

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»**

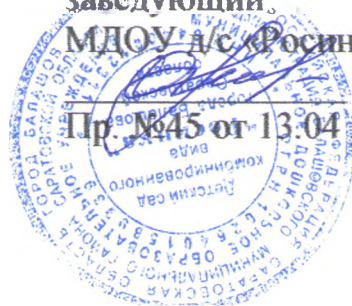
СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МДОУ д/с «Росинка»
(протокол № 5
от 12.04.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий

МДОУ д/с «Росинка»

Орехова Г.Г.

Пр. №45 от 13.04.2022 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОСИНКА»
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**

Балашов
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об Учреждении

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

II. Дополнительное образование

Оценка системы управления образования

Органы управления, действующие в Учреждении

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Работа с детьми с ОВЗ

IV. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Стаж педагогических работников

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

III. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	– Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области – МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова
Руководитель	Орехова Галина Геннадьевна
Адрес организации	Юридический адрес: 412316, Саратовская область, город Балашов, ул. Красина 96 Фактический адрес: 412316, Саратовская область, город Балашов, ул. Красина 96
Телефон, факс	8 (845) 45-4-00-74
Адрес электронной почты	orehovagalina2011@yandex.ru
Учредитель	Балашовский муниципальный район, в лице администрации Балашовского муниципального района
Дата создания	1990 год
Лицензия	Кем выдано: Министерством образования Саратовской области, №1069 Дата выдачи 03.10.2013 г. Серия 64Л01 № 0000699 Срок действия: бессрочная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области – далее Учреждение расположено в микрорайоне «Автовокзал» вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Мощность Учреждения:

- Плановая – **140 детей**
- фактическая, на конец 2021 года – **135 человек.**

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;

– оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Балашовского муниципального района в сфере образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования в Учреждении;
- присмотр и уход за детьми;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы Учреждения:

Учреждение функционирует в режиме **5** дневной рабочей недели.

Длительность пребывания в Учреждении:

для воспитанников общеразвивающих и коррекционных групп **10,5** часов – с **7.30** до **18.00**.

В Учреждении функционируют **3** дежурные группы в режиме **12** часов:

- для детей раннего возраста,
- для детей дошкольного возраста.

Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Учреждением заключены договора со следующими социальными партнерами:

- ТПМПК Балашовского района;
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»;
- ГУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №2);
- МУ ДО «ДЮСШ Балашовского муниципального района»;
- МУК «Центр культуры Балашовского муниципального района»;
- МУ «Балашовский краеведческий музей»;
- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Балашовский филиал), кафедра ДПиП;
- МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области;
- МДОУ д/с «Звездочка»;
- МДОУ д/с «Рябинка»;
- МДОУ д/с «Лучик»;
- МУДО «ДШИ №1 г. Балашова»;
- МУ «Городская централизованная библиотечная система».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении функционируют 6 групп, из них 4 общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Из них:

группа	возраст	кол-во групп	название	направленность	наполняемость
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	«Капелька»	Общеразвивающая	25
Дошкольный возраст	с 3 до 4 лет	1	«Золотой петушок»	Общеразвивающая	28
Дошкольный возраст	с 4 до 5 лет	1	«Солнышко»	Общеразвивающая	28
Дошкольный возраст	с 5 до 7 лет	1	«Белоснежка»	Общеразвивающая	30
Дошкольный возраст	с 4 до 6 лет	1	«Ладушки»	Коррекционная (ТНР)	12
Дошкольный возраст	с 5 до 7 лет	1	«Вишенка»	Коррекционная (ТНР)	12

