

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31 мая 2016г.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

05-03

г. Балашов

СОДЕРЖАНИЕ:

	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
1.	АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	4
1.1.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ	4
1.1.1.	Условия для лечебно-профилактической работы	4
1.1.2.	Организация питания	5
1.1.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	5
1.1.4.	Распределение детей по группам здоровья в 2015-2016 учебном году	7
1.1.5.	Структура хронических форм патологии у воспитанников	7
1.1.6.	Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей) в 2015-2016 учебном году	7
1.1.7.	Структура общей заболеваемости в 2015-2016 учебном году	7
1.1.8.	Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ в 2015-2016 учебном году	8
1.1.9.	Анализ заболеваемости педагогов ДОУ в 2015-2016 учебном году	8
1.1.10.	Выполнение детодней в 2015-2016 учебном году	8
1.1.11.	Анализ процесса адаптации вновь прибывших детей в 2015-2016 учебном году	9
	Выводы	10
1.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ	10
1.2.1.	Промежуточные результаты освоения образовательной программы Учреждения	11
1.2.2.	Итоговые результаты освоения образовательной программы Учреждения	34
1.2.3.	Успеваемость выпускников Учреждения	44
1.3.	РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	45
1.4.	РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	45
1.5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	48
1.5.1.	Образовательный уровень педагогов Учреждения	48
1.5.2.	Уровень профессиональной компетентности	48
1.5.3.	Повышение квалификации педагогических работников	49
1.5.4.	Результаты работы творческой группы	60
1.5.5.	Результаты работы с молодыми педагогами	60
1.6.	АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД	62
1.7.	АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	72
1.8.	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	79
1.9.	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОШИ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»	84
1.10.	ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	86
2.	ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД	87

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеразвивающая и коррекционная.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- **Основная образовательная программа дошкольного образования**
- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи**
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» - программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада) под ред. Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., 2002 год.
- Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» *Авторский коллектив:* Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. г. Саратов, 2008 год.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей,

В 2015-2016 учебном году в Учреждении функционировало 6 групп:

Группа	возраст	Количество Групп	название	направленность	Наполняемость	
					Начало года	Конец года
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	«Капелька»	Общеразвивающая	31	29
Дошкольный Возраст	с 3 до 4 лет	1	«Белоснежка»	Общеразвивающая	30	32
Дошкольный Возраст	с 4 до 5 лет	1	«Золотой петушок»	Общеразвивающая	34	34
Дошкольный Возраст	с 5 до 6 лет	1	«Вишенка»	Коррекционная (ОНР)	15	15
Дошкольный Возраст	с 6 до 7 лет	2	«Ладушки»	Коррекционная (ФФНР)	18	18
			«Солнышко»	Общеразвивающая	30	27

Предельная наполняемость – 140 детей

Численность детей в 2015-2016 учебном году составила на начало учебного года – **158** человек, на конец учебного года – **155** человека.

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из основных задач дошкольного учреждения на протяжении нескольких лет, является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим, Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

1.1.1 УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения лечебно-профилактической работы в детском саду созданы следующие условия:

- Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач (в штате Учреждения), старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна, медицинская сестра массажа
- Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.
- Медицинский блок в ДООУ включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием.
- В Учреждении разработана и реализуется программа «Здоровье» (2013-2018 учебный год), в которой отражены профилактические мероприятия, направленные на всестороннее оздоровление воспитанников

1.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню (на холодный и теплый период года)

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующей и старшей медсестрой Учреждения.

Продукты в Учреждение поставляются по графику соответствии с заключенными договорами.

1.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

НОД по ОО «Физическое развитие», как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе (за исключением второй группы раннего возраста «Капелька», в которой – все 3 занятия по ОО «Физическое развитие» проводятся в зале). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей.

В 2015 -2016 учебном году, в рамках годового плана были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Месяц	Ответственный
«День здоровья»	сентябрь	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
Развлечение «Мы мороза не боимся» (4-5 лет) «Русские посиделки» (5-7 лет)	январь	Музыкальный руководитель Старостенко Е.Г. Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
«День здоровья»	январь	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
«Малые зимние Олимпийские игры»	февраль	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б. Заместитель заведующего по ВОР Блатина С.И. Воспитатели
«23 февраля» (4-5 лет) «Ты не бойся, мама!» (5-7 лет) «Бравые ребята-дошколята» (5-7 лет)	февраль	Воспитатели, Музыкальные руководители: Старостенко Е.Г Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
Праздник «Широкая масленица»	Февраль	Музыкальные руководитель Старостенко Е.Г Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.

Кроме того, согласно циклограмме инструктором по физкультуре проводились физкультурные развлечения в каждой возрастной группе 1 раз в месяц.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

С целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, педагоги и медицинский персонал ведут среди родителей, как участников образовательного процесса активную пропаганду по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни. В информационных уголках для родителей постоянно действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

В 2015-2016 учебном году физкультурно-оздоровительная работа в детском саду осуществлялась путем:

- соблюдения режима дня,

- учета гигиенических требований,
- проведения утренней гимнастики (на воздухе, в зависимости от состояния погоды),
- проведения оздоровительной гимнастики после сна;
- активизации двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающих мероприятий,
- Витаминизации питания,
- профилактических мероприятий;
- проведения 1 НОД по ОО «Физическое развитие» с детьми 2-7 лет на воздухе, в зависимости от состояния погоды.

1.1.4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Группа здоровья	Число детей	От общего числа детей
1	90	58%
2	61	39%
3	4	3%

1.1.5 СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ФОРМ ПАТОЛОГИИ У ВОСПИТАННИКОВ

Формы патологии	% от общего числа детей
Всего детей	158
Бронхолегочная	4%
Гастроэнтерологическая	-
Нефрологическая	2%
Ревматологическая	-
Эндокринологическая	-
Неврологическая	2%
Зрительная	-
ЛОР	6%
Ортопедическая	7%
Хирургическая	1%
Другие	-

1.1.6. ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ (% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ДЕТЕЙ) В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Всего детей	155
Часто болеющие дети	3%
Заболевания органов зрения	-
Заболевания органов опорно – двигательного аппарата	7%
Заболевания сердечно – сосудистой системы	1%
Нарушения речи	22%
Задержка психического развития	-
Аллергодерматозы	-
Другие	-

1.1.7. СТРУКТУРА ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Заболевания	Число детей	% от общего числа детей
ОРВИ	83	54%
Пневмония	-	-
Кожные заболевания	-	-
Хронические	6	3%

1.1.8. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные показатели	В год
Всего пропущено детьми по болезни	230 дней
Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)	1,4 дней
Количество болевших детей	91
Из них:	
% ЧБД	3%
% детей с хроническими заболеваниями	3%
% остальных	94%
% посещаемости	51%

1.1.9. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основные показатели	В год
Пропуск одним педагогом по болезни в среднем (общая заболеваемость)	9,42
Количество случаев заболеваний	22
% Грипп, ОРВИ	9%
% Хронические заболевания	5%
% Заболевания, требующие хирургического вмешательства	9%
% По уходу за ребенком	23%

1.1.10. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТОДНЕЙ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Наполняемость	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
рабочих дней	22	22	20	23	15	20	21	21	18	182
Детодней по наполняемости	3410	3454	3180	3634	2385	3200	3318	3297	2790	28636

Фактически выполнено детодней	2102	1965	1780	2124	1133	1541	2018	1948	1559	16170
% выполнения детодней	62	57	56	58	47	49	61	60	56	57

1.1.11. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Адаптационный процесс длился в среднем для каждого ребенка 4 недели. В ходе наблюдения за поведенческими реакциями детей в группе (контакт с детьми, взрослыми, особенности игры, характер сна, принятия пищи, общее состояние детей) педагогом-психологом, медицинским персоналом, воспитателями отмечаются следующие показатели степени адаптации к детскому саду:

Показатели адаптации в 2015 -2016 учебном году

Год	Характер адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2015-2016				
37 детей	30 детей 81%	7 детей 19%	0%	0%

Для того, чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в Учреждении организован ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному приспособлению к новым условиям и позволяют формировать положительное отношение к группе.

1. С родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинских работников и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода.
2. Обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню и т.д.
3. Определена норма погружения детей в одну возрастную группу (2 раза в неделю: понедельник, среда)
4. Гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада.
5. Совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни.
6. Возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям.
7. Создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников Учреждения.

Кроме того, во второй группе раннего возраста педагогом-психологом Поляковой С.Ю. в период адаптации детей реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей. Целью данной программы является снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке, привыкании к общению с незнакомыми детьми, формирование положительного отношения к детскому саду и навыков общения, прежде всего со сверстниками.

На всех вновь прибывших детей в Учреждении заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного

периода. Педагог- психолог проводит беседы с педагогами и родителями этих групп о процессе адаптации по необходимости дает рекомендации, призванные облегчить эту стрессовую ситуацию –приход ребенка в детский сад.

Также педагог-психолог проводит игры, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Педагогический коллектив и сотрудники Учреждения планируют и в дальнейшем продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие предметно- развивающей среды так необходимой для принятия вновь прибывших детей

ВЫВОДЫ

В течение 2015-2016 учебного года в ДООУ проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Но проблема эффективного сохранения и укрепления здоровья воспитанников продолжает быть актуальной.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, по-прежнему продолжают оставаться:

- Регулярная реализация всех компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении
- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО,

Освоение образовательной программы Учреждения отслеживается в процессе фиксации развития ребенка по группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Диагностика предполагает заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития).

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется по 3 балльной системе 2 раза в год в октябре и апреле.

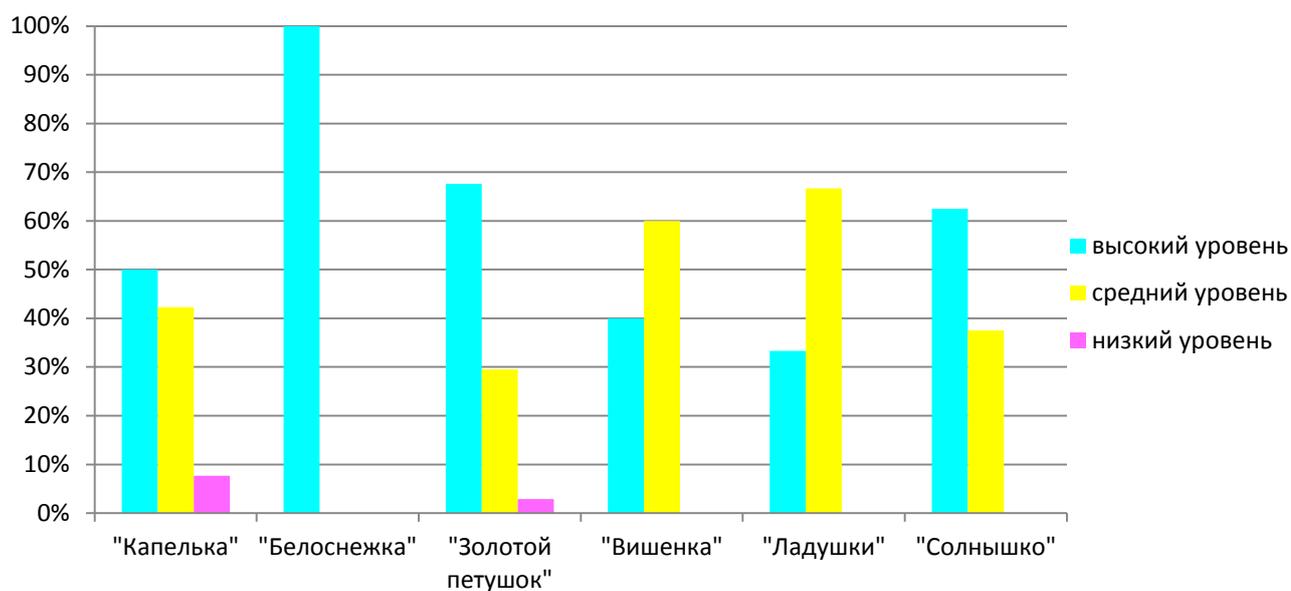
В ходе мониторинга образовательного процесса и детского развития заполняются карты по каждой образовательной области.

1.2.1. ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ (НА ОСНОВАНИИ КАРТЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЧАСТИ 2)

*Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»*

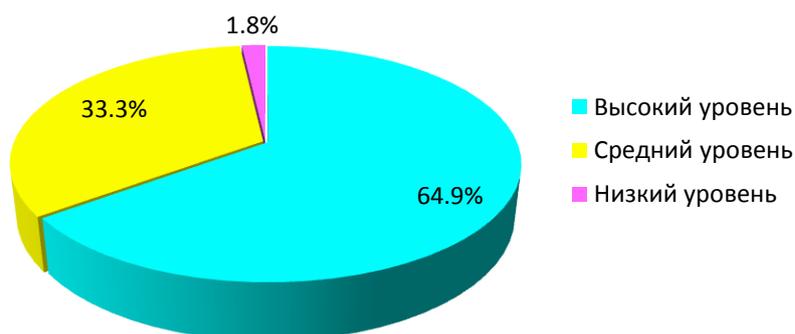
Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Капелька»	2-3 года	26	31%	50%	51,7%	42,3%	17,3%	7,7%
«Белоснежка»	3-4 года	26	96,6%	100%	3,4%	0%	0%	0%
«Золотой петушок»	4-5 лет	34	52%	67,6%	38,62%	29,5%	9,38%	2,9%
«Вишенка»	5-6 лет	15	0%	40%	28,6%	60%	71,4%	0%
«Ладушки»	5-6 лет	12	0%	33,3%	66,7%	66,7%	33,3%	0%
«Солнышко»	5-6 лет	16	18,75%	62,5%	75%	37,5%	6,25%	0%

**Уровень освоения воспитанниками
ОО«Социально-коммуникативное развитие»
на апрель 2015-2016 учебного года**



**Уровень освоения воспитанниками
ОО«Социально-коммуникативное развитие»
на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

