различные сферы самосознания на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения • Разработать и внедрить программы дополнительного образования дошкольников; • Развивать профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • Повышать мотивацию родителей (законных) представи-

	телей воспитанников и уровень их компетентности в вопросах воспитания и образования детей через активные формы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общест-венности
Сроки реализации Программы	<p>Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчита-но на 5 лет.</p> <p>1 этап: 2017-2018 г.(октябрь-январь)<i>Организационно-подготовительный.</i></p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ со-стояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и ква-лификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.Корректировка нормативно-правовой базы ДОУ обеспечи-вающей реализацию Программы. Разработка концепции и механизма реализации программы развития.</p> <p>2 этап: 2018-2023 гг. Практико – реализационный. Реализа-ция Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению технологий и механизмов реализации Программы. Реализация мероприятий программы.</p> <p>3 этап: 2023г. (апрель-май) <i>Рефлексивный (аналитически-информационный).</i></p> <p>Оценка эффективности программы, подготовка аналитической справки по итогам реализации. Выявление проблем. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Основные исполни-тели мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив МДОУ д/с «Росин-ка» г.Балашова, родители (законные представители) воспитанников.
Финансовое обеспе-чение программы	Реализация программы обеспечивается за счет различных ис-точников финансирования: бюджетное финансирование, допол-нительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Целевые индикаторы и показатели Про-граммы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как сис-тема индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественные характеристики условий, созданных в ДОУ; • Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; • Создание единой внутренней и внешней информацион-ной сети ДОУ; • Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; • Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; • Создание предметно-пространственной среды в соответ-ствии с ФГОСДО; • Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньвыми наве-сами;

<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; • Наличие молодых педагогов; • Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); • Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности; • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; • Внедрение новых образовательных технологий; • Численность педагогов, реализующих проекты; • Поддержание заработной платы педагогов соответствующей средней по региону; • Реализация мероприятий по здоровьесбережению и формированию у дошкольников основ здорового образа жизни; • Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ; • Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ; • Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет; • Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; • Лицензирование программ дополнительного образования; • Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств <p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Численность/удельный вес групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников – 6/100%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения – 60-62%; • Количество информации и публикаций ДОУ; • Заключение договоров с социальными партнерами; • Численность/удельный вес оборудования игровых и спортивных площадок, 7/100%; • Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы ДОУ; • Численность/удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; • Численность/удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 85%; • Численность/удельный вес педагогов, прошедших атте-
--	--

**Организация
контроля исполнения
Программы**

стацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 100%;

- Численность/удельный вес педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, федерального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 100%;

- Численность/удельный вес педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 15%;

- Численность/удельный вес педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;

- Численность/удельный вес педагогов, реализующих проекты – 19/95%;

- Численность/удельный вес групп, реализующих программу здоровьесбережения – 6/100%;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;

- Удельный вес родителей (семей), удовлетворенных образовательными услугами - до 100%;

- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДООУ – до 57%;

- Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста;

- Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 20 чел.;

- Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДООУ;

- Численность/удельный вес, воспитанников охваченных дополнительным образованием в ДООУ – 60 чел./39%;

Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители (законные представители воспитанников) ДООУ, Управляющий совет учреждения, управление образования администрации Балашовского муниципального районачерез:

- систему мониторинга качества образования в ДООУ;

- внутренний контроль (администрация ДООУ, Управляющий Совет);

- внешний контроль (открытость информации на официальном сайте учреждения);

Итоги каждого года реализации Программы заведующий МДООУ д/с «Росинка» г. Балашова представляет в отчете самообследования образовательной организации.

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды учреждения.

В условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление (осмысление) и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов с использованием современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДООУ д/с «Росинка» г. Балашова. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяет использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей отмечает необходимость повысить степень своей компетентности в вопросах воспитания и образования детей. При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в изменяющемся социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на формирование духовно-нравственных ориентаций и становление различных сфер самосознания дошкольников в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МДОУ д/с «Росинка»г. Балашова на 2018 - 2023 годы является продолжением программы развития МДОУ д/с «Росинка»г. Балашова на 2014-2017 годы.

Программа развития является управленческим документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

Раздел I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Краткая информационная справка

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области

Адрес:

Юридический адрес Учреждения: 412316, Саратовская область, город Балашов, ул. Красина 96

Фактический адрес Учреждения: 412316, Саратовская область, город Балашов, ул. Красина 96

Год ввода в эксплуатацию: 1990

Год принятия на баланс Учредителя: 1998

Учредитель: Балашовский муниципальный район, в лице администрации Балашовского муниципального района

Устав:

Утвержден распоряжением администрации Балашовского муниципального района № 2705-р от 27.11.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Кем выдано: Министерством образования Саратовской области, №1069

Дата выдачи 03.10.2013 г.

Серия 64Л01 № 0000699

Срок действия: бессрочная

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Вблизи детского сада расположены: МОУ «Лицей», МОУ СОШ №16, МУК «Центр культуры БМР», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп». ДООУ работает режиме пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность - 140 детей, плановая - 99. Комплектация ДООУ-6 групп, из них: 4 общеразвивающих, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок приема и отчисления детей в ДООУ определяется Положением о порядке комплектования детей в Учреждении, нормативно-правовыми актами администрации Балашовского муниципального района и договором между Учреждением и родителями (законными представителями). Контингент воспитанников форми-

руется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения, количество групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с лицензией.