В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

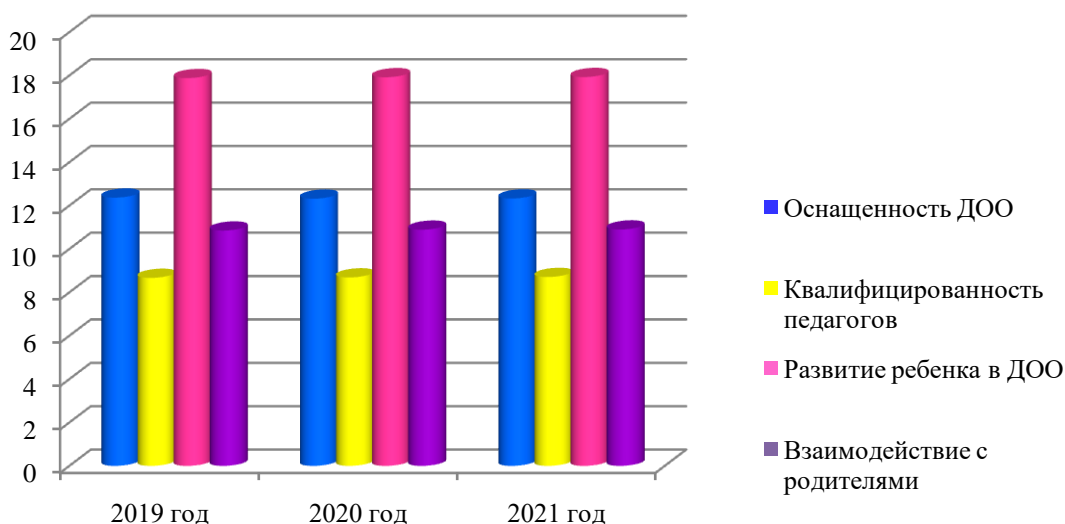
За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 г.

В 2021 году были получены следующие данные:

Всего в анкетировании участвовало 135 родителей

Высокая оценка деятельности ДОО	49,87
<i>Оснащенность ДОО</i>	12,33
<i>Квалифицированность педагогов</i>	8,71
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	17,93
<i>Взаимодействие с родителями</i>	10,9

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	112	93,3%
Неполная с матерью	8	6,7%
Неполная с отцом	–	–
Оформлено опекунов	–	–

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	43,3%
Два ребенка	54	45,0%
Три ребенка и более	14	11,7%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

Оказание дополнительных образовательных услуг с октября 2021 года проводилось по направлению: «Хореография»

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Хореография	Кружок	5-7 лет	2021 г. 53 чел.	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно. Учреждение планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физическому развитию и духовно-нравственной направленности.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных, неблагополучных, семей «группы риска» уделяется большее внимание в процессе воспитательной работы.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации (групп), утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим уставом. К полномочиям Совета относятся: <ul style="list-style-type: none">• утверждение плана развития Учреждения;• согласование режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений;• определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы Учреждения;• определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;• внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;• представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;• согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;• согласование правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;• заслушивание отчета заведующего Учреждением и отдельных работников.• осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none">• обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образователь-

	<p>ного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • согласовывает положение об аттестации педагогических работников; • определяет направления опытно-экспериментальной работы; • выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; • рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; • обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <p>внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;</p> <p>внесение предложений об изменении и дополнении устава Учреждения;</p> <p>утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждением;</p> <p>принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</p> <p>утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</p> <p>создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</p> <p>создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>принятие положения об Управляющем совете Учреждения;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения о проделанной работе;</p> <p>принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава</p> <p>ходатайствовать о награждении работника.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2021 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документо-

оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Учреждении и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В Учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Саратовской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: *подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.*

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В 2020-2021 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 25 детей (с ТНР — 25 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 98 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ В 2021 ГОДУ

В период с 01.01.2021 по 30.12.2021 года педагоги Учреждения подготовили следующих призеров конкурсов:

ФИО Руководителя	ФИ участника	Уровень	Наименование	Номинация	Награда
Фокина М.С. (педагог-психолог)	Виеру А.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата
	Лаущенко О.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата
	Волков А.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
	Чичева У.	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021г»		Диплом I место
	Григорьева М.	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021г»		Диплом I место
Колдышкина О.Б. (инструктор по	Поверин Я.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс дет-	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата