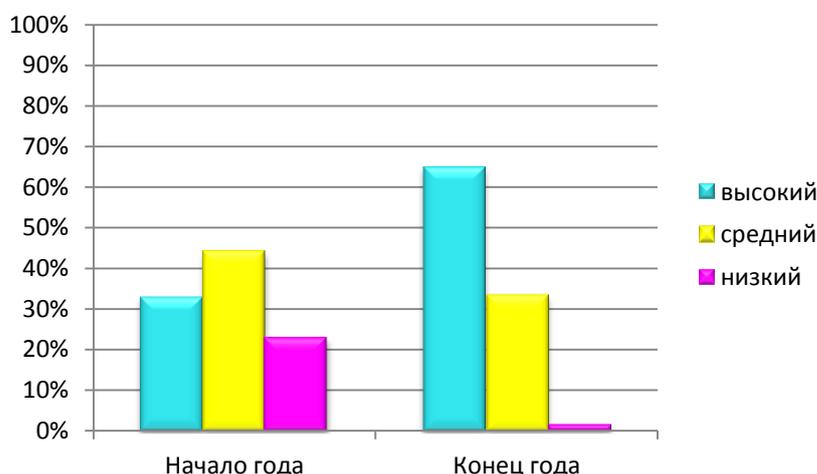
высокий уровень- 64,9%(84 ребенка)
средний уровень- 33,3%(43 ребенка)
низкий уровень-1,8% (2 ребенка)



**Уровень освоения воспитанниками ОО
«Социально-коммуникативное развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	2-6 лет	129	33,06%	64,9%	44%	33,3%	22,94%	1,8%

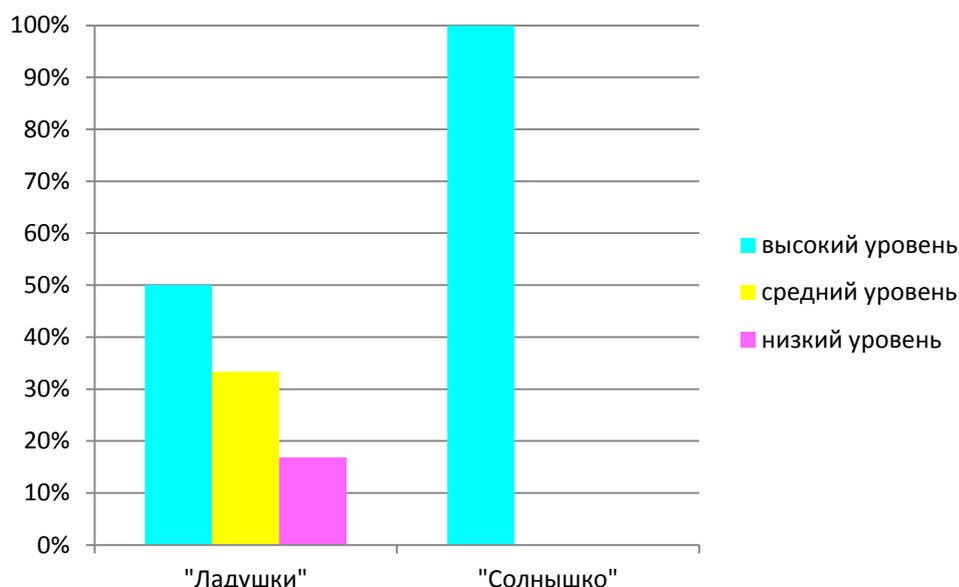
**Динамика освоения воспитанниками ОО
«Социально-коммуникативное развитие»
за 2015 – 2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ**

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	6	0%	50%	83,3%	33,3%	16,7%	16,7%
«Солнышко»	6-7 лет	11	45,45%	100%	54,55%	0%	0%	0%

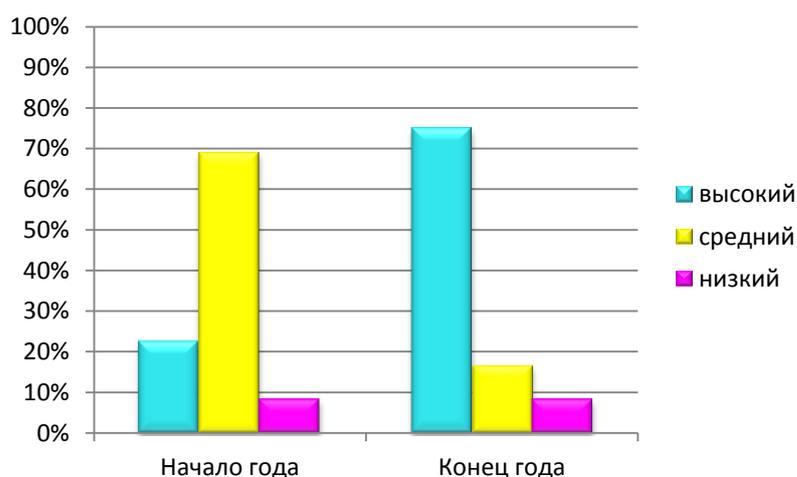
**Уровень освоения выпускниками
ОО«Социально-коммуникативное развитие»
на апрель 2015-2016 учебного года**



**Уровень освоения выпускниками ОО
«Социально-коммуникативное развитие» за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	6-7 лет	17	22,73%	75%	68,93%	16,65%	8,34%	8,35%

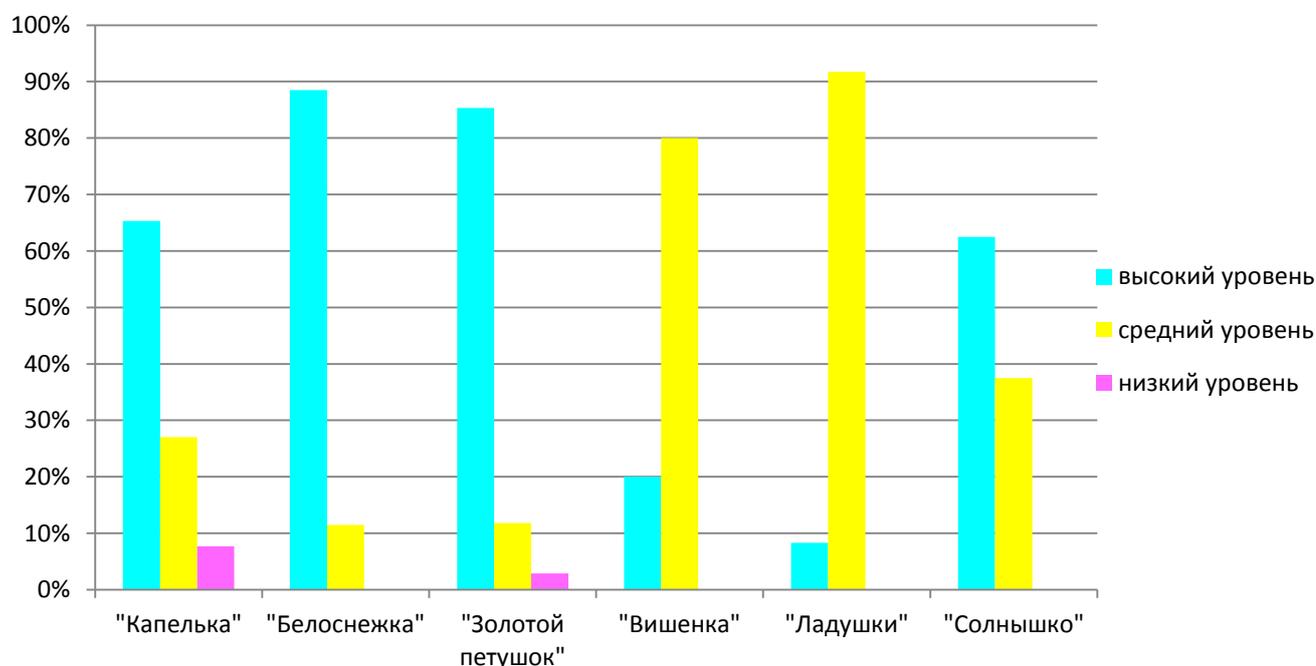
**Динамика освоения выпускниками ОО
«Социально-коммуникативное развитие»
за 2015 – 2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



Образовательная область «Познавательное развитие»

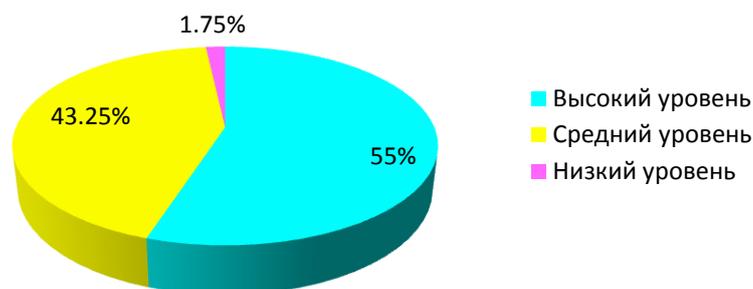
Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Капелька»	2-3 года	26	27,5%	65,3%	55,2%	27%	17,3%	7,7%
«Белоснежка»	3-4 года	26	82,8%	88,5%	13,8%	11,5%	3,4%	0%
«Золотой петушок»	4-5 лет	34	53%	85,3%	26,5%	11,8%	20,5%	2,9%
«Вишенка»	5-6 лет	15	0%	20%	28,6%	80%	71,4%	0%
«Ладушки»	5-6 лет	12	0%	8,3%	41,7%	91,7%	58,3%	0%
«Солнышко»	5-6 лет	16	0%	62,5%	68,75%	37,5%	31,25%	0%

Уровень освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие» на апрель 2015-2016 учебного года



*Уровень освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие» на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)*

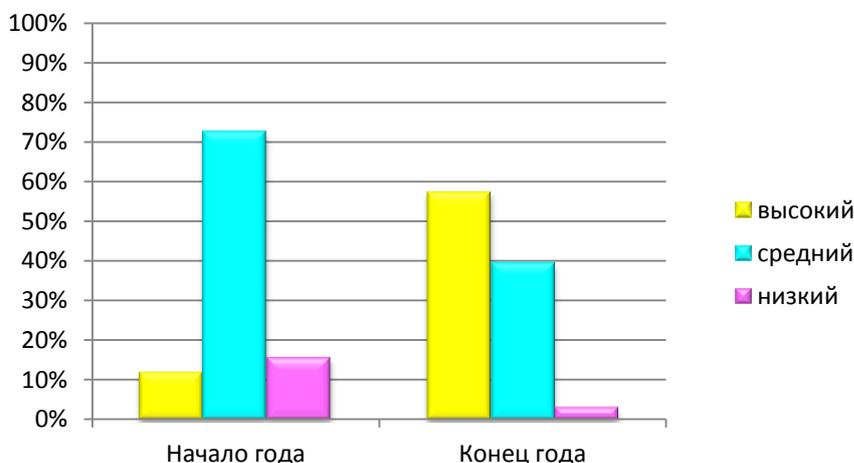
высокий уровень- 55%(71 ребенок)
средний уровень- 43,25%(56 детей)
низкий уровень- 1,75% (2 ребенка)



**Уровень освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	2-6 лет	129	27,22%	55%	39,09%	43,25%	33,69%	1,75%

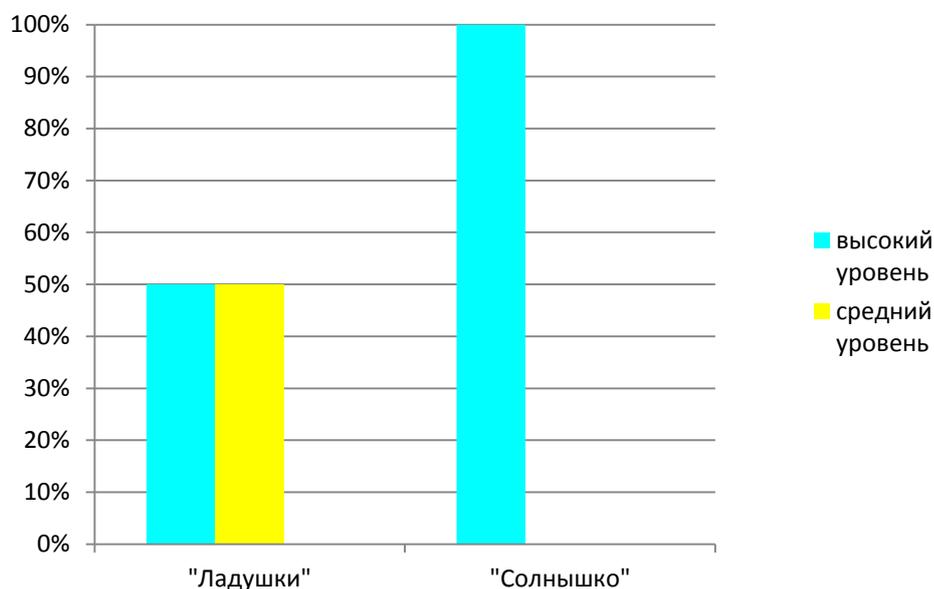
**Динамика освоения воспитанниками
ОО «Познавательное развитие» за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ**

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	6	0%	50%	66,7%	50%	33,3%	0%
«Солнышко»	6-7 лет	11	9%	100%	91%	0%	0%	0%

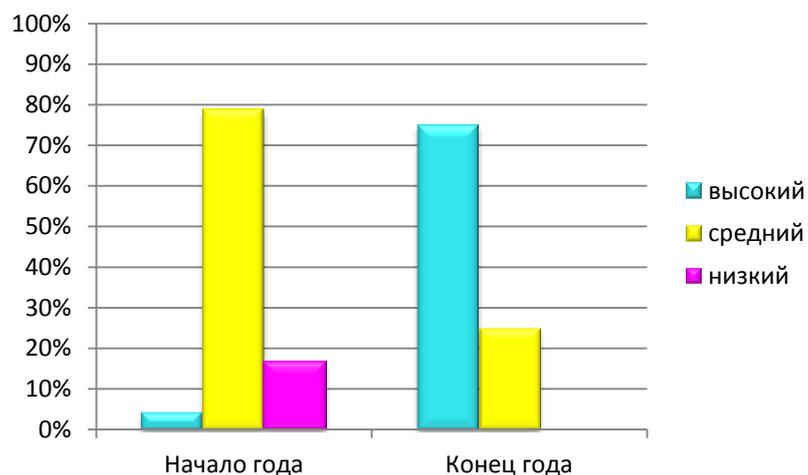
**Уровень освоения выпускниками
ОО «Познавательное развитие»
на апрель 2015-2016 учебного года**



**Уровень освоения выпускниками ОО «Познавательное развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	6-7 лет	17	4,5%	75%	78,85%	25%	16,65%	0%