Данные об укомплектованности ДОУ воспитанниками

Временной период	2015год	2016год	2017год
Кол-во детей	154	157	160

Качество кадрового обеспечения Укомплектованность кадрами

№п/п	Должности	Количество штатных единиц
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	1
3.	Воспитатель	10
4.	Музыкальный руководитель	1,5
5.	Педагог-психолог	1
6.	Учитель-логопед	2
7.	Инструктор по физической культуре	1,2
8.	Врач-специалист	0,25
9.	Старшая медицинская сестра	1,5
10.	Младшие воспитатели	8,5
11.	Делопроизводитель	0,9
12.	Заведующий хозяйством	1
13.	Кастелянша	0,15
14.	Кладовщик	0,5
15.	Машинист по ремонту и стирке спецодежды	0,7
16.	Дворник	1,7
17.	Сторож	3
18.	Уборщик служебных помещений	0,5
19.	Подсобный рабочий	0,7
20.	Повар	2
21.	Рабочий по обслуживанию здания	1,5

Характеристика профессиональной подготовки педагогов

	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог- психолог	Учитель- логопед	Инструктор по ФК	Итого
Всего педагогов	13	1	1	2	1	18
С высшим специальным образованием	3	1	1	1	1	7
С высшим неспециальным образованием	10	-	-	1	-	11

Со ср. специальным образованием	-	-	-	-	-	-
Со ср. не специальным образованием	-	-	-	-	-	-
Без образования		-	-	-	-	-
Учатся в ВУЗе	1	-	-	-	-	1
Молодые специалисты	-	-	-	--	-	-
Педагоги пенсионного возраста	-	-	-	-	-	-
Прошли аттестацию на высшую категорию	6	1	-	1	-	8
Прошли аттестацию на 1 категорию	1	-	-	-	1	2
Прошли курсы повышения квалификации	13	1	-	1	1	16
Прошли переподготовку	10	-	-	1	-	11
Средний возраст педагогов	41 год					

1.2 Анализ итогов реализации предыдущей программы развития

Результативность деятельности образовательного учреждения в рамках реализуемых направлений развития:

В соответствии с программой развития ДООУ на 2014-2017 год, в качестве основных направлений деятельности были определены следующие:

- Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
- Совершенствовать оздоровительную модель Учреждения, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

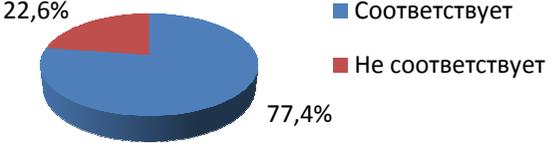
- Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
 - Создать мобильную ресурсообеспечивающую систему Учреждения, включающую: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.
6. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику Учреждения через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

В рамках стратегии и тактики перехода Учреждения в новое состояние и разработанного плана действий педагогического коллектива в 2014-2017 учебных годах было осуществлено:

1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Этапы	Результат	Не выполнено
<p style="text-align: center;">1 этап (2014-2015г.г.)</p>	<p>1. Разработана концепция и Программа развития Учреждения. 2. Определена актуальная ценность и философия учреждения. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада, проведен мониторинг. 4. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления Учреждения.</p>	<p>1. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту 2. Составлена комплексно-целевая программа управления качеством образования. 3. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей</p>
<p style="text-align: center;">2 этап (2015 – 2016г.г.)</p>	<p>1. Апробирована и внедрена концепция и программа развития. 2. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 3. Реализуется Образовательная программа Учреждения с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 4. Внедрены проекты в программу развития Учреждения 5. Определена и внедряется имиджевая политика Учреждения.</p>	<p>1. Внедрены компьютерные программы в управление Учреждения и в педагогическую работу.</p>
<p style="text-align: center;">3 этап (2016 – 2017 г.г.)</p>	<p>1. Осуществлен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития Учреждения. 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов. 3. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития Учреждения. 4. Подведены итоги работы Учреждения.</p>	<p>1. Обобщен опыт работы по системе управления Учреждения. 2. Обобщены результаты работы Учреждения по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.</p>

2. Развитие образовательной системы детского сада

Этапы	Результат	Не выполнено		
<p style="text-align: center;">1 этап (2014- 2015г.г.)</p>	<p>1. Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в Учреждении с позиции коллектива Учреждения, заказчиков образовательной услуги- родителей воспитанников. Оценка качества образования в Учреждении осуществлена с использованием инструментария разработанного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) требованиям действующих нормативных правовых документов • Соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов • Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов • Удовлетворенность родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации <p style="text-align: center;">Общие выводы:</p> <p>Соотношение соответствующих требованиям нормативных документов критериев и не соответствующих находится в следующей пропорции:</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%;">■ Соответствует</td> <td style="width: 50%;">■ Не соответствует</td> </tr> </table> </div> <p>Преобладание критериев соответствующих требованиям нормативных документов, а также высокая оценка деятельности Учреждения, данная родителями, позволяет оценить качество образования в Учреждении – удовлетворительно.</p> <p>2. Проведена корректировка содержания Образовательной программы Учреждения в связи с вновь принятыми документами в сфере дошкольного образования.</p> <p>3. Апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом их возраста (комплект инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений и утверждённый 22.11.2013г. на семинаре заведующих, заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений Балашовского района "Результаты апробации проведения процедур оценки качества дошкольного образования" (приказ УО №781 от 31.12.2013г.)</p> <p>4. Выявлен уровень знаний детей по всем направлениям развития.</p>	■ Соответствует	■ Не соответствует	<p>1. Расширение спектра дополнительных платных услуг</p> <p>2. Внедрение рабочих программ в рамках платного дополнительного образования Учреждения.</p>
■ Соответствует	■ Не соответствует			

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ (НА ОСНОВАНИИ КАРТЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЧАСТИ 2)

*Уровни освоения воспитанниками ОО
за 2014-2015 учебный год (в среднем по Учреждению)*

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	27,66%	75,2%	50,35%	22%	21,99%	2,8%
<i>«Познавательное развитие»</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	12,08%	57,27%	72,42%	39,5%	15,5%	3,23%
<i>«Речевое развитие»</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	24,9%	67,9%	45,13%	25,4%	29,97%	6,7%
<i>Уровень развития умений и навыков воспитанников в художественном творчестве</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	0%	60,6%	78,47%	34,4%	21,53%	5,0%
<i>Уровень развития умений и навыков воспитанников в музыкальной деятельности</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	10,06%	59,14%	63,99%	34,6%	25,95%	6,26%
<i>Состояние физического развития воспитанников</i>								
<i>Средний показатель</i>	3-7 лет	121	0,4%	2,93%	36,8%	59,27%	62,8%	37,8%

5. Составление индивидуального образовательного маршрута для каждого нуждающегося воспитанника

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в Учреждении является Психолого-Медико- Педагогический консилиум. Обеспечение координации его деятельности достигается посредством Положения о порядке функционирования.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Результаты работы ПМПк

1.Количество детей на 1.09.2014 – 14 чел. (Пр. №1 от 18.09.14.)