физкультуре)			ского творчества «Солнце на ладошке»		
	Власова С.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
	Мялкин А.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
Баркалова Н.А. (воспитатель) Корогодина Н.В. (учитель-логопед) Орехова В.Е. (воспитатель)	Бесецкий К.	Всероссийский	Конкурс по чтению для дошкольников и младших школьников «Умею читать.2021»	-	Диплом I место по Приволжскому федеральному округу
	Еремин А.	Всероссийский	Конкурс по чтению для дошкольников и младших школьников «Умею читать.2021»		Диплом I место по Приволжскому федеральному округу
	Поверин Я. Волков А. Власова С. Мялкин А.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Художественное слово»	Диплом лауреата III степени
	Виеру А	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Художественное слово»	Диплом лауреата III степени
	Чичева У.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Художественное слово»	Диплом лауреата III степени
	Лауценко О.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце	«Художественное слово»	Диплом лауреата III степени

			на ладошке»		
Орехова В.Е. (воспитатель)	Виеру А.	Международный	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй осень!»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом за II место
Баркалова Н.А. (воспитатель)	Халаимова Е.	V Районный	Фестиваль - конкурс детского творчества "Радуга"	«Изобразительное искусство»	Диплом лауреата II степени
	Скотников М.	Международный	Конкурс Детско-юношеского творчества «В ожидании чудес»	«Подарок к празднику»	Диплом I место
	Симаков Н.	Всероссийский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир фантазий»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I место
	Бесецкий К.	Всероссийский	Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир фантазий»	«Художественное слово»	Диплом I место
Орехова В.Е. (воспитатель) Иванова Ю.А. (воспитатель)	Виеру А.	Международный	Олимпиада для дошкольников «Муравей осенью»	-	Диплом I место
Баркалова Н.А. (воспитатель) Корогодина Н.В. (учитель-логопед) Орехова В.Е. (воспитатель) Смирнова Н.Ю. (музыкальный руководитель)	Ансамбль «Вишенки»	Муниципальный	III открытом муниципальном фестивале-конкурсе детского творчества «Моя любимая песенка»	«Детский вокал»	Диплом лауреата II степени
Кузнецова Е.М. (воспитатель) Карьянова М.Г. (воспитатель)	Новожилов С.	Всероссийский	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021»	-	Диплом победителя I место по Саратовской области.

	Бойцова П.	Всероссийский	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021»		Диплом победителя II место по Саратовской области
	Власова М.	Всероссийский	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021»		Диплом победителя III место по Саратовской области
	Лазутин Д.	Всероссийский	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021»		Диплом победителя II место по Приволжскому федеральному округу
	Харченко В.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Декламация»	Диплом лауреата I степени
	Гончарова А. Чикина С. Ларина А. Цыпцина З. Сапожников Т.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Декламация»	Диплом лауреата II степени
Алексина И.С. (воспитатель) Иванова Т.Е. (учитель-логопед) Иванова Ю.П. (воспитатель)	Власов К. Агапова А. Кругов О. Архиоп Н.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Художественное слово»	Диплом лауреата II степени
	Еремин А.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Художественное слово»	Диплом Лауреата I степени
Алексина И.С. (воспитатель) Иванова Ю.П. (воспитатель)	Архипов Н.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Изобразительное искусство»	Диплом Лауреата III степени
Алексина И.С. (воспитатель)	Григорьева М..	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата

	Афанасьев И.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
	Скотников И.	Районный	Конкурс по изобразительному искусству и декоративно прикладному творчеству «Моя малая Родина»	«Изобразительное искусство»	Диплом победителя III место
Иванова Ю.П. (воспитатель)	Комзаров Б.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Декоративно прикладное творчество»	Диплом лауреата
	Нагорнова В.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
Иванова Т.Е. (учитель-логопед)	Комзаров Г.	Муниципальный	IV Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке»	«Детский рисунок»	Диплом лауреата
	Афанасьев И.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Изобразительное искусство»	Диплом лауреата III степени

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 87 человек (64,4%), со второй группой здоровья — 32 (23,7%), с третьей — 12 (8,9%), с четвертой — 1 (3%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия процент дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Учреждение, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

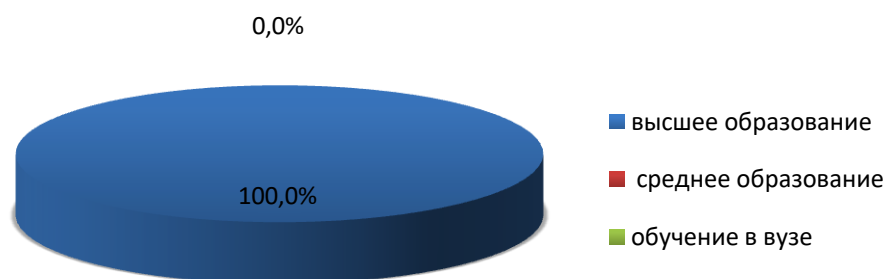
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 работников Учреждения, из них 12 педагогов.