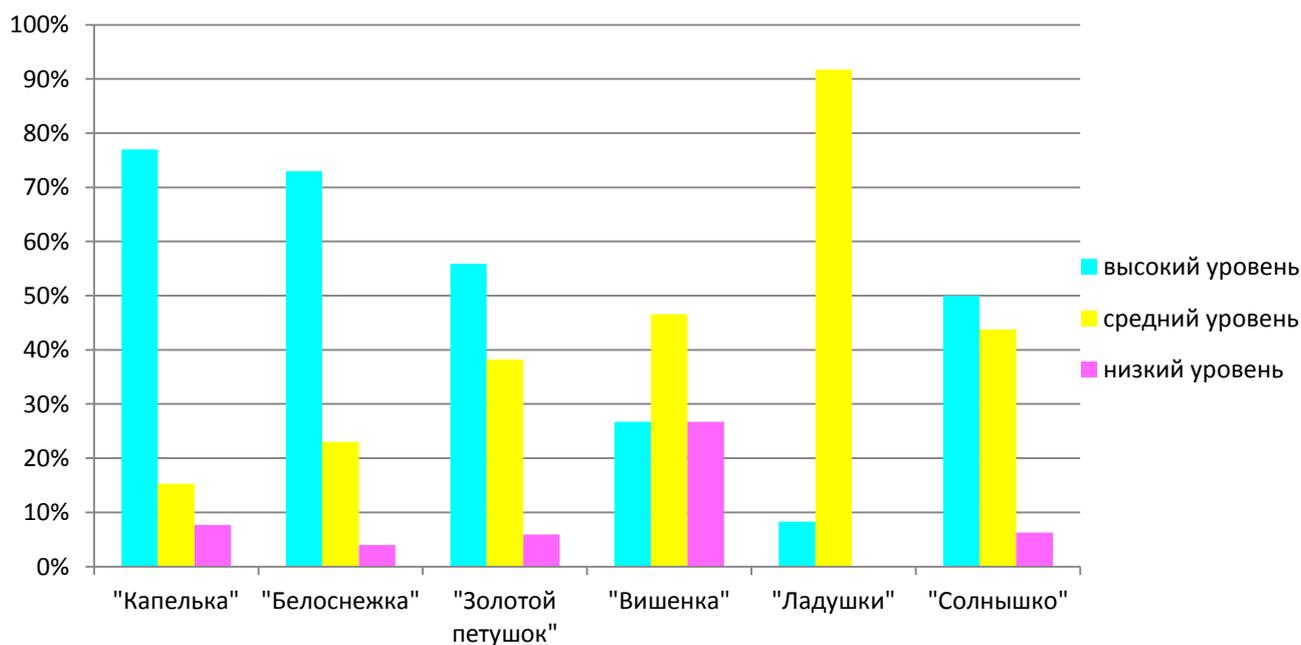
**Динамика освоения выпускниками ОО
«Познавательное развитие»
за 2015 – 2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		Низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Капелька»	2-3 года	26	20,7%	77%	62%	15,3%	17,3%	7,7%
«Белоснежка»	3-4 года	26	65,4%	73%	17,3%	23%	17,3%	4%
«Золотой петушок»	4-5 лет	34	53%	55,9%	26,5%	38,2%	20,5%	5,9%
«Вишенка»	5-6 лет	15	7,1%	26,7%	28,6%	46,6%	64,3%	26,7%
«Ладушки»	5-6 лет	12	0%	8,3%	25%	91,7%	75%	0%
«Солнышко»	5-6 лет	16	0%	50%	75%	43,75%	25%	6,25%

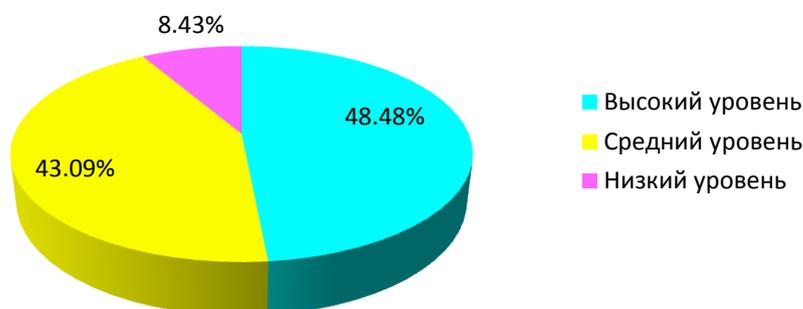
Уровень освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие» на апрель 2015-2016 учебного года



Уровень освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие»

**на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

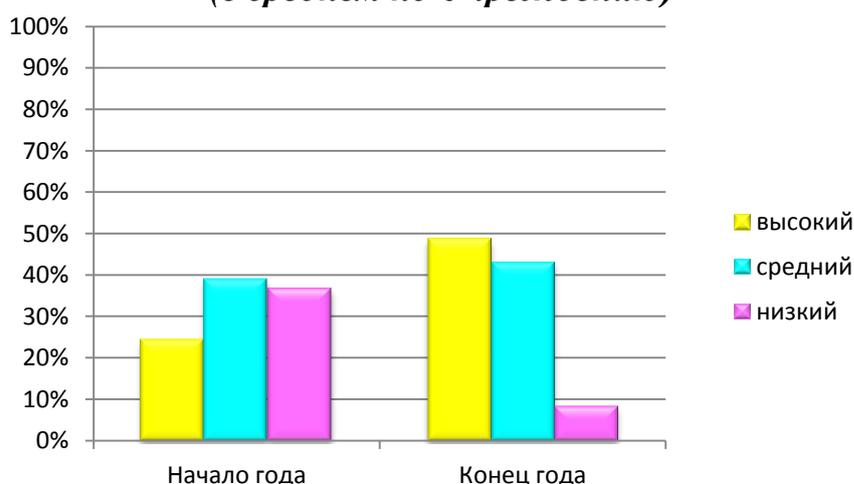
высокий уровень- 48,48%(63 ребенка)
средний уровень-43,09%(56 детей)
низкий уровень - 8,43% (10 детей)



**Уровень освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	2-6 лет	129	24,37%	48,48%	39,06%	43,09%	36,57%	8,43%

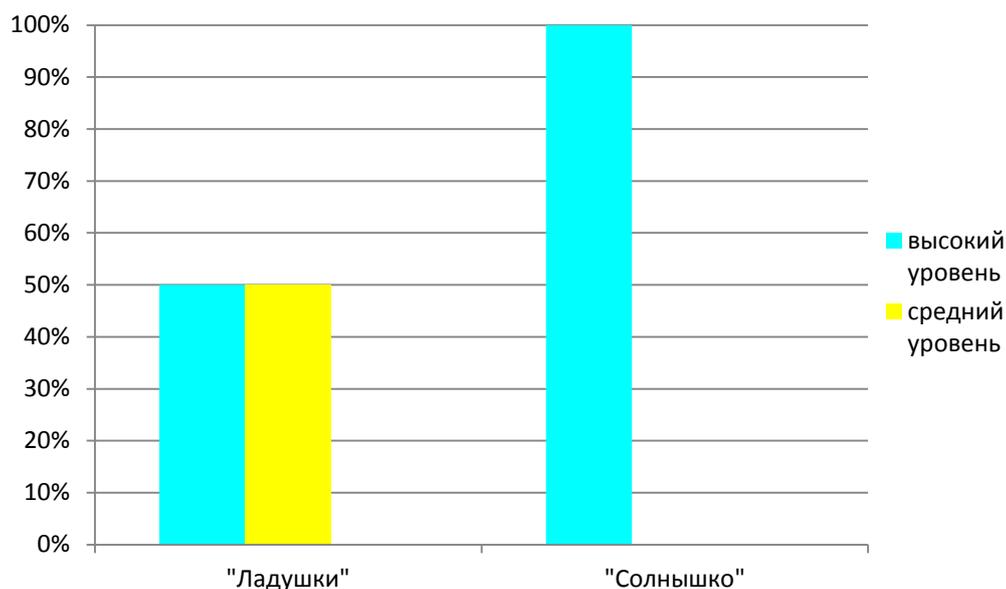
**Динамика освоения воспитанниками
ОО «Речевое развитие» за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	6	0%	50%	50%	33,3%	50%	16,7%
«Солнышко»	6-7 лет	11	18,18%	100%	81,82%	0%	0%	0%

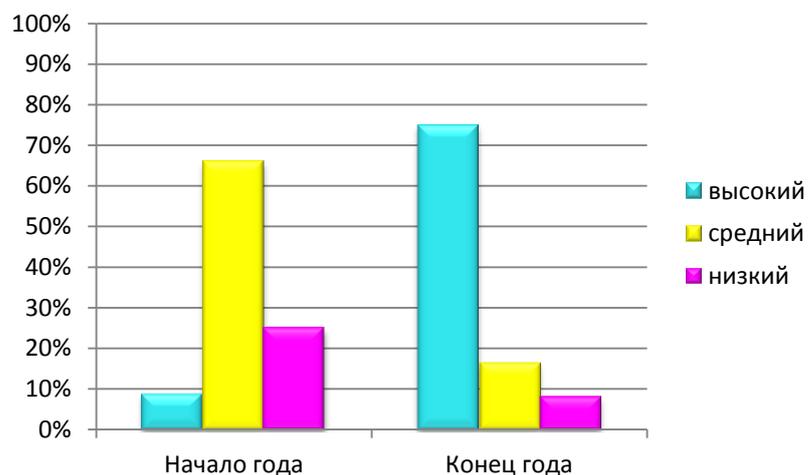
Уровень освоения выпускниками ОО «Речевое развитие» на апрель 2015-2016 учебного года



Уровень освоения выпускниками ОО «Речевое развитие» за 2015-2016 учебный год (в среднем по Учреждению)

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	6-7 лет	17	9,09%	75%	65,9%	16,65%	25%	8,35%

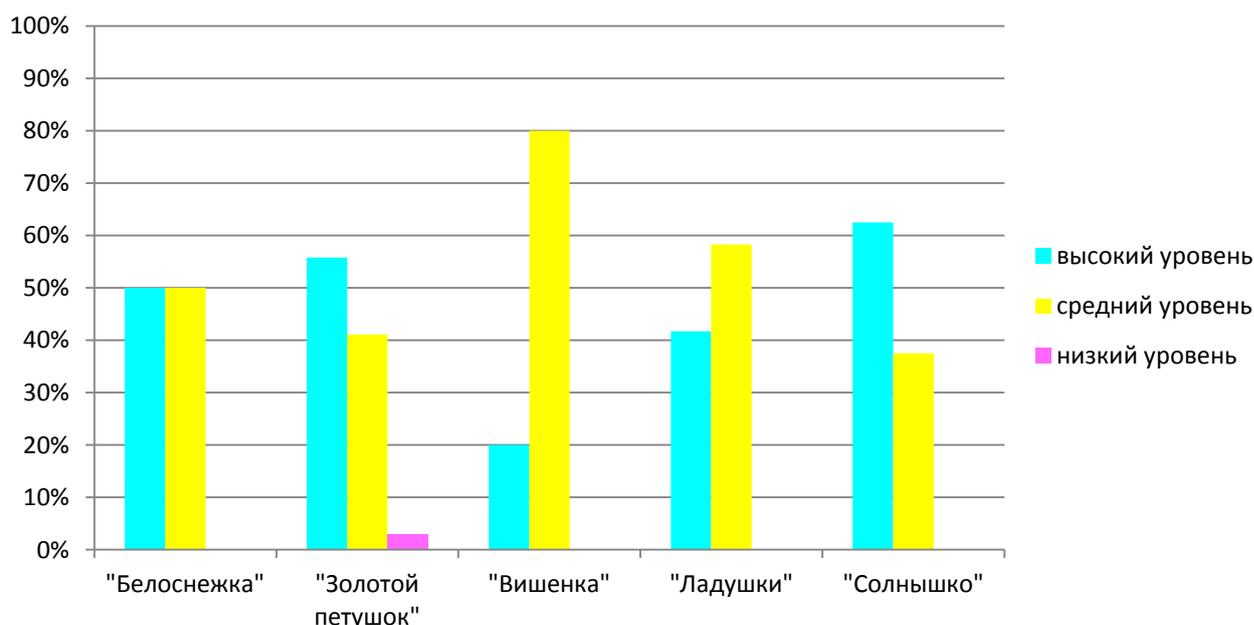
Динамика освоения выпускниками ОО «Речевое развитие» за 2015 – 2016 учебный год (в среднем по Учреждению)



*Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»*

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Белоснежка»	3-4 года	26	41,3%	50%	51,8%	50%	6,9%	0%
«Золотой петушок»	4-5 лет	34	0%	55,8%	91,2%	41,1%	8,8%	2,9%
«Вишенка»	5-6 лет	15	7,1%	20%	64,3%	80%	28,6%	0%
«Ладушки»	5-6 лет	12	41,7%	41,7%	58,3%	58,3%	0%	0%
«Солнышко»	5-6 лет	16	6,25%	62,5%	68,75%	37,5%	25%	0%

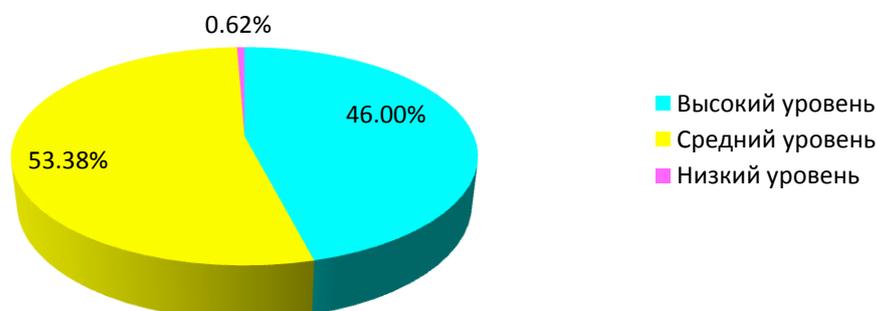
*Уровень развития умений и навыков воспитанников в
изобразительной деятельности на апрель 2015-2016 учебного года*



*Уровень развития умений и навыков воспитанников
в изобразительной деятельности*

**на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

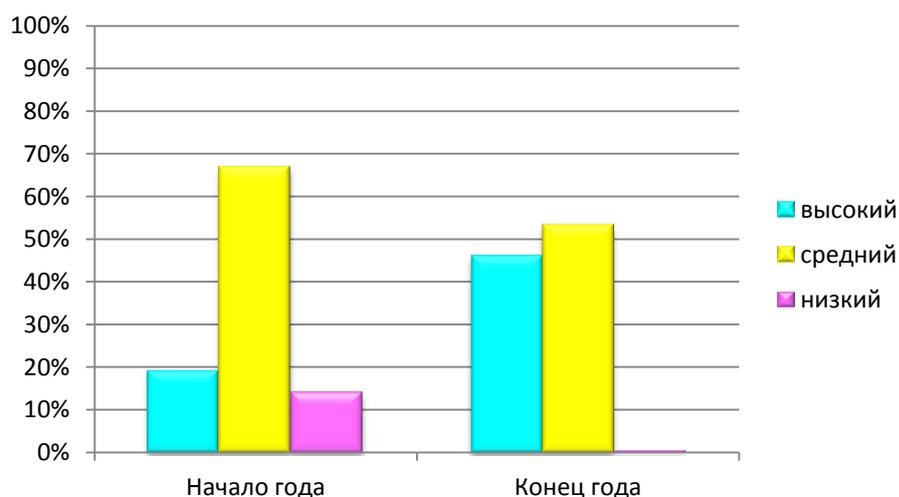
высокий уровень -46%(47 детей)
средний уровень-53,38% (55 детей)
низкий уровень - 0,62% (1 ребенок)