	<p>2. Количество детей, взятых на учет ПМПк в течении года – <i>11 чел.</i> (Пр. №2 от 07.11.14., Пр. №5 от 05.05.15.)</p> <p>3. Количество детей, направленных на ТППК – <i>24 чел.</i></p> <p>4. Сняты с учета ПМПк - <i>9 чел.</i> (Пр. №6 от 27.05.15.): выпущены в школу - <i>2 чел.</i> переведены в группу ЗПР – <i>2 чел.</i> выбыл из детского сада - <i>1 чел.</i></p> <p>5. Количество детей на 01. 06.2015 – <i>8 чел.</i> (Пр. №6 от 27.05.15.)</p> <p>Выводы: Коррекционная работа в Учреждении осуществляется на должном уровне, о чем свидетельствуют итоговые отчеты специалистов Учреждения, результаты мониторинга и данные о работе ПМПк. Задачи ПМПк были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами</p> <p>6. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.</p>	
<p>2 этап (2015 – 2016г.г.)</p>	<p>1. Реализация программы «Здоровье»</p> <p>2. Разработаны и апробированы проекты: В 2015-2016 учебном году педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты:</p> <p>«Капелька» (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Огород на окне» (познавательный) • «Умывалочка» (практико-ориентированный) <p>«Белоснежка» (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Балашов-город, в котором я живу» (познавательный) • «Игрушки» (творческо-игровой) • «Здоровый малыш» (информационно-игровой) <p>«Золотой пегушок» (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В мире книги» (творческо-коммуникативный) • «Наша спортивная семья» (практико-ориентированный) <p>«Вишенка» (5-6 лет) (ОНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший папа» (информационно-творческий) • «История моего города» - познавательный <p>«Ладушки» (5-7 лет) (ОНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье-это здорово» (познавательный, практико-ориентированный) • « Мой любимый город» (познавательно-исследовательский) • «Ягоды нашего края» (познавательно исследовательский) • «Польза молока и молочных продуктов» (познавательно-исследовательский) • «Узнаём, познаём, развиваемся» (познавательно-исследовательский) • «Дружная семейка» (информационный) • «Кружевные облака» (исследовательски-творческий) • «Волшебница вода» (познавательный, поисково- исследовательский) • «Мы - ученые» (познавательный, поисково- исследовательский) <p>«Солнышко» (5-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Огонь: друг или враг?» (познавательно-исследовательский) 	

- «Книга и я - лучшие друзья!» (творческий)
- «Родной свой край люби и знай» (экологический, познавательный)

4. Внедрены в педагогический процесс инновационные формы и методы работы с детьми, современные образовательные технологии.

5. Проведена коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей:

На базе Учреждения в 2015 -2016 учебном году функционировали: 2 логопедические группы:

- для детей с ОНР (5-6 лет)- «Вишенка»
- для детей с ФФНР (5-7 лет) – «Ладушки»

Группа «Вишенка» (5-6 лет)

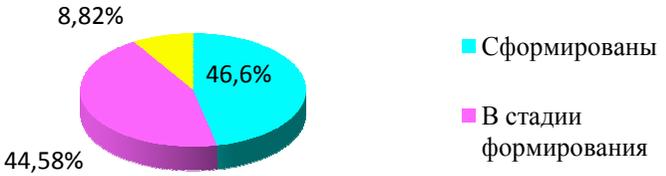
для детей с общим недоразвитием речи

1. Дата комплектования – *апрель – май 2015 г.*
2. Количество детей на 1.09.2015 – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **0 человек**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **0 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**
3. Количество детей, прибывших в течение года – **1 человек;**
4. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
5. Количество детей на 1.05.2016 – **15 человек**
6. Количество выпущенных детей – **1 человек из них:**
 - а) с хорошей речью – **1 человек**
7. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **1 человек**
8. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **14 человек**
 - а) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**

Группа «Ладушки» (5-7лет)

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями

1. Дата комплектования - Пр. № 98 от 29.05.15г.
2. Количество детей на 1.09.2015г. – **17 человек.**
 - а) ФФНР – **17 человек**
 - б) ОНР – **0 человек**
 - в) ФНР – **0 человек**
3. Количество детей, прибывших в течение года - нет.
4. Количество детей, выбывших в течение года – нет.
5. Количество детей на 1.06.2016 г.- **17 человек.**
6. Количество выпущенных детей на 01.06.2016 г. – 17 (пр.№ 63 от 30.05.16г.) из них:
 - а) с хорошей речью – **15 человек**
 - б) со значительным улучшением – **2 человека.**
 - в) без значительного улучшения – нет.
7. Рекомендовано направить:

	<p>а) в массовую школу - <i>11 человек.</i> б) в массовую группу детского сада –<i>6 человек.</i> 8.Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы –<i>нет.</i></p>																	
<p>3 этап (2016 – 2017 г.г.)</p>	<p>1. Дети освоено содержание Образовательной программы Учреждения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями: На основании полученных в ходе педагогического мониторинга данных, можно сделать вывод о том, что в среднем по Учреждению, сформированность ключевых характеристик развития воспитанников общеразвивающих групп по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») за 2016-2017 учебный года находится в следующих пропорциях:</p>  <table border="1"> <caption>Уровни развития воспитанников групп компенсирующей направленности по 5 образовательным областям за 2016-2017 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Уровень развития</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сформированы</td> <td>46,6%</td> </tr> <tr> <td>В стадии формирования</td> <td>44,58%</td> </tr> <tr> <td>Не сформированы</td> <td>8,82%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровни развития воспитанников групп компенсирующей направленности по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») за 2016-2017 учебный год находятся в следующих пропорциях</p>  <table border="1"> <caption>Уровни развития воспитанников групп компенсирующей направленности по 5 образовательным областям за 2016-2017 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Уровень развития</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сформированы</td> <td>28,4%</td> </tr> <tr> <td>В стадии формирования</td> <td>66,60%</td> </tr> <tr> <td>Не сформированы</td> <td>4,98%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Данные полученные в ходе мониторинга детского развития свидетельствуют о соответствии требованиям нормативных правовых документов.</p> <p>2. Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы</p> <p>На базе Учреждения в 2016 -2017 учебном году функционировали: 2 логопедические группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей с ОНР (4-6 лет) – «Ладушки» • для детей с ОНР (6-7 лет) - «Вишенка» 	Уровень развития	Процент	Сформированы	46,6%	В стадии формирования	44,58%	Не сформированы	8,82%	Уровень развития	Процент	Сформированы	28,4%	В стадии формирования	66,60%	Не сформированы	4,98%	<p>1. Обобщен опыт работы педагогов Учреждения и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 2. Обобщен опыт работы педагогов с родителями</p>
Уровень развития	Процент																	
Сформированы	46,6%																	
В стадии формирования	44,58%																	
Не сформированы	8,82%																	
Уровень развития	Процент																	
Сформированы	28,4%																	
В стадии формирования	66,60%																	
Не сформированы	4,98%																	

**Группа «Ладушки»
для детей с общим недоразвитием речи 4-6 лет**

Дата комплектования – *апрель – май 2016 г.*

9. Количество детей на 1.09.2016 – **16 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **2 человека**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **11 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **3 человека**
10. Количество детей, прибывших в течение года – **2 человека;**
 - а) ОНР, II уровень речевого развития – **2 человека**
11. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
12. Количество детей на 1.05.2017 – **18 человек**
13. Количество выпущенных детей – **4 человека из них:**
 - а) с хорошей речью – **4 человека**
 - б) со значительным улучшением – **0 чел.**
 - в) без значительного улучшения – **0 чел**
14. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **3 человека**
 - б) в массовую группу – **1 человек**
15. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **2 чел.**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **12 чел.**

**Группа «Вишенка»
для детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет**

Дата комплектования – *апрель – май 2015 г.*

1. Количество детей на 1.09.2016 – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **0 человек**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **0 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**
2. Количество детей, прибывших в течение года – **0 человек;**
3. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
4. Количество детей на 1.05.2017 – **14 человек**
5. Количество выпущенных детей – **13 человек из них:**
 - а) с хорошей речью – **5 человек**
 - б) со значительным улучшением – **7 чел.**
 - в) без значительного улучшения – **1 чел**
6. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **13 человек**
 - б) в массовую группу – **0 человек**
7. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **1 человек**
8. Результативность коррекционной работы составила – **93%**
3. Повысились показатели знаний и практических навыков детей по результатам реализации проек-

	<p>тов</p> <p>4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения</p> <p>В 2016-2017 учебном году были получены следующие данные: Всего в анкетировании участвовал 147 родителей</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Высокая оценка деятельности ДОО</td> <td style="text-align: center;">49,16</td> </tr> <tr> <td><i>Оснащенность ДОО</i></td> <td style="text-align: center;">12,28</td> </tr> <tr> <td><i>Квалифицированность педагогов</i></td> <td style="text-align: center;">8,35</td> </tr> <tr> <td><i>Развитие ребенка в ДОО</i></td> <td style="text-align: center;">17,82</td> </tr> <tr> <td><i>Взаимодействие с родителями</i></td> <td style="text-align: center;">10,71</td> </tr> </table> <p>Родителями дана высокая оценка качества деятельности Учреждения, что свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.</p>	Высокая оценка деятельности ДОО	49,16	<i>Оснащенность ДОО</i>	12,28	<i>Квалифицированность педагогов</i>	8,35	<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	17,82	<i>Взаимодействие с родителями</i>	10,71	
Высокая оценка деятельности ДОО	49,16											
<i>Оснащенность ДОО</i>	12,28											
<i>Квалифицированность педагогов</i>	8,35											
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	17,82											
<i>Взаимодействие с родителями</i>	10,71											