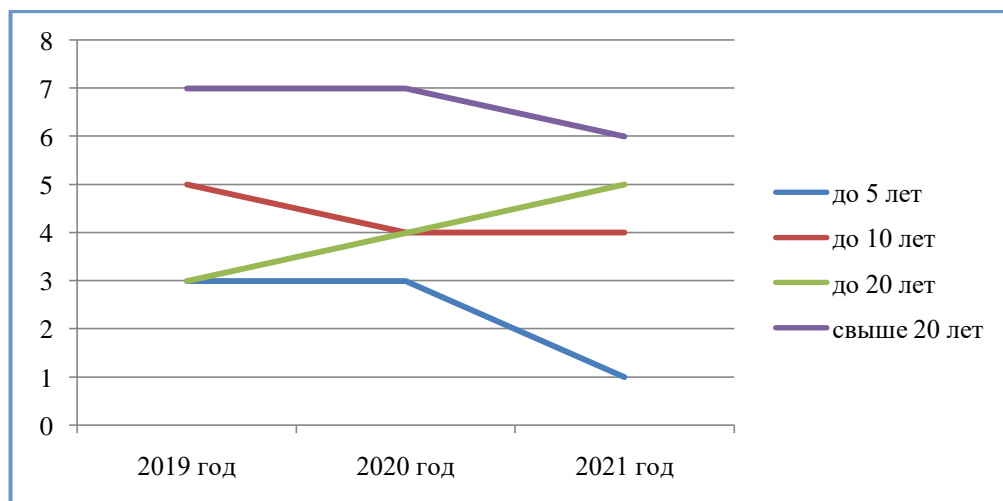
По итогам 2021 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ

Должность	Стаж работы							
	до 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий	-	-	-	-	-	-	-	1
Зам. заведующего	-	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатель	-	-	1	2	1	3	-	5
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-
Учитель - логопед	-	-	-	1	-	-	1	-
Инструктор по физкультуре	-	-	-	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1	-	-	-	-

Стаж педагогических работников



В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие:

- педагоги **Блатина С.И., Жеребцова Е.В., Орехова В.Е., Баркалова Н.А., Корогодина Н.В., Дронова И.В., Фокина М.С., Алексина И.С., Иванова Ю.П., Иванова Т.Е.**, реализовали на базе Учреждения единый региональный социально-значимый проект для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире» (на основании приказа от 20.10.2020 № 17 «О реализации единого регионального социально-значимого проекта для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире» в 2020-2021 учебном году»).
- **Алексина И.С., Атласова Е.В., Блатина С.И., Дронова И.В., Карьянова М.Г., Кузнецова Е.М., Корогодина Н.В., Баркалова Н.А., Орехова В.Е., Иванова Ю.П., Жеребцова Е.В.**, Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка», ВОО «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов, г. Москва, 2021 год.
- **воспитатель Кузнецова Е.М.** поделилась опытом работы по теме: «Реализация вариативной части ООП ДОУ, как необходимое условие эффективного решения образовательных задач», выступив с сообщением на заседании РМО воспитателей разновозрастных групп Балашовского района.
- **воспитатель Карьянова М.Г.**, поделилась опытом работы по теме: «Реализация вариативной части ООП ДОУ», выступив с сообщением на заседании РМО воспитателей Балашовского района «Группа дошкольного возраста 6-7 лет»
- **воспитатель Веселкина А.А.**, выступила с сообщением на тему «Организация и реализация проектной деятельности: формы, методы, приемы» на заседании РМО воспитателей Балашовского района «Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет»
- **воспитатель Атласова Е.В.** выступила с сообщением на тему «Реализация вариативной части ООП, как необходимого условия эффективного решения образовательных задач» на заседании РМО воспитателей Балашовского района «Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет».
- **воспитатели Карьянова М.Г., Кузнецова Е.М.**, выступили с докладом на тему «Решение задач сохранения жизни и здоровья детей посредством взаи-