**Уровень развития умений и навыков воспитанников в
изобразительной деятельности за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	3-6 лет	103	19,27%	46%	66,87%	53,38%	13,86%	0,62%

**Динамика развития умений и навыков воспитанников в
изобразительной деятельности за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

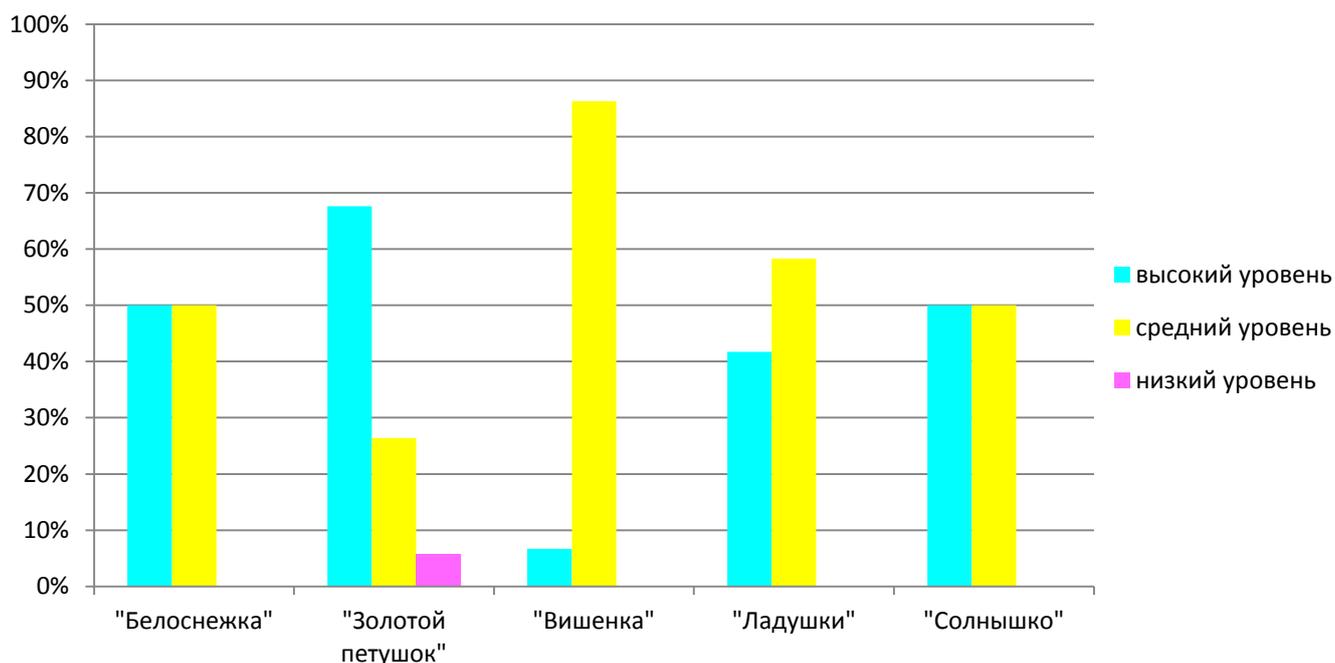


«Музыкальная деятельность»

Группа	возраст	кол-во	Уровни
--------	---------	--------	--------

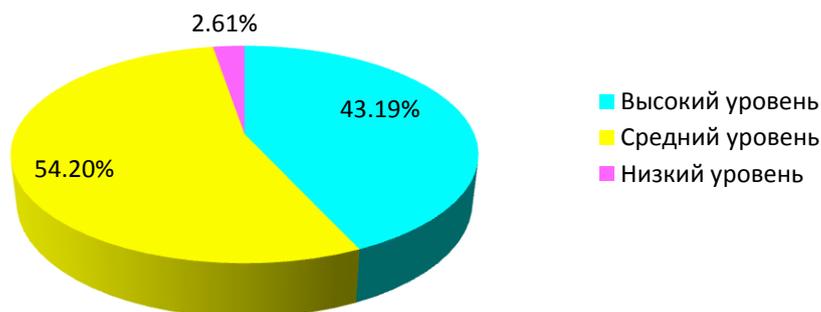
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Белоснежка»	3-4 года	26	3,4%	50%	86,2%	50%	10,4%	0%
«Золотой петушок»	4-5 лет	34	0%	67,6%	56,25%	26,4%	43,75%	5,8%
«Вишенка»	5-6 лет	15	0%	6,67%	57,1%	86,3%	42,9%	0%
«Ладушки»	5-6 лет	12	0%	41,7%	50%	58,3%	50%	0%
«Солнышко»	5-6 лет	16	0%	50%	81,25%	50%	18,75%	0%

Уровень развития умений и навыков воспитанников в музыкальной деятельности на апрель 2015-2016 учебного года



**Уровень развития умений и навыков воспитанников в музыкальной деятельности на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

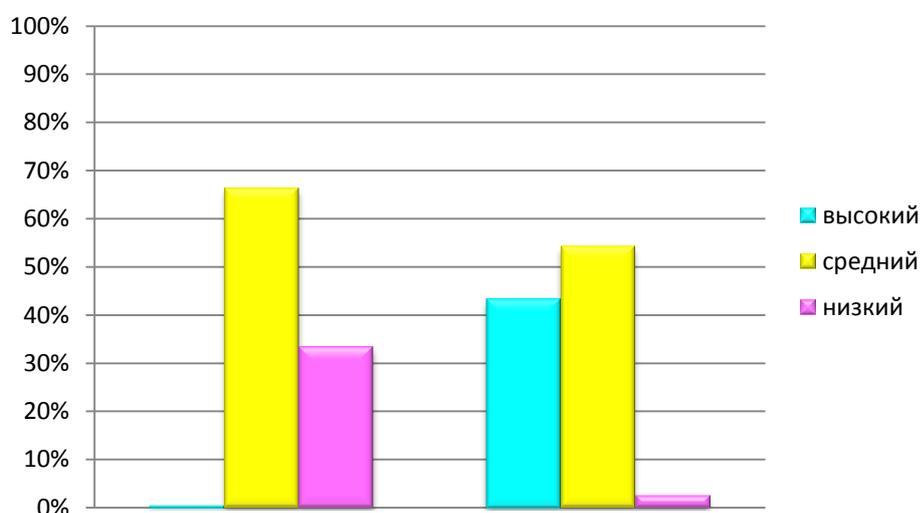
высокий уровень показали **43,19%** (45 детей)
средний уровень показали **54,2%** (56 детей)
низкий уровень показали **2,61%** (2 детей)



**Уровень развития умений и навыков воспитанников в музыкальной деятельности за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	3 - 6 лет	103	0,68%	43,19%	66,16%	54,2%	33,16%	2,61%

**Динамика развития умений и навыков воспитанников в музыкальной деятельности за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



**Уровень освоения воспитанниками
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

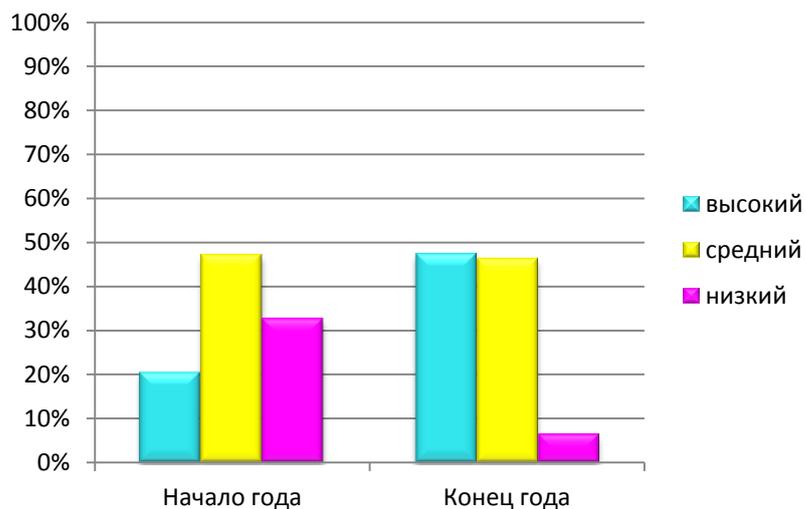
	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	3-6 лет	103	9,98%	44,6%	66,52%	53,79%	23,5%	1,61%

**Уровень освоения воспитанниками
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни		
			высокий	средний	низкий

			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	2-6 лет	129	20,49%	47,3%	47,01%	46,15%	32,5%	6,55%

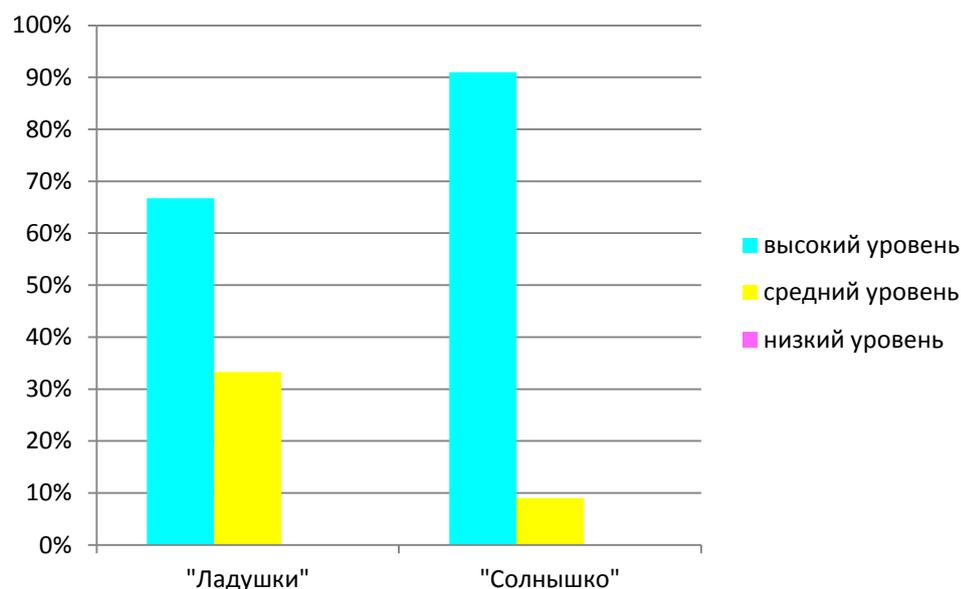
**Динамика освоения воспитанниками
ОО«Художественно-эстетическое развитие»
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



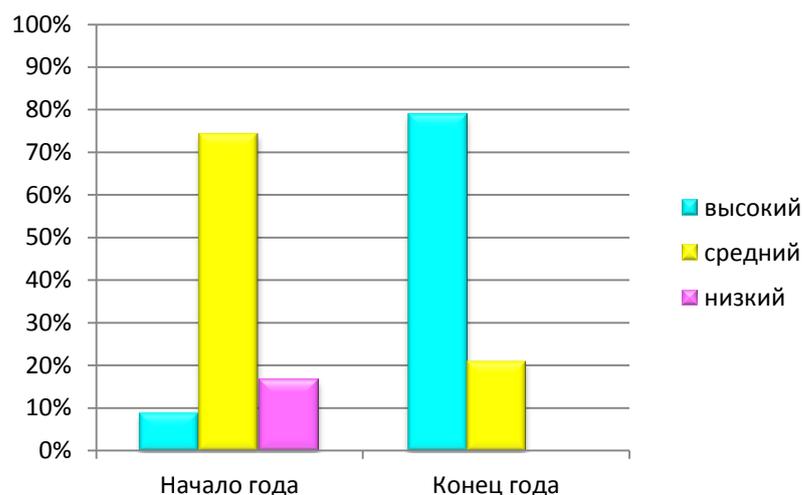
**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ВЫПУСКНИКАМИ ДОУ**

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	6	0%	66,7%	66,7%	33,3%	33,3%	0%
«Солнышко»	6-7 лет	11	18,18%	91%	81,82%	9%	0%	0%

**Уровень развития умений и навыков выпускников в изобразительной
деятельности на апрель 2015-2016 учебного года**



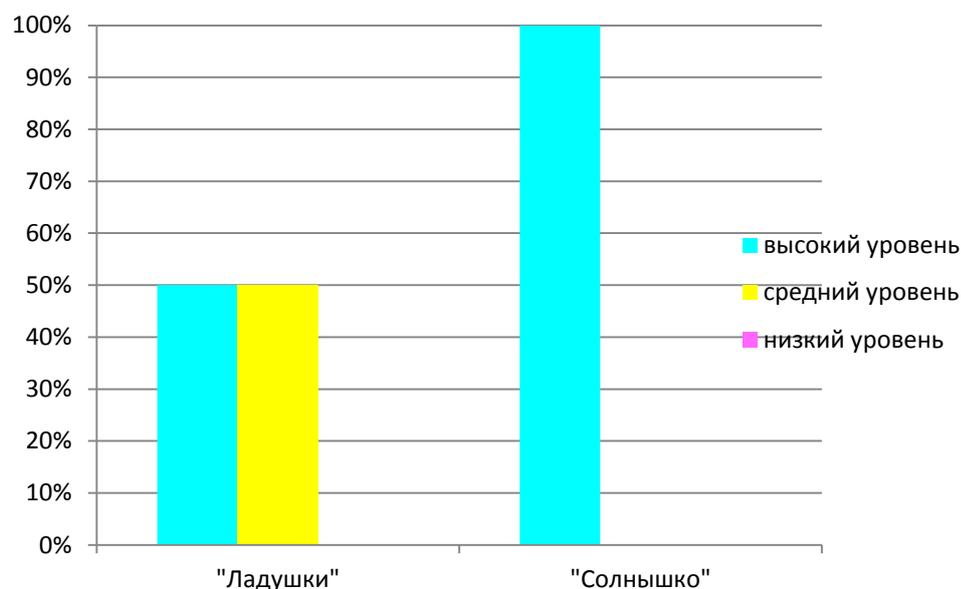
Динамика развития умений и навыков выпускников в изобразительной деятельности за 2015-2016 учебный год (в среднем по Учреждению)