3. Развитие оздоровительной системы

Этапы	Результат	Не выполнено
1 этап (2014-2015г.г.)	<p>1. Проведено диагностическое обследования состояния здоровья детей и их физической подготовленности.</p> <p>2. Разработаны проекты, направленные на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы:</p> <p>«Капелька» (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровячок» - здоровьесберегающий <p>«Вишенка» (5-6 лет) (ОНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «.«Моё тело» - познавательно-здоровьесберегающий <p>«Ладушки» (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье-это здорово» (познавательный, практико-ориентированный) 	<p>1. Определение инструментария диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий.</p>
2 этап (2015 – 2016г.г.)	<p>1. Осуществляется работа с детьми по модели двигательного режима Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры во время утреннего приема • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Музыкально-ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка») • Физкультминутки • Плавание в бассейне/ «сухое плавание» • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке(днем и вечером) • Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств • Гимнастика после дневного сна 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья», контрастные воздушные перебежки • Самостоятельная двигательная активность • Спортивные упражнения • Физкультурное развлечение • Музыкальное развлечение • Элементы спортивных игр • День здоровья • Спортивный праздник <p>2. Аprobация инновационных проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>«Капелька» (2-3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умывалочка» (практико-ориентированный) <p>«Белоснежка» (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровый малыш» (информационно-игровой) <p>«Золотой петушок» (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша спортивная семья» (практико-ориентированный) <p>«Ладушки» (5-7 лет) (ОНР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье-это здорово» (познавательный, практико-ориентированный) <p>3. Усовершенствована система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.</p>																																					
<p>3 этап (2016 – 2017 г.г.)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Основные показатели</th> <th style="text-align: center;">2014-2015 год</th> <th style="text-align: center;">2015-2016 год</th> <th style="text-align: center;">2016-2017 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего пропущено детьми по болезни</td> <td style="text-align: center;">249 дней</td> <td style="text-align: center;">230 дней</td> <td style="text-align: center;">222 дня</td> </tr> <tr> <td>Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)</td> <td style="text-align: center;">1,5 дней</td> <td style="text-align: center;">1,4 дней</td> <td style="text-align: center;">1,3 дня</td> </tr> <tr> <td>Количество болевших детей</td> <td style="text-align: center;">81</td> <td style="text-align: center;">91</td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>% ЧБД</td> <td style="text-align: center;">3%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> <tr> <td>% детей с хроническими заболеваниями</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> <tr> <td>% остальных</td> <td style="text-align: center;">93%</td> <td style="text-align: center;">94%</td> <td style="text-align: center;">94%</td> </tr> <tr> <td>% посещаемости</td> <td style="text-align: center;">60%</td> <td style="text-align: center;">51%</td> <td style="text-align: center;">52%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Снизилась пропуски детей по болезни. 2. Повысился уровень валеологических знаний у дошкольников и родителей на 15%.</p>	Основные показатели	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	Всего пропущено детьми по болезни	249 дней	230 дней	222 дня	Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)	1,5 дней	1,4 дней	1,3 дня	Количество болевших детей	81	91	86	Из них:				% ЧБД	3%	3%	3%	% детей с хроническими заболеваниями	4%	3%	3%	% остальных	93%	94%	94%	% посещаемости	60%	51%	52%	<p>1. Обобщен опыт работы Учреждения по внедренным ранее проектам, формам и методам работы по оздоровлению, представлен на конкурсах различного уровня</p> <p>2. Повышен уровень посещаемости учреждения воспитанниками</p>
Основные показатели	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год																																			
Всего пропущено детьми по болезни	249 дней	230 дней	222 дня																																			
Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)	1,5 дней	1,4 дней	1,3 дня																																			
Количество болевших детей	81	91	86																																			
Из них:																																						
% ЧБД	3%	3%	3%																																			
% детей с хроническими заболеваниями	4%	3%	3%																																			
% остальных	93%	94%	94%																																			
% посещаемости	60%	51%	52%																																			

4. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

Этапы	Результат	Не выполнено
<p style="text-align: center;">1 этап (2014-2015г.г.)</p>	<p>1. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников Учреждения</p> <p>2. Разработан инструментарий отслеживания результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам (Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности педагога МДОУ «Росинка» города Балашова Саратовской области)</p> <p>3. Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции</p>	<p>1. Проведен мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада</p> <p>2. Разработан план деятельности по наставничеству</p> <p>3. Создан банк нормативно-правовых документов</p>
<p style="text-align: center;">2 этап (2015 – 2016г.г.)</p>	<p>1. Повышена квалификация педагогов (из числа нуждающихся) через курсовую подготовку:</p> <p style="text-align: center;">2015 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 75% • «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- 25% <p style="text-align: center;">2016 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция» - 80% • «Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» - 20% <p>2. Повышена квалификация педагогов через различные формы методической работы в Учреждения, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование -100%</p> <p>3. Пройдена очередная и досрочная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на высшую категорию - 6 чел</i> • <i>на первую категорию – 3 чел.</i> <p>4. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.</p>	<p>1. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</p> <p>2. Определена программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами</p> <p>3. Создан банк управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива</p>

	5. Создан банк нормативно-правовых документов	
3 этап (2016 – 2017 г.г.)	1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов Учреждения до 75%. 2. Намечен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников	1. Созданы условия для профессионального роста через наставничество.

5. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Этапы	Результат	Не выполнено
1 этап (2014-2015г.г.)	1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия Учреждения и семьи 2. Разработан план по повышению педагогической культуры родителей	1. Начат ежеквартальный выпуск газеты по обмену опытом семейного воспитания 2. Организована работа консультативного пункта
2 этап (2015 – 2016г.г.)	1. Реализуется план работы с родителями по повышению их педагогической культуры. 2. Реализация взаимодействия с социальными институтами 3. Участие родителей в реализации совместных проектов	1. Ежеквартальный выпуск газеты по обмену опытом семейного воспитания 2. Обобщение опыта деятельности Учреждения в системе сотрудничества с родителями
3 этап (2016 – 2017 г.г.)	1. Анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия. 2. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 3. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг (Отчет по самообследованию) 6. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25%. 7. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях Учреждения на 8%.	

6. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Этапы	Результат	Не выполнено																																													
1 этап (2014-2015г.г.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния Учреждения (План финансово-хозяйственной деятельности) 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.	1. Усовершенствован механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг.																																													
2 этап (2015 – 2016г.г.)	1. Ежегодное выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности 2. Обогащение развивающей среды в группах Учреждения. 3. Проведение ежегодных капитальных ремонтов, приобретение мебели: В 2014-2015 учебном году в Учреждении произведены следующие виды ремонтных работ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 35%;">Местоположение</th> <th style="width: 60%;">Вид работ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Групповые</td> <td>Косметический ремонт</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Игровое оборудование на участках</td> <td>Пополнение, покраска</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Холлы</td> <td>Покраска, обновление стендовой информации</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Физкультурная площадка</td> <td>Пополнение оборудования, покраска,</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Пищеблок</td> <td>Ремонт канализации, покраска</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>1 этаж</td> <td>Капитальный ремонт отопительной системы</td> </tr> </tbody> </table> В 2015-2016 учебном году в Учреждении произведены следующие виды ремонтных работ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 35%;">Местоположение</th> <th style="width: 60%;">Вид работ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Групповые</td> <td>Косметический ремонт, замена сантехнического оборудования</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Музыкальный зал</td> <td>Косметический ремонт</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прогулочные участки</td> <td>Пополнение оборудования, покраска</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Холлы</td> <td>Создание экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Физкультурная площадка</td> <td>Пополнение оборудования, покраска,</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Пищеблок</td> <td>Подводка горячей и холодной воды</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор</td> <td>Подводка горячей и холодной воды Косметический ремонт</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Местоположение	Вид работ	1.	Групповые	Косметический ремонт	2.	Игровое оборудование на участках	Пополнение, покраска	3.	Холлы	Покраска, обновление стендовой информации	4.	Физкультурная площадка	Пополнение оборудования, покраска,	5.	Пищеблок	Ремонт канализации, покраска	6.	1 этаж	Капитальный ремонт отопительной системы	№ п/п	Местоположение	Вид работ	1.	Групповые	Косметический ремонт, замена сантехнического оборудования	2.	Музыкальный зал	Косметический ремонт	3.	Прогулочные участки	Пополнение оборудования, покраска	4.	Холлы	Создание экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации	5.	Физкультурная площадка	Пополнение оборудования, покраска,	6.	Пищеблок	Подводка горячей и холодной воды	7.	Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор	Подводка горячей и холодной воды Косметический ремонт	1. Участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в Учреждения. 2. Обогащено информационное пространство Учреждения современными техническими средствами обучения и оргтехникой
№ п/п	Местоположение	Вид работ																																													
1.	Групповые	Косметический ремонт																																													
2.	Игровое оборудование на участках	Пополнение, покраска																																													
3.	Холлы	Покраска, обновление стендовой информации																																													
4.	Физкультурная площадка	Пополнение оборудования, покраска,																																													
5.	Пищеблок	Ремонт канализации, покраска																																													
6.	1 этаж	Капитальный ремонт отопительной системы																																													
№ п/п	Местоположение	Вид работ																																													
1.	Групповые	Косметический ремонт, замена сантехнического оборудования																																													
2.	Музыкальный зал	Косметический ремонт																																													
3.	Прогулочные участки	Пополнение оборудования, покраска																																													
4.	Холлы	Создание экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации																																													
5.	Физкультурная площадка	Пополнение оборудования, покраска,																																													
6.	Пищеблок	Подводка горячей и холодной воды																																													
7.	Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор	Подводка горячей и холодной воды Косметический ремонт																																													
3 этап (2016 – 2017 г.г.)	1. В 2016-2017 учебном году в Учреждении произведены следующие виды ремонтных работ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№п/п</th> <th style="width: 35%;">Местоположение</th> <th style="width: 60%;">Вид работ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Групповые</td> <td>Косметический ремонт, замена линолеума</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Спальни</td> <td>Демонтаж обоев, покраска стен</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бассейн</td> <td>Ремонт потолка</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Местоположение	Вид работ	1.	Групповые	Косметический ремонт, замена линолеума	2.	Спальни	Демонтаж обоев, покраска стен	3.	Бассейн	Ремонт потолка	1.Обобщен опыт работы по охране труда.																																	
№п/п	Местоположение	Вид работ																																													
1.	Групповые	Косметический ремонт, замена линолеума																																													
2.	Спальни	Демонтаж обоев, покраска стен																																													
3.	Бассейн	Ремонт потолка																																													

	4.	Тренерская	Демонтаж обоев, покраска стен	
	5.	Прогулочные участки	Пополнение оборудования, покраска Приобретение закрытых песочниц	
	6.	Холлы	Пополнение е экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации	
	7.	Физкультурная площадка	Покраска оборудования	
	8.	Огород, цветники	Оборудование цветника в стиле «Ландшафтное ассорти»	
	9.	Пищеблок	Подводка горячей и холодной воды, приобретение столов, посуды	
	10.	Территория ДОУ	Замена ограждения, асфальтового покрытия в отдельных местах	
	2. Созданы условия для безопасности детей и сотрудников Учреждения.			
	3. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования.			
	4. Обновлено технологическое оборудование			

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОУ

Проведенный анализ результатов развития показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС: несоответствие между необходимостью реализации ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собст-	Проблема эффективности образовательного процесса: не-

упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	венной инициативе получать знания из различных источников.	соответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал физкультурный (музыкальный), приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Эмоциональное «выгорание» педагогов ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

С учетом анализа результатов реализации предыдущей программы развития, социального заказа родителей и индивидуальных потребностей воспитанников педагогический коллектив ДОО определил стратегические цели и приоритетные задачи развития на период с 2018-2023 годы.

Раздел II. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития.

2.1. Основные цели и задачи программы развития

Основной целью развития ДОО на период до 2023года, является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей качественные образовательные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества, путем развития собственного потенциала Учреждения, использование современных, в том числе инновационных, образовательных технологий.