модействия ДОУ с социальными партнерами» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **педагоги Баркалова Н.А., Корогодина Н.В.**, выступили с докладом на тему «Взаимосвязь специалистов ДОУ в рамках формирования основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников с ТНР» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **воспитатель Орехова В.Е.** выступила с докладом на тему «Профилактика ДТП с участием детей в зимний период» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **педагоги Алексина И.С., Иванова Т.Е., Иванова Ю.П.**, выступили с докладом на тему «Формирование культуры безопасности у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС через различные виды деятельности» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.** выступила с докладом на тему «Воспитание двигательной культуры у дошкольников» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **учитель-логопед Иванова Т.Е.** выступила с докладом на тему «Роль ранней помощи в коррекционной работе с детьми 2-3 лет» в рамках регионального круглого стола «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста» проводимого кафедрой ДиНО ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- **педагоги Алексина И.С., Иванова Т.Е., Иванова Ю.П.**, выступили с докладом на тему «Использование развивающих интерактивных игр в коррекционном сопровождении образовательного процесса» в рамках регионального круглого стола «Информационно – образовательная среда ДОУ», проводимого кафедрой ДиНО ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- педагоги **Баркалова Н.А., Корогодина Н.В., Фокина М.С.**, провели открытую интегрированную непрерывную образовательную деятельность с детьми 5-7 лет с ТНР на тему «Огонь-друг или враг?» в рамках РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности Балашовского района

- учитель-логопед **Корогодина Н.В.** поделилась опытом работы по темам «Диагностическое обследование детей раннего возраста» и «Использование игр и упражнений в коррекционной работе с детьми раннего возраста» на заседаниях РМО учителей-логопедов «Коррекция речи»;

- педагог-психолог **Фокина М.С.** выступила с докладом на тему «Психологические аспекты охраны здоровья детей дошкольного возраста» на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы безопасности детей и подростков», проводимый психолого-педагогическим факультетом ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский университет им.Н.Г. Чернышевского Балашовский институт (филиал)

- педагоги **Карьянова М.Г., Кузнецова Е.М., Алексина И.С., Иванова Т.Е., Иванова Ю.П.**, приняли участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ В 2021 ГОДУ

В 2021 году повышая свое педагогическое мастерство и профессионализм, педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Международный конкурс «Сказки на наших окнах»	Международный	Январь	Баркалова Н.А. Корогодина Н.В. Орехова В.Е.	Диплом I место
Международный конкурс «Зимняя фантазия» Номинация «Творчество педагога»	Международный	Январь	Фокина М.С. Колдышкина О.Б.	Диплом I место
Международный конкурс «Новогодние чудеса своими руками»	Международный	Январь	Фокина М.С. Колдышкина О.Б.	Диплом I степени
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация «Праздники»	Международный	Январь	Кузнецова Е.М.	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодние фантазии»	Всероссийский	Февраль	Корогодина Н.В.	Диплом I место
III Районный открытый конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица- 2021»	Муниципальный	Март	Жеребцова Е.В. Иванова Ю.А. Толочкова Е.В. Дронова И.В.	Диплом лауреата в номинации «Верность традициям»
Смотр - конкурс «Мини-музей малой Родины»	Локальный	Март	Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.В. Фокина М.С. Колдышкина О.Б. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Жеребцова Е.В. Дронова И.В.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс среди педагогов «Белый мел -2»	Всероссийский	Апрель	Орехова В.Е.	Диплом II место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2021»	Всероссийский	Май	Иванова Т.Е.	Сертификат участника регионального этапа
Региональный конкурс «По страницам культуры»	Региональный	Июнь	Дронова И.В. Жеребцова Е.В.	Диплом III место