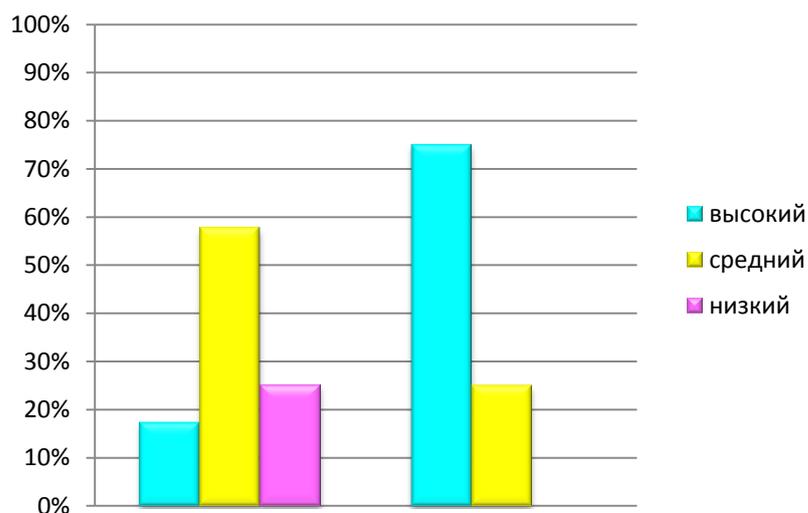
«Музыкальная деятельность»

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	6	16,7%	50%	33,3%	50%	50%	0%
«Солнышко»	6-7 лет	11	18,18%	100%	81,82%	0%	0%	0%

Уровень развития умений и навыков выпускников в музыкальной деятельности на апрель 2015-2016 учебного года



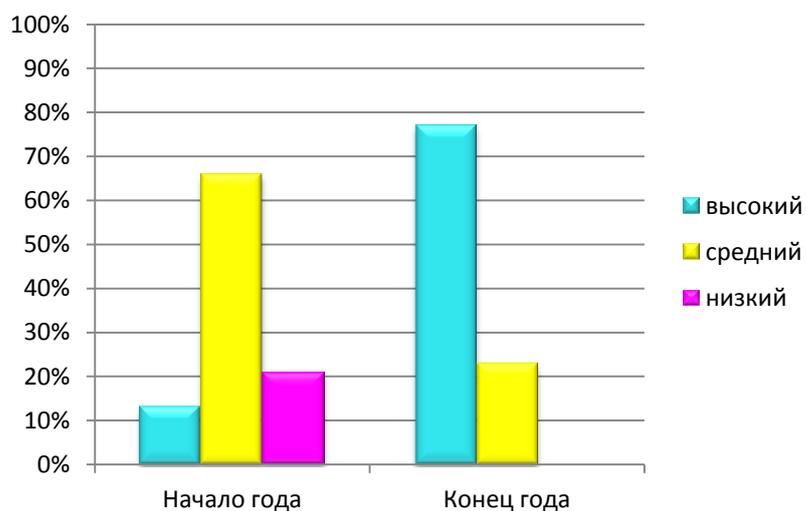
**Динамика развития умений и навыков выпускников в музыкальной деятельности за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



**Уровень освоения выпускниками ОО «Художественно-эстетическое развитие» за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	6-7 лет	17	13,3%	76,9%	65,9%	23,1%	20,8%	0%

**Динамика освоения выпускниками ОО «Художественно-эстетическое развитие» за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**



Образовательная область «Физическое развитие»

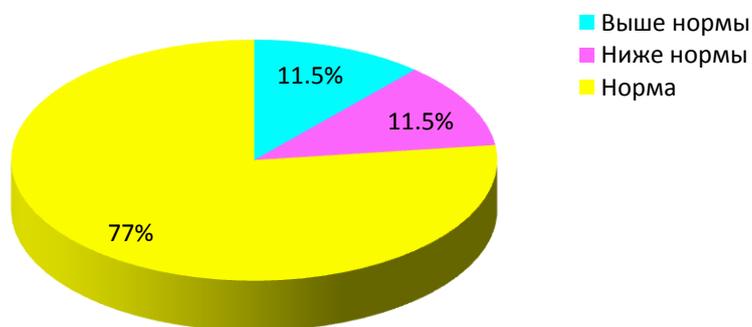
группа «Капелька» (вторая группа раннего возраста 2-3 года)

уровень **нормы** показали **77%(20 детей)**

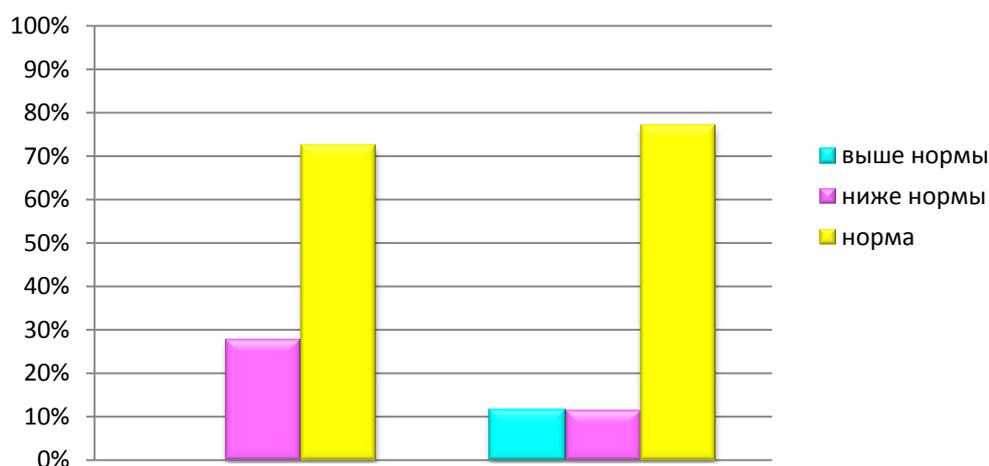
уровень **выше нормы** показали **11,5%(3 детей)**

уровень **ниже нормы** показали **11,5%(3 детей)**

**Уровень освоения воспитанниками ОО «Физическое развитие»
на апрель 2015-2016 учебного года**



**Динамика физического развития воспитанников
группы «Капелька» за 2015-2016 учебный год**

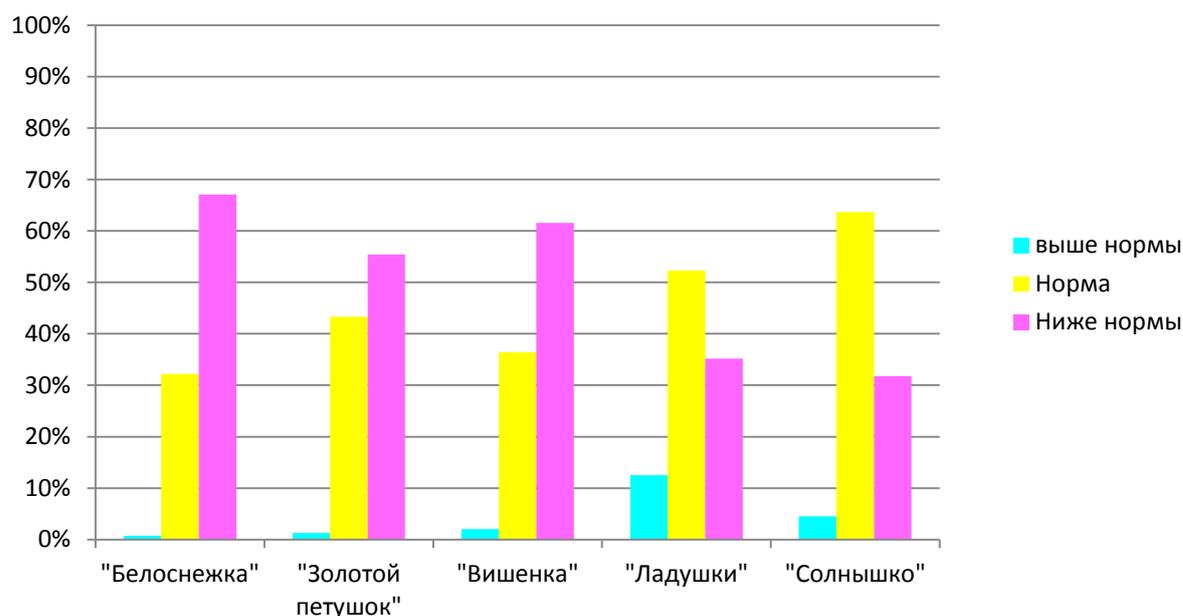


Сводные данные физического развития детей 3-6 лет (на основании карт индивидуального развития детей, части 3)

Мальчики 59 чел.

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Белоснежка»	3-4 года	13	0%	0,7%	21,6%	32,2%	78,4%	67,1%
«Золотой петушок»	4-5 лет	21	1,3%	1,3%	36,8%	43,3%	61,9%	55,4%
«Вишенка»	5-6 лет	9	0%	2%	32,3%	36,4%	67,7%	61,6%
«Ладушки»	5-6 лет	8	2,3%	12,5%	31,9%	52,3%	65,8%	35,2%
«Солнышко»	5-6 лет	8	1,1%	4,5%	47,3%	63,7%	51,6%	31,8%

Состояние физического развития мальчиков на апрель 2015-2016 учебного года



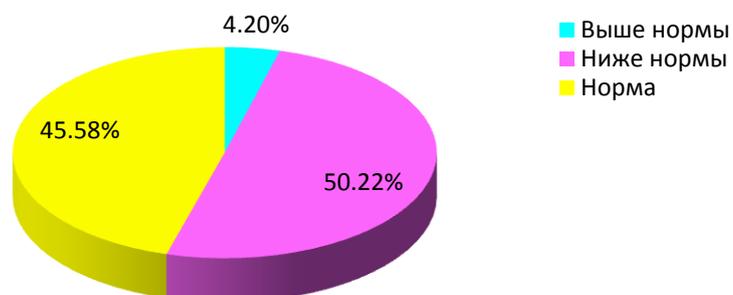
**Состояние физического развития мальчиков
на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

Мальчики 59 чел.

уровень **нормы** показали **45,58%** (27детей)

уровень **выше нормы** показали **4,2%**(2детей)

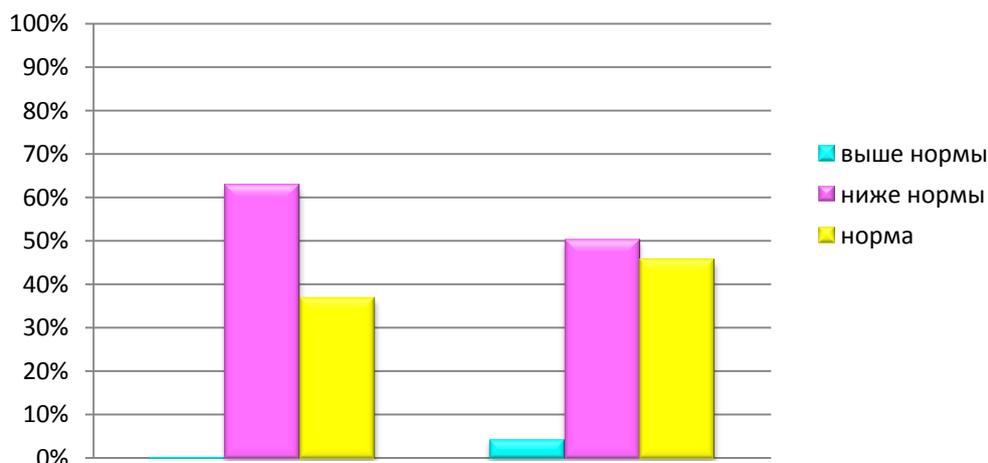
уровень **ниже нормы** показали **50,22%**(30 детей)



**Состояние физического развития мальчиков
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	3-6 лет	59	0,94%	4,2%	33,98%	45,58%	65,08%	50,22%

**Динамика физического развития мальчиков
за 2015-2016 учебный год**

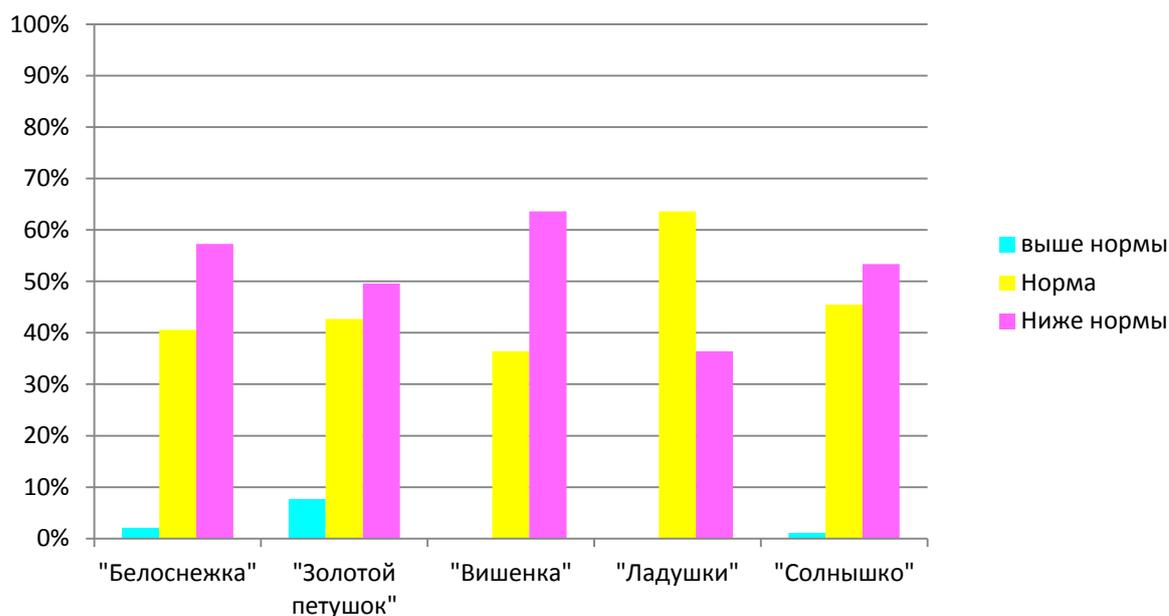


Девочки 44чел.