Основными задачами развития выступают:

	Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1	Продолжить работу по созданию оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2 Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2	Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, становление различных сфер самосознания воспитанников на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, посредством реализации программ экологического и социально-нравственного воспитания дошкольников с использованием сетевых форм взаимодействия	1.Реализация программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой, создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ экологической культуры дошкольников; 2. Реализация локальной авторской программы «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина Создание условий для социально-нравственного развития воспитанников
3	Разработать и внедрить программы дополнительного образования дошкольников;	1.Лицензирование дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей. 2.Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей и детей с ярко выраженными способно-

		стями.
4	Развивать профессиональные компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1.Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
5	Повышать мотивацию родителей (законных) представителей воспитанников и уровень их компетентности в вопросах воспитания и образования детей через активные формы взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности	1.Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и формирование предметно-пространственной среды; 2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 3.Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1 этап	<i>Организационно-подготовительный.</i>	Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО.Корректировка нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка Концепция и механизма реализации программы развития.	2017-2018г (октябрь-январь)
2 этап	<i>Практико – реализационный.</i>	Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической по внедрению технологий и механизмов реализации Программы. Реализация мероприятий программы.	2018-2023 гг.
3 этап	<i>Рефлексивный (аналитически-информационный).</i>	Оценка эффективности программы, подготовка аналитической справки по итогам реализации. Выявление проблем. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	2023г. (апрель-май)

2.3 Целевые индикаторы и показатели

№	Целевые индикаторы	Планируемые результаты
	Качественные характеристики условий, созданных в ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
	Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;	Процент посещаемости воспитанниками учреждения –60-62%;
	Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;	Функционирование официального сайта образовательной организации, постоянное обновление материалов сайта, наличие публикаций в СМИ
	Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров с социальными партнерами;
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; • Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами; 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников – 6/100%; • Численность/удельный вес оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами; 7/100%; • Объем средств, привлеченных к улучшению материально-технической базы ДОУ;
	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;
	Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 90%;
	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 41%;
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, федерального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Численность/удельный вес, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 25%;

Внедрение современных образовательных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес педагогов, реализующих проекты – до 80%; • Численность/удельный вес педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
Доведение заработной платы педагогов до средней по региону;	Соответствие заработной платы педагогов средней по региону;
Реализация мероприятий по здоровьесбережению и формированию у дошкольников основ здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес групп, реализующих мероприятия по здоровьесбережению воспитанников и формированию ОЗОЖ– 100%;
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 98%;
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 57%;
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет;	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; • Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 20 чел.;
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ;
Лицензирование программ дополнительного образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес, охваченных дополнительным образованием в ДОУ – до 60 чел./39%;
Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие договоров о сотрудничестве

2.4 Система контроля выполнения программы развития

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	Администрация ДОУ, представители Управляющего совета	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Медико-педагогическая оценка, педагогическая диагностика физического развития, анализ заболеваемости, внутренний контроль
Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, становление различных сфер самосознания воспитанников на основе куль-	Администрация ДОУ, представители Управляющего совета, педагог-психолог	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности), внутренний контроль

туры своего народа, ближайшего социального окружения			
Реализация дополнительных образовательных услуг	Администрация ДОУ, представители Управляющего совета	итоговый, 1 раз в год	Анализ нормативной документации, программных продуктов, наблюдение, внутренний контроль, наличие информации на сайте ДОУ
Профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Администрация ДОУ, представители Управляющего совета, педагог-психолог	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Анализ документации, программных продуктов, наблюдение, Тестирование
Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Администрация ДОУ, представители Управляющего совета, педагог-психолог	итоговый, 1 раз в год	Наблюдение, анкетирование, информации для родителей на сайте ДОУ

Раздел III. Концепция и механизм реализации программы развития

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МДОУ «Росинка» г. Балашова были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управленческие решения относительно качественных характеристик педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответ-

ствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОО позволит эффективно решить стратегические задачи, обозначенные в программе развития. Обеспечивающие качественные образовательные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества.

3.1 Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение ро-

ли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, созданиетрадиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ привел к разработке и внедрению проектных образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формированию ОЗОЖ. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не придерживаются рекомендаций специалистов по соблюдению в семье основ здорового образа жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

- родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.2 Формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, становление различных сфер самосознания воспитанников на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, посредством реализации программ экологического и социально-нравственного воспитания дошкольников с использованием сетевых форм взаимодействия

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, учить их правилам общения и умению жить среди людей - все эти задачи необходимо решать в стенах дошкольного учреждения.

В связи с этим, важными направлениями нравственного развития воспитанников МДОУ д/с «Росинка» г.Балашова с учетом данных психолого-педагогической диагностики и анкетирования родителей были определены следующие: формирование основ экологической культуры и социально-нравственное развитие. Для реализации этих направлений нами было заключено соглашение с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» ведется инновационная деятельность по реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», разработана программа Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, имеет рецензию Управления образования администрации БМР и кафедры ДПиП ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал)

Проблема: реализация данных направлений требует финансирования для создания организационно-методических, материально-технических условий.

Возможные риски: отсутствие дополнительных источников финансирования

3.3 Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: организовать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, разработать программы и получить лицензию на право предоставления дополнительных образовательных услуг, которые бы развивали детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности, давали свободу самовыражения; создавать и совершенствовать материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, совершенствовать систему мониторинга, обеспечить платные услуги

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Пакет заказчика
- Рекламные стенды

- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

3.4 Развитие профессиональных компетенций педагогических работников

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность финансирования

3.5. Повышение мотивации родителей (законных представителей воспитанников) к взаимодействию и уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования детей

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей через активные формы взаимодействия;

- способствовать активному включению родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада посредством участия в НОД, культурных практиках ДООУ.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами такими как: родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать совместные детско-родительские проекты, в рамках которых проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении проблемных ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДООУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Проблемный анализ развития ДООУ, анализ результатов реализации предыдущей программы развития позволил определить стратегические цели и задачи, определить приоритетные направления развития образовательной организации. Механизмом реализации программы развития МДООУ д/с «Росинка» г. Балашова являются мероприятия, которые будут реализованы в рамках пяти направлений, соответствующих стратегическим задачам развития: создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни; формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, становление различных сфер самосознания вос-

питанников на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения; разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг; развитие профессиональных компетенции педагогических работников; повышение мотивации родителей (законных представителей воспитанников) к взаимодействию и уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

3.6 Механизмы реализации программы

Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам, необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочая группа, в состав которой по приказу заведующего входят представители администрации, педагогов, родителей воспитанников. Функционал рабочей группы определен Положением о программе развития. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки результативности мероприятий программы развития, в целом, обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений, носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, согласовываться с Управляющим Советом и представляться в отчете о результатах самообследования ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Раздел IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация Балашовского муниципального района	Повышение эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, удовлетворение социального заказа потребителей образовательных услуг
Дошкольная образовательная организация	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, удовлетворенность основных потребителей услуг качеством образования