ного дневника дошкольника»			Колдышкина О.Б. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Корогодина Н.В. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Фокина М.С.	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2021»	Региональный	Июнь	Фокина М.С.	Сертификат участника
XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	Всероссийский	Июнь	Иванова Ю.П.	Диплом II место
XVII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	Всероссийский	Июнь	Алексина И.С.	Диплом II место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы учителя-логопеда в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Июль	Иванова Т.Е.	Диплом победителя
Международный конкурс «Патриотическое воспитание как основа духовно- нравственного единства общества». Видеоролик «Внуки о дедах. Память огненных лет»	Международный	Август	Баркалова Н.А.	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Академия педагогических проектов РФ». Лепбук «Экспериментальная деятельность»	Всероссийский	Август	Атласова Е.В. Весёлкина А.А.	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России»	Всероссийский	Август	Атласова Е.В. Весёлкина А.А.	Диплом III степени
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Региональный	Сентябрь	Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.В. Фокина М.С. Колдышкина О.Б. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Жеребцова Е.В.	Диплом II степени

			Дронова И.В.	
Районный конкурс методических разработок «Зеленый огонек»	Районный	Сентябрь	Колдышкина О. Б.	Диплом I место
Районный конкурс методических разработок «Зеленый огонек»	Районный	Сентябрь	Алексина И.С. Иванова Ю.П. Иванова Т.Е.	Диплом I место
Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Всероссийский	Сентябрь	Алексина И.С. Иванова Ю.П. Иванова Т.Е.	Диплом I степени
Открытый городской конкурс поэтического творчества «В стихах любимый город воспевая!»	Муниципальный	Сентябрь	Корогодина Н.В.	Диплом лауреата II степени
IV Межрегиональный фестиваль народного творчества «Хоперские байки» МКУ «Культурно-досуговый центр» г. Новохоперск	Межрегиональный	Октябрь	Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.В. Фокина М.С. Колдышкина О.Б. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Жеребцова Е.В. Дронова И.В.	Диплом
Районный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила страны!»	Муниципальный	Ноябрь	Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.В. Фокина М.С. Колдышкина О.Б. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Жеребцова Е.В. Дронова И.В.	Диплом за участие
Районный конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «Моя малая родина»	Районный	Ноябрь	Иванова Т.Е. Иванова Ю.П.	Диплом II место
Районный конкурс дидактических игр и пособий «Занимательная математика»	Районный	Ноябрь	Орехова В.Е. Иванова Ю.А.	Диплом III место
IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021» Номинация: Декоративно-прикладное творчество	Всероссийский	Ноябрь	Орехова В.Е.	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс «Фея знаний» - IV	Всероссийский	Декабрь	Корогодина Н.В. Фокина М.С.	Диплом III место

XIII Всероссийского педагогического конкурса «Мастерская педагога» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Декабрь	Толочкова Е.В.	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Лучший специалист ДОУ 2021г.», номинация «Лучший психолог»	Всероссийский	Декабрь	Фокина М.С.	Диплом I степени

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждения дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса и мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО и АООП ДО.

В 2021 году в Учреждении пополнился учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- плакаты по познавательному развитию «Космос», «ПДД», «Время», «Времена года»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков в группах для детей ТНР;
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тнр с 4-5, 5-7 лет/ Кириллова, Ю.А.- Санкт Петербург- Детство-Пресс, 2020;
- рабочие тетради для обучающихся с ТНР.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует беспроводная сеть Wi-fi, что затрудняет выход одновременно нескольких педагогов в сеть Интернет для эффективного использования Интернет-ресурсов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-коммуникационное оборудование: телевизоры (5), компьютеры (2), ноутбук (2), принтеры (6), DVD –плееры (4), проектор мультимедиа (1), домашний кинотеатр (1);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение частично соответствует необходимым требованиям и нуждается в постоянном пополнении.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и различным инвентарём.

Территория Учреждения: 5 221 м².