Группа	возраст	кол-	Уровни
--------	---------	------	--------

		во детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начал о года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Белоснежка»	3-4 года	13	1,4%	2,1%	35,7%	40,6%	62,9%	57,3%
«Золотой петушок»	4-5 лет	13	0,7%	7,7%	37,8%	42,7%	61,5%	49,6%
«Вишенка»	5-6 лет	6	0%	0%	25,8%	36,4%	74,2%	63,6%
«Ладушки»	5-6 лет	4	0%	0%	29,5%	63,6%	70,5%	36,4%
«Солнышко»	5-6 лет	8	0%	1,1%	37,8%	45,5%	62,2%	53,4%

**Состояние физического развития девочек
на апрель 2015-2016 учебного года**



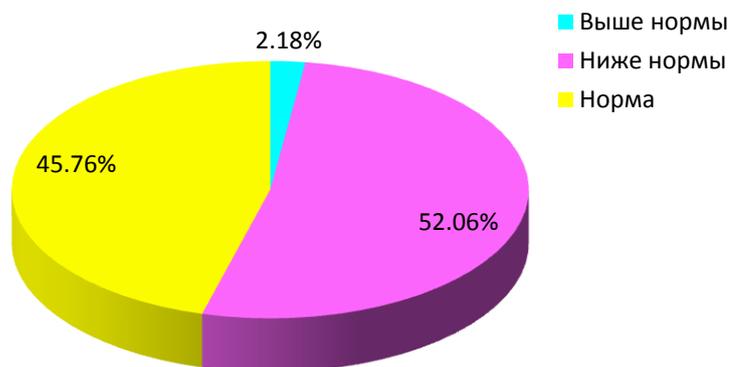
**Состояние физического развития девочек
на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

Девочки 44 чел.

уровень **нормы** показали **45,76%** (20 детей)

уровень **выше нормы** показали **2,18%** (1 ребенок)

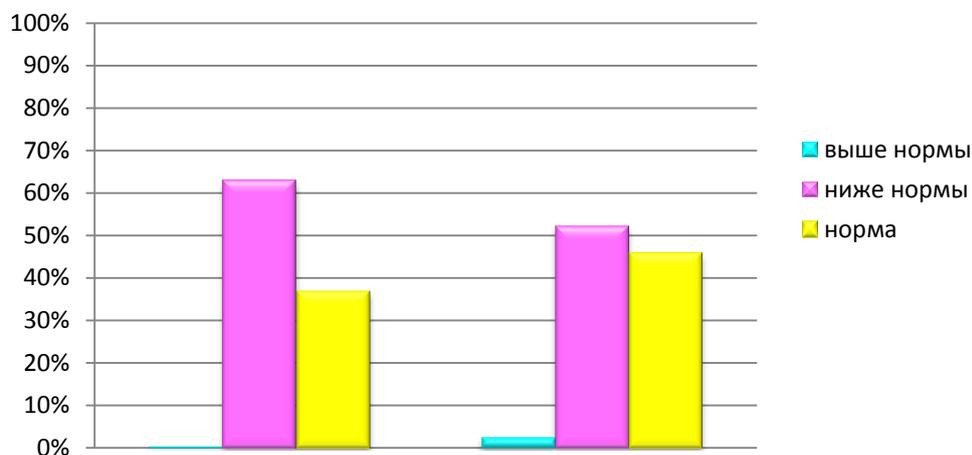
уровень **ниже нормы** показали **52,06%** (23 ребенка)



**Состояние физического развития девочек
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

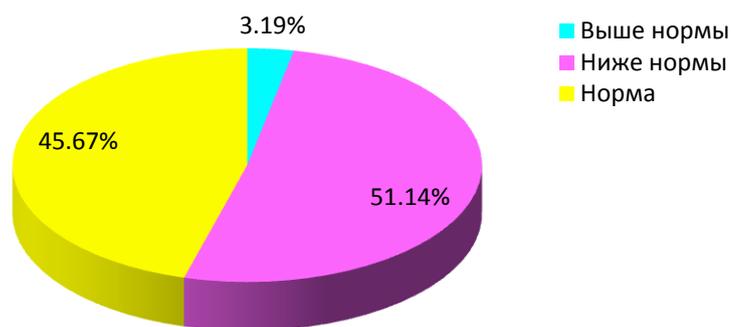
	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	3-6 лет	44	0,42%	2,18%	33,32%	45,76%	66,26%	52,06%

**Динамика физического развития девочек
за 2015-2016 учебный год**



**Обобщенные данные по физическому развитию
воспитанников 3-6 лет
за 2015-2016 учебный год**

уровень **нормы** показали **45,67%** (47 детей)
уровень **выше нормы** показали **3,19%** (3 ребенка)
уровень **ниже нормы** показали **51,14%** (53 ребенка)

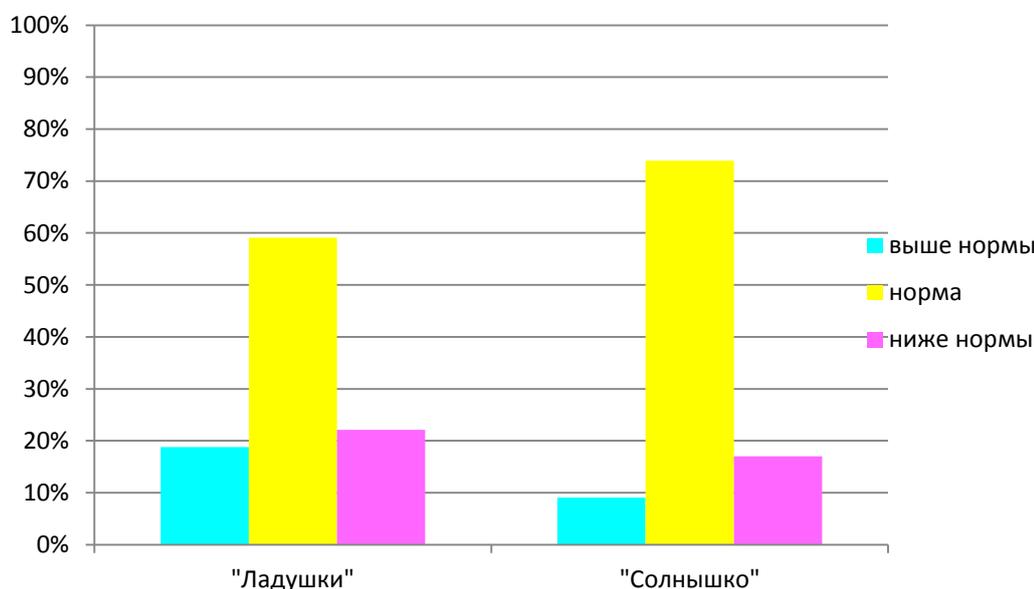


Сводные данные физического развития детей 6-7 лет (на основании карт индивидуального развития детей, части 3)

Мальчики 12 чел.

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	4	9,1%	18,8%	34,1%	59,1%	56,8%	22,1%
«Солнышко»	6-7 лет	8	0%	9,1%	63,6%	73,9%	36,4%	17%

Состояние физического развития мальчиков-выпускников на апрель 2015-2016 учебного года



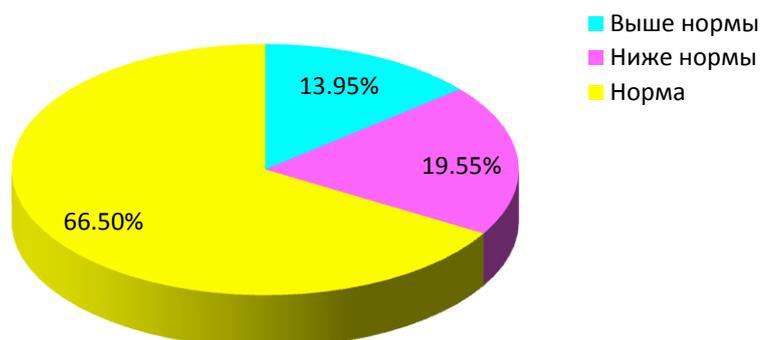
Состояние физического развития мальчиков-выпускников на апрель 2015-2016 учебного года (в среднем по Учреждению)

Мальчики 12 чел.

уровень **нормы** показали **66,5%** (7детей)

уровень **выше нормы** показали **13,95%**(2 детей)

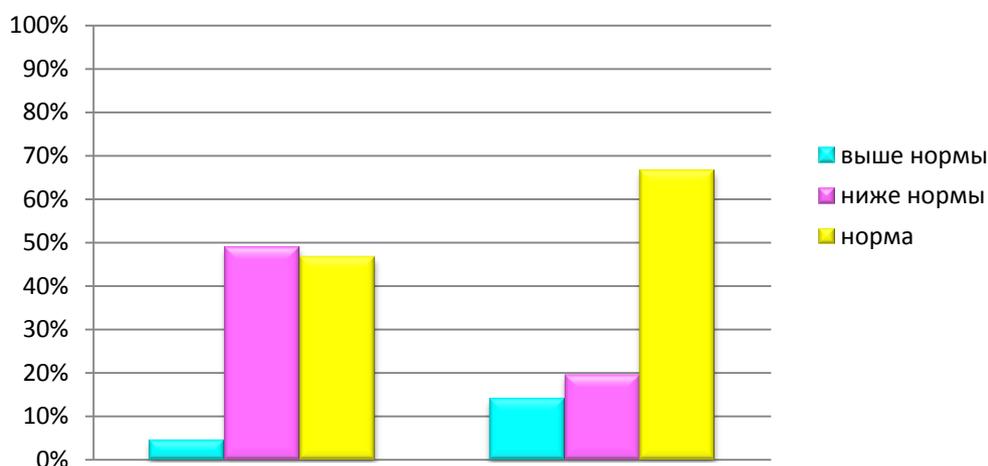
уровень **ниже нормы** показали **19,55%**(3 детей)



**Состояние физического развития мальчиков-выпускников
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
<i>Средний показатель</i>	6-7 лет	12	4,55%	13,95%	48,85%	66,5%	46,6%	19,55%

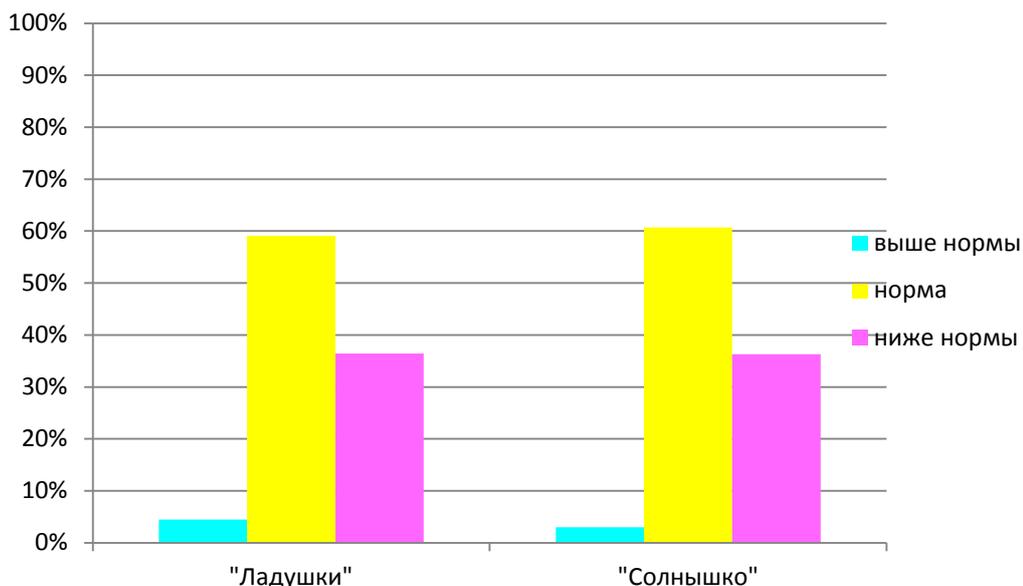
**Динамика физического развития мальчиков-выпускников
за 2015-2016 учебный год**



Девочки 5 чел.

Группа	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Ладушки»	6-7 лет	2	0%	4,5%	40,9%	59,1%	59,1%	36,4%
«Солнышко»	6-7 лет	3	0%	3%	39,4%	60,7%	60,6%	36,3%

**Состояние физического развития девочек-выпускниц
на апрель 2015-2016 учебного года**



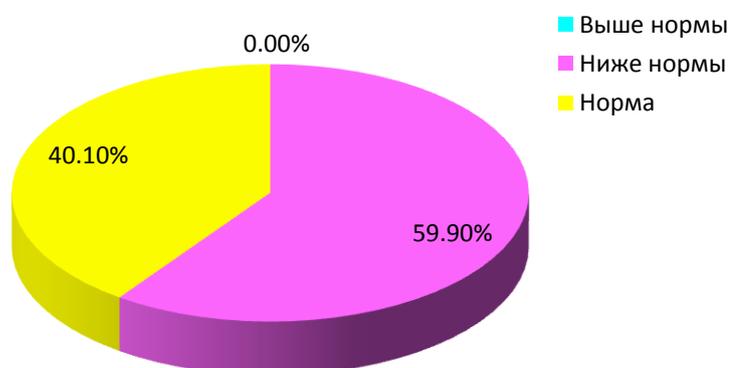
**Состояние физического развития девочек-выпускниц
на апрель 2015-2016 учебного года
(в среднем по Учреждению)**

Девочки 5 чел.