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; • выполнение муниципального задания
2. Привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).	<ul style="list-style-type: none"> • работа по улучшению материально-технической базы; • создание условий для реализации образовательных программ

Раздел V. Оценка социально-экономической эффективности программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
<i>1.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>									
Реализация мероприятий по здоровьесбережению воспитанников и формированию ОЗОЖ	Доля групп, реализующих мероприятия по здоровьесбережению воспитанников и формированию ОЗОЖ	%	83	100	100	100	100	100	мониторинг
<i>1.2 Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение пропусков одним ребенком по болезни (в среднем)	д/д	1,3	1,3	1,2	1,2	1,1	1,1	Мониторинг
Уровень посещаемости воспитанниками ДОУ	Увеличение доли воспитанников, посещающих ДОУ	%	52	53	55	58	60	65	Мониторинг
<i>1.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</i>									
Привлечение родителей и детей к участию в со-	Активное участие родителей	%	34	39	44	50	54	57	мониторинг

вместных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, внедрение нетрадиционных форм работы по формированию ОЗОЖ										
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	96	98	99	100	социальный опрос	
2. Формирование социальной компетентности дошкольников посредством реализации программ экологического воспитания дошкольников с использованием сетевых форм взаимодействия										
1.Реализация программы экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой, создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ экологической культуры дошкольников;	Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами программы	%	88	91	94	95	95	95	мониторинг	
2.Реализация локальной авторской программы «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Ве-	Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами программы	%	82	89	91	93	93	93	мониторинг	

селкина.										
Создание предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации программ	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса по программам	%	60	68	78	85	88	90	мониторинг	
3. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг										
<i>3.1 Лицензирование дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>										
Увеличение численности детей, получающих дополнительные образовательные услуги	Численность детей, получающих дополнительные образовательные услуги.	Чел.	0	20	40	60	60	60	отчетность	
4. Развитие профессиональных компетенции педагогических работников										
<i>4.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>										
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100	мониторинг	
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	70	75	80	85	90	90	мониторинг	
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	50	75	83	100	100	100	мониторинг	
<i>4.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции</i>										
Участие педагогов в	Доля педагогов, предста-	%	41	54	64	66	70	74	мониторинг	

мероприятиях различного уровня	вивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации								
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	3	5	7	8	9	10	мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	%	65	70	75	80	90	100	мониторинг
<i>4.3 Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>									
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	80	85	90	95	95	95	мониторинг
Доведение заработной платы педагогов до средней по региону	Сохранение средней заработной платы педагогов	%	+	+	+	+	+	+	Отчетность
5. Повышение мотивации родителей (законных представителей воспитанников) к взаимодействию и уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования детей									
<i>5.1 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образова-	%	10	15	20	25	30	35	мониторинг

ДОУ	тельном процессе, в мероприятиях ДОУ								
<i>5.2 Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	5	9	13	18	21	25	мониторинг
<i>5.2 Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>									
Численность неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования от 1 года до 2 лет	Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования	чел.	15	15	18	18	20	20	Отчетность
<i>5.3 Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	Мониторинг

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ Д/С «РОСИНКА» Г. БАЛАШОВА НА 2018-2023 ГОДЫ**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
	Реализация мероприятий по здоровьесбережению воспитанников и формированию ОЗОЖ	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</i>								
	Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, внедрение нетрадиционных форм работы по формированию ОЗОЖ	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>								
	Обеспечение благоприятной адап-	2018-2023	Без	0	0	0	0	0

	тации, выполнение санитарно-гигиенического режима		финансирования					
	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
2. Формирование социальной компетентности дошкольников посредством реализации программ экологического воспитания дошкольников с использованием сетевых форм взаимодействия								
	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми парциальными программами	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Мониторинг оценки результативности педагогических воздействий в рамках реализации парциальных	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0

	программ							
	Обновление РППС, территории ДОУ: оборудование игровых площадок в рамках реализации парциальных программ	2018-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
3. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг								
<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>								
	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2018-2019	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2019-2020	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2020-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2020-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
4 Развитие профессиональных компетенции педагогических работников								
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>								
	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2018-2023	Внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
	Организация наставничества для	2018-2023	Без	0	0	0	0	0

	профессионального становления молодых специалистов		Финансирования					
<i>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>								
	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации)	2018-2023	Бюджетные средства	35000,00	35000,00	35000,00	35000,00	35000,00
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2018-2023	Внебюджетные средства	3000,00	3000,00	3000,00	3000,00	3000,00
	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2018-2023	Бюджетные средства	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
5. Повышение мотивации родителей (законных представителей воспитанников) к взаимодействию и уровня их компетентности в вопросах воспитания и образования детей								
<i>5.1 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>								
	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0

Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Формирование детско-взрослых сообществ	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Использования групповой формы работы и активных методов взаимодействия с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Проведение «Дней открытых дверей»	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0

	Информирование родителей через официальный сайт	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Деятельность службы ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
<i>Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>								
	Деятельность Управляющего совета ДОУ - органа демократического управления учреждением	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
Создание системы управления качеством реализации программы развития, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>								
	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2018-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
	Техническое сопровождение собственного Интернет-сайта	2018-2023	Бюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>								
	Проведение работ и приобретение	2018-2023	Бюджетные,	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00

	нового оборудования для реализации задач образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития		внебюджетные средства					
	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОСДО	2018-2023	Бюджетные средства	59000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
	Обновление предметно-развивающей среды территории-ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок	2018-2023	Бюджетные Средства	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00
	ИТОГО ПО временным периодам	2018-2023	Бюджетные, внебюджетные средства	362000,00	362000,00	362000,00	362000,00	362000,00
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	1810000,00						