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Прогулочные участки, оснащенные тенью навесами	Прогулки, приём детей	328,9 м ²
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	90 м ²
Зеленая зона, цветник	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	348 м ²
Хозяйственные постройки, хозяйственная зона	Сарай	120 м ²

Характеристика здания: 1343,1 м²

Тип проекта здания	Год построения	Материал постройки	Форма собственности	Год последнего капитального ремонта	Предназначение
Типовой	1989	кирпич	Оперативное	Типовой	1989

Помещения Учреждения

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), «Физическое развитие» (физическая культура), утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, дополнительное образование, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	74,5 м ²
Тренажерный зал	Физкультурно-оздоровительная работа, занятия по коррекции опорно-двигательного аппарата, занятия по «сухому» плаванию	26,1 м ²
Бассейн	Обучение плаванию, досуговые мероприятия	60,3 м ²

Методический кабинет	Организация педагогической деятельности, методическая поддержка педагогов	15,3 м ²
Кабинет заведующего	Общее руководство Учреждением	13,4 м ²
Медицинский блок: • медицинский кабинет; • изолятор; • процедурный кабинет.	Организация медицинского обслуживания детей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	26,9 м ²
Кабинеты учителей-логопедов(2 шт.)	Коррекционная работа по исправлению нарушений речи	8,8 м ² 11 м ²
Кабинет психолога	Осуществление психологической помощи участникам образовательного процесса: психологическое просвещение, диагностика, профилактика, коррекция	9,4 м ²
Групповые комнаты (6)	Организация образовательного процесса	316,1 м ²
Изостудия	Организация творческой продуктивной деятельности	8,9 м ²
Комната русской старины	Знакомство детей с русской народной культурой	5,4 м ²
Пищеблок	Приготовление и выдача пищи	28,6 м ²
Административные, служебные, вспомогательные помещения		296,6 м²

В 2021 году в Учреждении проведены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Местоположение	Вид работ
1.	Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Замена стеклопакетов • Приобретение регулируемой мебели • Косметический ремонт
2.	Территория ДОУ	Создание условий для экологического воспитания дошкольников
3.	Холлы	Косметический ремонт
4.	Методический кабинет	Пополнение учебно-методической литературы, информационно-коммуникационного оборудования
5.	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • Косметический ремонт; • Установка водонагревателей

В Учреждении для развития материально-технической базы используются бюджетные и внебюджетные средства, которые идут на приобретение недостающего игрового оборудования, мебели, посуды, проведение ремонтных и строительных работ.

В 2022 году планируется:

№ п/п	Местоположение	Вид работ
1.	Групповые	<ul style="list-style-type: none">• Замена стеклопакетов• Приобретение регулируемой мебели• Косметический ремонт
2	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none">• Косметический ремонт,
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">• Косметический ремонт
4.	Методический кабинет	Пополнение учебно-методической литературы, информационно-коммуникационного оборудования
5.	Территория Учреждения	Продолжать создавать условия для экологического воспитания дошкольников

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

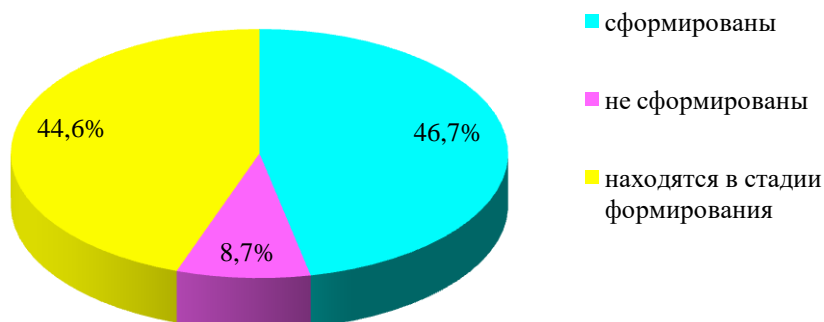
В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Контроль качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Так результаты освоения ООП ДО и АООП ДО в Учреждении выглядят следующим образом:

ООПДО

Группа	возраст	кол-во детей	Сформированность ключевых характеристик детского развития		
			Сформированы	Находятся в стадии формирования	Не сформированы
«Капелька»	2-3 года	25	40,6%	50,2%	9,2%
«Солнышко»	4-5 года	20	46,0%	44,9%	9,1%
«Белоснежка»	5-7 лет	29	48,1%	42,2%	9,7%
«Золотой петушок»	3-4 лет	28	52,3%	39,0%	6,8%
Средний показатель		102	46,7%	44,6%	8,7%