уровень **нормы** показали **59,9%** (3 детей)

уровень **выше нормы** показали **0%** (0 детей)

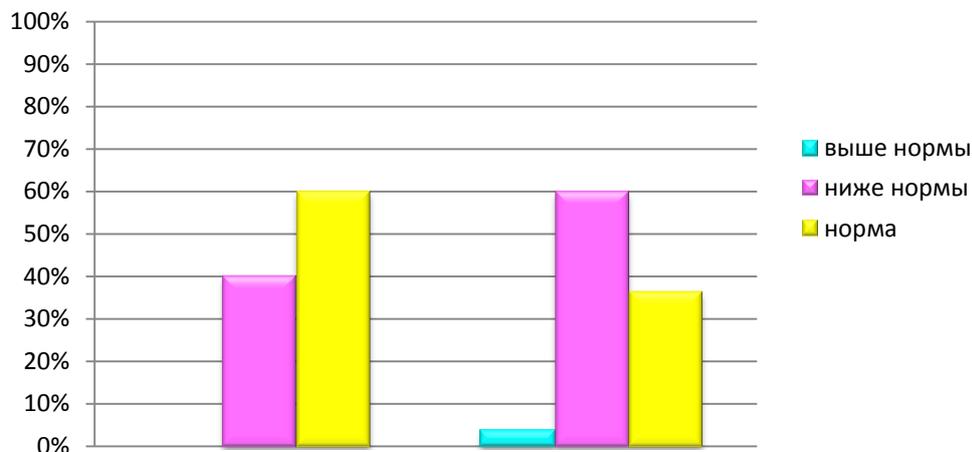
уровень **ниже нормы** показали **40,1%** (2 ребенка)



**Состояние физического развития девочек-выпускниц
за 2015-2016 учебный год
(в среднем по Учреждению)**

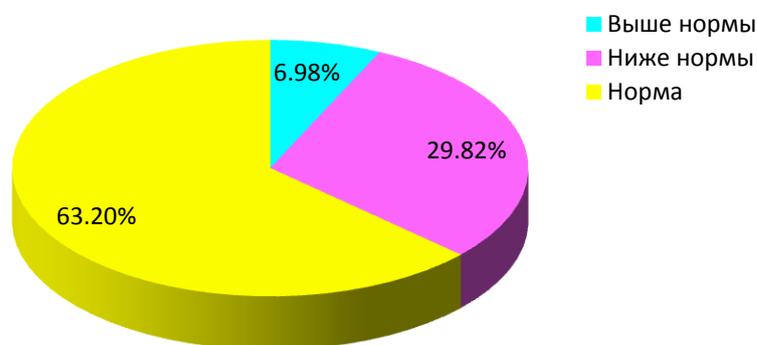
	возраст	кол-во детей	Уровни					
			Выше нормы		норма		Ниже нормы	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Средний показатель	6-7 лет	5	0%	3,75%	40,15%	59,9%	59,85%	36,35%

**Динамика физического развития девочек-выпускниц
за 2015-2016 учебный год**



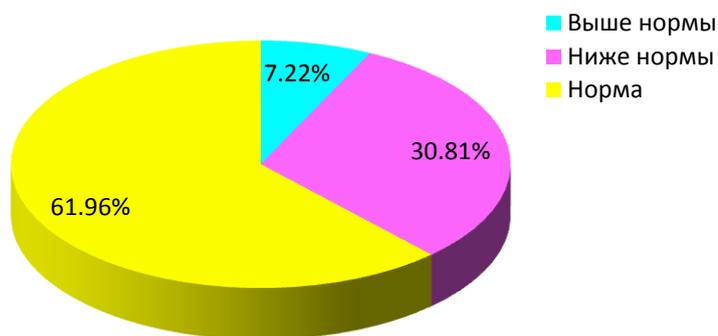
**Обобщенные данные по физическому развитию выпускников
за 2015-2016 учебный год**

уровень **нормы** показали **63,2%** (11 детей)
 уровень **выше нормы** показали **6,98%** (1 ребенок)
 уровень **ниже нормы** показали **29,82%** (5 детей)



**Обобщенные данные по физическому развитию
воспитанников 2-7 лет
за 2015-2016 учебный год**

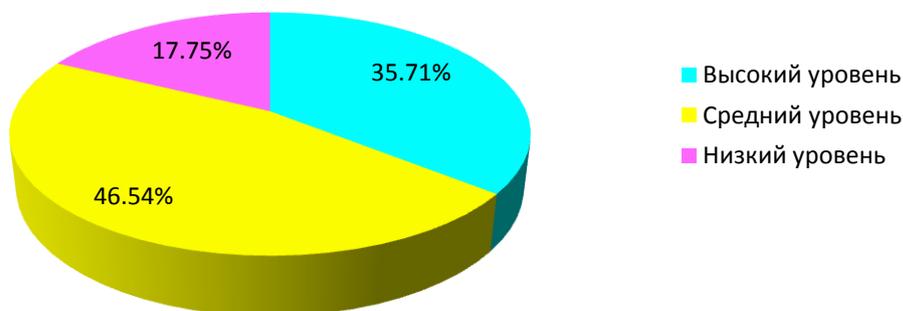
уровень **нормы** показали **61,96%** (91 ребенок)
 уровень **выше нормы** показали **7,22%** (11 детей)
 уровень **ниже нормы** показали **30,81%** (44 ребенка)



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что в среднем по Учреждению уровень освоения воспитанниками 2-7 лет 5 образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и развитие навыков игровой деятельности), на конец 2015-2016 учебного года находится в следующих пропорциях:

высокий уровень – **35,71%**
 средний уровень – **46,54%**
 низкий уровень – **17,75%**



Данные полученные в ходе оценки результатов освоения ООПДО свидетельствуют о соответствии требованиям нормативных правовых документов.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2015-2016 учебном году в Учреждении функционировало 4 кружка. Всего в Учреждении 159 детей, из них раннего возраста – 31 ребенок. Посещали кружки 49 детей, что составляет 38% от 128 детей дошкольного возраста.

Наименование	Кол-во детей	Возраст	Цель	Руководители	Результативность
«Танцевальная мозаика»	14	5-7 лет	Художественно-эстетическое развитие детей в процессе выполнения музыкально-ритмических движений	Музыкальный руководитель Старостенко Е.Г.	Высокий уровень- 57,2% Средний уровень – 35,7% Низкий уровень – 7,1%
«Грамотейка»	10	6-7 лет	Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Учитель-логопед Иванова Т.Е.	Высокий уровень- 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%
«Ловкий мяч»	10	5-7 лет	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.	Высокий уровень- 80% Средний уровень – 20% Низкий уровень – 0%
«Эрудиты»	15	6-7 лет	Развитие у детей познавательных процессов, личностных и мотивационно – потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.	Педагог-психолог Полякова С.Ю.	Высокий уровень- 60% Средний уровень – 40% Низкий уровень – 0%

Выводы: Работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году, позволила лишь частично удовлетворить социальный заказ родителей и интересы небольшой категории воспитанников, из – за недостаточного спектра дополнительных образовательных услуг. В следующем учебном году администрации Учреждения необходимо учесть полученные выводы и обеспечить необходимое лицензирование комплекса дополнительных образовательных услуг, которые педагоги Учреждения способны предоставить в достаточно широком объеме, посредством ряда авторских программ.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логопедическая работа

Основная цель коррекционно-логопедической работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

На базе Учреждения в 2015 -2016 учебном году функционировали: 2 логопедические группы:

- для детей с ОНР (5-6 лет)- «Вишенка»
- для детей с ФФНР (5-7 лет) – «Ладушки»

**Группа «Вишенка» (5-6 лет)
для детей с общим недоразвитием речи**

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет» (автор учитель-логопед Н.В. Нищева; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015г.

1. Дата комплектования – *апрель – май 2015 г.*
2. Количество детей на 1.09.2015 – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **0 человек**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **0 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**
3. Количество детей, прибывших в течение года – **1 человек**;
4. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
5. Количество детей на 1.05.2016 – **15 человек**
6. Количество выпущенных детей – **1 человек из них:**
 - а) с хорошей речью – **1 человек**
7. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **1 человек**
8. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **14 человек**
 - а) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**

Выводы:

Результаты коррекционной работы на данном этапе зафиксировать достаточно сложно, так как предполагается освоение воспитанниками программы Н.В. Нищевой в течение 2016-2017 учебного года. Итоги освоения указанной программы позволят оценить уровень коррекционной работы на завершающем этапе

На конец 2015-2016 учебного года итоги освоения Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет» (автор учитель-логопед Н.В. Нищева) выглядят следующим образом:

***Анализ данных количественного мониторинга
речевого развития детей группы в 2015 – 2016 учебном году***

По результатам мониторинга получены следующие данные.

Уровень моторного и речевого развития

	Низкий	Средний	Пограничный	Высокий
Начало года	3	12	0	0
Конец года	1	7	6	1

Изменения выглядят следующим образом:

Н – Н	Н – С	С – С	С – П	С – В
1 чел.	2 чел.	3 чел.	8 чел.	1 чел.

Таким образом, 11 человек показали повышение уровня моторного и речевого развития, что составляет 73%.

У четырех человек – 27% – уровень моторного и речевого развития не изменился в количественном отношении:

1. Ильина Арина,
2. Наумов Евгений,
3. Наумова Карина,
4. Юлин Владислав.

В качественном отношении динамика положительная, если в начале года это была нижняя граница соответствующего уровня, в конце года это была верхняя граница того же уровня.

Трое из указанных воспитанников имеют задержку психического развития (по результатам обследования на ТПМПК), этим объясняется слабая динамика их развития.

Группа «Ладушки» (5-7лет) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с:
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» - программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада) под ред. Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., 2002 год.

1. Дата комплектования - Пр. № 98 от 29.05.15г.
2. Количество детей на 1.09.2015г. – **17 человек.**
 - а) ФФНР – **17 человек**
 - б) ОНР – **0 человек**
 - в) ФНР – **0 человек**
3. Количество детей, прибывших в течение года - нет.
4. Количество детей, выбывших в течение года – нет.
5. Количество детей на 1.06.2016 г.- **17 человек.**
6. Количество выпущенных детей на 01.06.2016 г. – 17 (пр.№ 63 от 30.05.16г.) из них:
 - а) с хорошей речью – **15 человек**
 - б) со значительным улучшением – **2 человека.**
 - в) без значительного улучшения – нет.
7. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу - **11 человек.**
 - б) в массовую группу детского сада – **6 человек.**
8. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **нет.**

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в Учреждении является Психолого- Медико-Педагогический консилиум.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Заседания медико – педагогического консилиума дошкольного учреждения проходили в соответствии с планом и протоколировались. Всего в 2015-2016 учебном году было проведено 5 плановых и одно внеплановое заседание ПМПк.

Результаты работы ПМПк

1. Проведено заседаний - **6**
2. Количество детей на 1.09.2015 – **53 человека** (Пр. №1 от 18.09.15.)
3. Количество детей, взятых на учет ПМПк в течение года – **18 человек** (Пр. №2 от 07.11.15., Пр. №5 от 05.05.15, Пр. №6 от 29.05.16)
4. Количество детей, направленных на ТППК – **28 человек**
5. Сняты с учета ПМПк - **19 человек** (Пр. № 6 от 27.05.16.):
 - выпущены в школу - **10 человек**
 - переведены в группу ЗПР – **1 человек**
 - выбыл из детского сада - **1 человек**
6. Количество детей на 01.06.2016 – **60 человек** (Пр. №6 от 29.05.16.)

Выводы: Коррекционная работа в Учреждении осуществляется на должном уровне, о чем свидетельствуют итоговые отчеты специалистов Учреждения, результаты мониторинга и данные о работе ПМПк. Задачи ПМПк были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 42 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

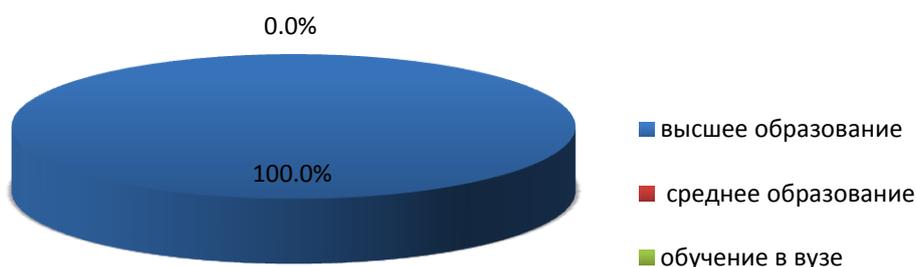
Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Педагогический персонал: - 19 чел.

Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий): - укомплектован, вакансий нет;

Средний возраст педагогических работников – 40 лет

1.5.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД



1.5.2. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Соответствует занимаемой должности
21	10	3	7	1

В 2015-2016 учебном году были аттестованы:

На высшую категорию	Должность
Алексина И.С.	Воспитатель
Бурдина Т.В.	Воспитатель
Веселкина А.А.	Воспитатель
Карьянова М.Г.	Воспитатель
Кузнецова Е.М.	Воспитатель
Атласова Е.В.	Воспитатель
Алексина И.С.	Воспитатель
На первую категорию	
Фокина М.С.	педагог-психолог
Сергеева А.Г.	Воспитатель
Колдышкина О.Б.	инструктор по физкультуре

Стаж работы педагогов

Должность	Стаж работы						
	до 1 года	1-5	6-11	10-15	16-20	21-25	25 и выше
Заведующий							1
Зам. зав. по ВОР							1
Воспитатель		2	5	1			5
Музыкальный руководитель					1		
Учитель - логопед					-	1	1
Инструктор по физкультуре			1				
Педагог-психолог			1				

1.5.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Название курсов	Фамилия, имя, отчество	% от общего количества педагогов нуждающихся в курсах повышения квалификации
Курсы повышения квалификации			
2015 г.			
1.	«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Кузнецова Е.М.	25%
2.	«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Сергеева А.Г.	25%
3	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Жеребцова Е.В.	25%
4	«Развитие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Жеребцова Е.В.	25%
2016 год			
1.	Обучение детей с	Алексина И.С.	20%

	ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция.		
2.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция	Бурдина Т.В.	20%
3.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция	Орехова В.Е.	20%
4.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция	Попова О.Ю.	20%
5.	Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи	Иванова Т.Е.	20%

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами Управления образования, администрации Балашовского района.

Педагогический коллектив Учреждения постоянно и активно участвует в разнообразных конкурсных мероприятиях.