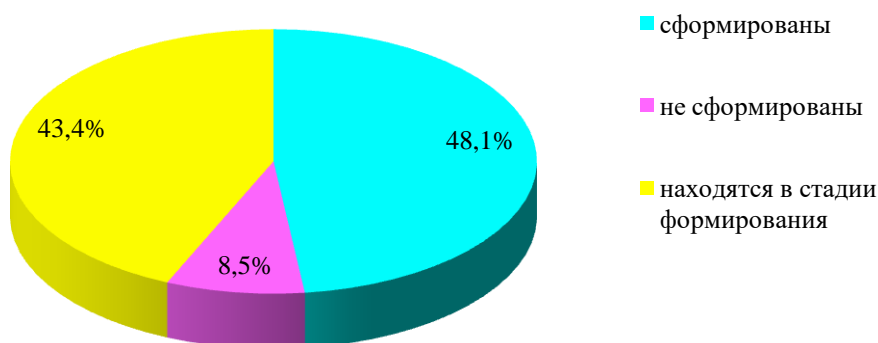
Доли сформированности ключевых характеристик детского развития у воспитанников групп общеразвивающей направленности 2-7 лет за 2021 год



АООП ДО

Группа	возраст	кол-во детей	Сформированность ключевых характеристик детского развития		
			Сформированы	Находятся в стадии формирования	Не сформированы
«Ладушки»	5-7 лет	12	44,8%	47%	8,2%
«Вишенка»	5-7 лет	12	51,5%	39,9%	8,6%
Средний показатель		31	48,1%	43,4%	8,5%

Доли сформированности ключевых характеристик детского развития у воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7 лет за 2021 год



В октябре 2021 г. проводилось анкетирование 135 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн занятий была качественной, 28% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к за-

нениям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	135
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	135
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/процент	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		135/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процент	24/17,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		24/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		24/100
1.5.3	По присмотру и уходу		24/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процент	20/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процент	15/75
1.8.1	Высшая		10/50
1.8.2	Первая		5/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/процент	8/40
1.9.1	До 5 лет		3/15
1.9.2	Свыше 30 лет		5/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процент	1/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процент	2/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процент	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и админи-	Человек/процент	20/100

	стративно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/процент	1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	74,6
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования указывают, на то, что сложившаяся система управления в Учреждении является эффективной, соответствует специфике деятельности Учреждения и положениям федеральных, региональных, локальных нормативных документов.

Построение образовательного процесса в Учреждении базируется на современных нормативно-правовых документах и соответствует предъявляемым требованиям. Наряду с этим, определенное снижение результативности образовательной деятельности связано с пандемией «COVID – 19» и периодом самоизоляции.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, а также в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Рассматривается вопрос о возможности оказания дополнительных платных образовательных услуг

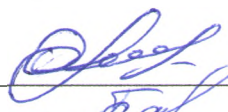
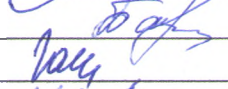
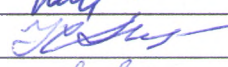
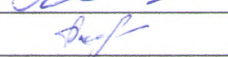
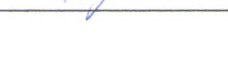
Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет установить, что качество процессов и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Учреждении, находится на среднем уровне, а качество результатов образовательной деятельности на высоком уровне.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством компетентных педагогических кадров, которым присвоены высшая и первая квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Период пандемии выявил затруднения педагогов в организации дистанционной формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), что в первую очередь связано с отсутствием достаточного технического обеспечения данного процесса, а также профессиональных компетенций педагогов в указанном направлении.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в Учреждении нуждается в постоянном пополнении.

Материально-техническая база здания Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Полученные в ходе проведения самообследования данные и выявленные недочеты, будут учтены при планировании и организации деятельности Учреждения в 2021-2022 учебном году.

Заведующий МДОУ д/с «Росинка»		/Г.Г. Орехова.
Члены рабочей группы:		/Баркалова Н.А.
		/Гаврилова А.В.
		/Карьянова М.Г.
		/Фокина М.С.