Так, в 2015-2016 учебном году педагоги ДООУ приняли участие в следующих конкурсах различных уровней:

ФИО участника (ов)	Уровень	Наименование	Номинация	Награда
Сергеева А.Г.	Всероссийский	«Вопросита»	«Методика работы с родителями»	<i>Диплом II место</i>
	Всероссийский	«Узнавай-ка!»	«Лучшая методическая разработка»	<i>Диплом II степени</i>
Сергеева А.Г. <i>(воспитатель)</i> Тверитина Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Областной	«О той земле, где ты родился»	«Рукотворная азбука»	<i>Благодарственное письмо</i>
Тверитина Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Умната»	«Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДООУ»»	<i>Диплом II место</i>
	Международный	-	Блиц-олимпиада «Такая разная посуда»	<i>Диплом I место</i>
Жеребцова				

Е.В. <i>(воспитатель)</i>				
Жеребцова Е.В. <i>(воспитатель)</i> Иванова Ю.А. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Рассударики»,	«Оформление помещений, территории, участка»,	<i>Диплом III место</i>
	Всероссийский	«Рассударики»,	«Оформление помещений, территории, участка»,	<i>Лауреаты</i>
Иванова Ю.А. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	Викторина «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	-	<i>Диплом II место</i>
	XX Всероссийский	«Талантоха»	«Декоративно-прикладное творчество»	<i>Дипломант</i>
	Муниципальный	«Разноцветная палитра»	«Методическая разработка»	<i>Сертификат участника</i>
	Международный	Олимпиада	«Безопасность дошкольников ФГОС ДО»	<i>Диплом II место</i>
	Международный	Олимпиада	«Тест на соответствие занимаемой должности»	<i>Диплом II место</i>
Веселкина А.А. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	<i>Диплом I место</i>
Атласова Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	<i>Диплом I место</i>
	Всероссийский	Педагогический марафон «Мир дошколят – Мой мир»	«Оригинальность и новизна»	<i>Победитель</i>
	Всероссийский	Интернет-аналог общероссийского конкурса «Воспитатель года»	-	<i>Диплом III место</i>
	Муниципальный	«Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации»	-	<i>Диплом I место</i>
Кузнецова Е.М. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Педагогическая шкатулка»	-	<i>Диплом II место</i>

Карьянова М.Г. (воспитатель) Кузнецова Е.М. (воспитатель)	Международный	«Интербриг»	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	<i>Дипломанты, Диплом</i>
	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	<i>Диплом III место</i>
	Международный	3 педагогическая конференция «Современный подход к образованию в условиях реализации ФГОС ДО»	Тематический план работы во второй младшей группе	<i>Диплом I степени</i>
Алексина И.С. (воспитатель) Бурдина Т.В. (воспитатель)	Всероссийский	«Лучшая игровая зона в детском саду»,	Развивающая зона для детей в помещении детского сада»,	<i>Сертификат участия 2015 год.</i>
Орехова В.Е. (воспитатель)	Всероссийский	Викторина «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	-	<i>Диплом II место</i>
	Всероссийский	«Тест на соответствие занимаемой должности»	-	<i>Диплом I место</i>
	Всероссийский	«В гостях у мультиков»	-	<i>Диплом I место</i>
	Всероссийский	«Основы профессиональной компетентности педагога ДОУ»	-	<i>Диплом II место</i>
	Международный	«В рисунке»	-	<i>Диплом Лауреата III степени</i>
	Районный	Фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Разноцветная палитра»	«Презентации»	<i>Диплом III место</i>
Старостенко Е.Г. (музыкальный руководитель)	Всероссийский	Тест «Современные педагогические технологии»	-	<i>Диплом победителя II место</i>

		образования детей дошкольного возраста»		
	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада «Логоритмика: речь, музыка, движение»	<i>Диплом победителя II место</i>
	XXIII Всероссийский	«Талантоха»	«Творческие работы и методические разработки педагогов»	<i>Диплом победителя II место</i>

Участие воспитателей в смотрах-конкурсах на локальном уровне в 2015-2016 учебном году:

Группа	Ф.И.О. воспитателя	Наименование	Награда
«Белоснежка»	Карьянова М.Г., Кузнецова Е.М.	«Культура питания воспитанников ДОУ»	<i>Сертификат III место</i>
		«Огород на окне»	
		«Макеты исторических и памятных мест города Балашова»	<i>Диплом II место</i>
«Золотой петушок»	Жеребцова Е.В. Иванова Ю.А.	«Макеты исторических и памятных мест города Балашова»	<i>Диплом I место</i>
		«Огород на окне»	<i>Сертификат II место</i>
«Ладушки»	Алексина И.С. Бурдина Т.В.	Интегрирование краеведческого материала в центры развития»	<i>Грамота III место</i>
		«Культура питания воспитанников ДОУ»	<i>Сертификат II место</i>
«Вишенка»	Орехова В.Е. Попова О.Ю.	«Культура питания воспитанников ДОУ»	<i>Сертификат I место</i>
		«Макеты исторических и памятных мест города Балашова»	<i>Диплом III место</i>
«Солнышко»	Атласова Е.В. Веселкина А.А.	«Интегрирование краеведческого материала в центры развития»	<i>Грамота II место</i>
		«Макеты исторических и памятных мест города Балашова»	<i>Диплом III место</i>

Кроме того, в 2015- 2016 учебном году педагоги Учреждения подготовили участников и победителей конкурсов:

ФИО руководителя	ФИ участника	Уровень	Наименование	Номинация	Награда
Жеребцова Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Распопов Кирилл	Муниципальный	«Радуга цвета»	«Декламация»	<i>Лауреат I место</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i>	Ансамбль «Росиночки» (6 человек)	Районный	«Радуга»	«Танец»	<i>Диплом лауреата I степени</i>

Веселкина А.А. <i>(воспитатель)</i> Орехова В.Е. <i>(воспитатель)</i> Попова О.Ю. <i>(воспитатель)</i>					
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Веселкина А.А. <i>(воспитатель)</i> Орехова В.Е. <i>(воспитатель)</i> Попова О.Ю. <i>(воспитатель)</i>	Коллектив «Росиночки» (6 человек)	Всероссийски й	«Рассударики»	«Хореограф ия»	<i>Диплом победителя III место</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Веселкина А.А. <i>(воспитатель)</i> Жеребцова Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Вилкова Д. Гоголев М. Жеребцов Я.	Районный	«Радуга»	«Вокал»	<i>Диплом I степени</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Иванова Т.Е. <i>(учитель- логопед)</i> Жеребцова Е.В. <i>(воспитатель)</i> Карьянова М.Г. <i>(воспитатель)</i> Иванова Ю.А. <i>(воспитатель)</i>	Коллектив «Карамелька» (6 человек)	Муниципальн ый	«ЮТА -2016»	«Хореограф ия	<i>Диплом лауреата II степени</i>
Алексина И.С. <i>(воспитатель)</i> Бурдина Т.В. <i>(воспитатель)</i> Иванова Т.Е. <i>(учитель- логопед)</i>	Филюк Р. Алимов А.	Муниципальн ый	«ЮТА -2016»	«Художествен ное чтение»	<i>Диплом лауреата II степени</i>
Иванова Ю.А. <i>(воспитатель)</i>	Бесецкая В.	Всероссийски й	«Мои любимые игрушки»	-	<i>Диплом победителя III место</i>
	Христафорова Н.	Всероссийски й	«Мои любимые игрушки»	-	<i>Диплом победителя II место</i>
	Загайнов В.	Всероссийски й	«Мои любимые игрушки»	-	<i>Диплом победителя I место</i>

	Тимошенко Д.	Всероссийский	«Мои любимые игрушки»	-	<i>Диплом победителя I место</i>
	Вилкова С.	Всероссийский	«Мои любимые игрушки»	-	<i>Диплом победителя II место</i>
Кузнецова Е.М. <i>(воспитатель)</i> Карьянова М.Г. <i>(воспитатель)</i>	Мога Т.	Локальный	«Конкурс чтецов»	«Лучший исполнитель стихов среди младших дошкольников»	<i>Сертификат победителя II место</i>
	Станотина М.	Локальный	Конкурс чтецов	«Лучший исполнитель стихов среди младших дошкольников»	<i>Сертификат победителя III место</i>
	Карьянов Д.	Международный	Блиц-Олимпиада на портале МИОП Лидер miop-lider.ru	«Сказочный калейдоскоп»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Петрова А.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«Наш дом-Россия»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Станотина М.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«Мои первые сказки»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Антонов А.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим!»	<i>Диплом победителя II место</i>
	Ключка И.	всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«Мы здоровьем дорожим, помогает нам режим!»	<i>Диплом победителя II место</i>
	Лученкова А.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«На птичьем дворе»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Иванов М.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру» www.vospitateljam.ru	«Школа для малышей»	<i>Диплом победителя I место</i>

			и		
	Савранова М.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру » www.vospitateljam.ru	«Школа для малышей»	<i>Диплом победителя III место</i>
	Исмаилов А.	Всероссийский	Познавательная викторина на сайте «Воспитателям ру » www.vospitateljam.ru	«На птичьем дворе»	<i>Диплом победителя I место</i>
Веселкина А.А. Атласова Е.В. <i>(воспитатели)</i>	Команда «Знайки» (6 человек)	Районный	Интеллектуальная игра «Мой город»	-	<i>Сертификат I место</i>
	Аникина Мария	Локальный	Конкурс чтецов	«Лучший исполнитель стихов среди старших дошкольников»	<i>Сертификат победителя III место</i>
	Вилкова Диана	Локальный	Конкурс чтецов	«Лучший исполнитель стихов среди старших дошкольников»	<i>Сертификат победителя III место</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i>	Алексина Алина	Всероссийский	«Мульт-личности»	-	<i>Лауреат</i>

Повышая свое педагогическое мастерство и профессионализм, педагоги

Учреждения приняли участие в семинарах и конференциях:

- **Алексина И.С., Бурдина Т.В.,** X Конференция педагогов «Педагогический поиск», Тема «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук», ЦГО «Восхождение», декабрь 2015 год.
- **Алексина И.С.,** Вебинар «Новые способы формирования фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью интерактивной игры» Проект «Мерсибо», ноябрь 2015 год.
- **Алексина И.С.,** Вебинар «Эффективные методы проведения групповых занятий с дошкольниками с использованием современных электронных устройств» Проект «Мерсибо», декабрь 2015 год.
- **Атласова Е.В.,** Вебинар «Организация проектной деятельности в ДОУ и Организация пространственно-предметной среды в рамках ФГОС ДО», Портал «Мир дошколят», Сертификат участника, сентябрь 2015 год.
- **Атласова Е.В.,** Вебинар «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности», ведущая вебинара, Портал «Мир дошколят», Сертификат участника, ноябрь 2015 год.

- **Атласова Е.В.**, Вебинар «Эффективная отработка лексических тем с помощью Конструктора картинок и развивающих интерактивных игр», Развивающий портал «Мерсибо», <https://mersibo.ru/webinars/>, ноябрь 2015 год.
- **Атласова Е.В.**, Педагогический марафон «Мир дошколят – Мой мир», победитель в номинации «Оригинальность и новизна»; ноябрь 2015 год.
- **Атласова Е.В.**, II муниципальная научно-практическая конференция «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации», Тема доклада «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности», Ресурсный центр «РОСТ» МОУ СОШ №15 г. Балашова, февраль 2016 год,
- **Бахарева И.Н.** Семинар по теме «Инновации в коррекционно-логопедической работе», ООО «Логомед Прогноз», г. Москва, октябрь 2015 год.
- **Бахарева И.Н.**, Международная научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция и специальное образование», Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, факультет ПП и СО, г. Саратов, октябрь 2015 год.
- **Бахарева И.Н.**, Семинар-практикум «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой, г. Санкт-Петербург, октябрь 2015 год.
- **Бахарева И.Н.**, Районный семинар «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия инклюзивного обучения детей с РАС», ГК С (К)ОУ «С(К)ОШИ VIII вида с. Родничок Балашовского района, ноябрь 2015 г.
- **Бахарева И.Н.**, Всероссийский семинар на тему: «Реализация ФГОС ДО в ДОО «Программа от рождения до школы» о детях с ОВЗ», АНО ДПО «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва, февраль 2016 г.
- **Бахарева И.Н.**, Всероссийский семинар на тему: «Актуальные проблемы логопедии в системе дошкольного, общего, специального и инклюзивного образования», НОУ ДПО «Национальный институт современного образования», г. Москва, февраль 2016г.
- **Бахарева И.Н.**, Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения», Тема доклада: «Логопедическая диагностика детей с ОВЗ на Психолого-Медико-Педагогической Комиссии», Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО» Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (БИ СГУ), март 2016год,
- **Блатина С.И.**, Региональный научно-методический семинар «Развивающая среда как условие реализации основной образовательной программы ДОУ», Тема доклада: «Модернизация центров развития дошкольников в свете современных требований», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов; октябрь 2015 год.
- **Блатина С.И.**, Региональный семинар «Инклюзивное образование: основы, ключевые понятия, мифы перспективы», ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», февраль 2016 год,
- **Блатина С.И.**, II муниципальная научно-практическая конференция «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации», тема доклада «Развитие творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности», Ресурсный центр «РОСТ» МОУ СОШ №15 г. Балашова, февраль 2016 год,

- **Бурдина Т.В.**, Вебинар «Применение интерактивных игр и создание собственных пособий в процессе обучения чтению детей с ОВЗ», Проект «Мерсибо», [/https://mersibo.ru/webinars/](https://mersibo.ru/webinars/), декабрь 2015 год.
- **Бурдина Т.В.**, Вебинар «Традиционные и инновационные приемы активизации фонематического восприятия у детей с особенностями развития », Проект «Мерсибо», [/https://mersibo.ru/webinars/](https://mersibo.ru/webinars/), декабрь 2015 год.
- **Бурдина Т.В.**, Вебинар «Эффективная отработка лексических тем с помощью Конструктора картинок и развивающих игр», Проект «Мерсибо», [/https://mersibo.ru/webinars/](https://mersibo.ru/webinars/), ноябрь 2015 год.
- **Веселкина А.А.**, Вебинар «развитие словесного творчества на групповых занятиях со старшими дошкольниками», Проект «Мерсибо», [/https://mersibo.ru/webinars/](https://mersibo.ru/webinars/), октябрь 2015 год.
-
- **Иванова Т.Е.**, Международная научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция и специальное образование», Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, факультет ПП и СО, г. Саратов, октябрь 2015 год.
- **Иванова Т.Е.**, Семинар по теме «Инновации в коррекционно-логопедической работе», ООО «Логомед Прогноз», г. Москва, октябрь 2015 год.
- **Иванова Т.Е.**, Семинар-практикум «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой, г. Санкт-Петербург, октябрь 2015 год.
- **Иванова Ю.А.** Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива», Тема доклада «Дошкольное образование»; Сайт центра интеллектуального развития «Академия таланта», <http://aktalant.ru/> ноябрь 2015 год.
- **Карьянова М.Г.**, Вебинар «Организация проектной деятельности в ДОУ и Организация пространственно-предметной среды в рамках ФГОС ДО», Портал «Мир дошколят», Сертификат участника, сентябрь 2015 год.
- **Кузнецова Е.М.**, Вебинар «Организация проектной деятельности в ДОУ и Организация пространственно-предметной среды в рамках ФГОС ДО», Портал «Мир дошколят», Сертификат участника, сентябрь 2015 год.
- **Орехова В.Е.**, Дистанционная педагогическая конференция «Педагогическая инициатива», Тема «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения», диплом участника; ноябрь 2015 год.
- **Орехова Г.Г.**, Региональный научно-методический семинар «Развивающая среда как условие реализации основной образовательной программы ДОУ», Тема доклада: «Моделирование развивающей среды ДОУ в соответствии с современными требованиями», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов; октябрь 2015 год.
- **Старостенко Е.Г.**, Вебинар «Организация проектной деятельности в ДОУ и Организация пространственно-предметной среды в рамках ФГОС ДО», Портал «Мир дошколят», Сертификат участника, сентябрь 2015 год.
- **Старостенко Е.Г.**, Интернет-семинар «Сетевые социальные сервисы как форма профессионального развития», МКУ «Информационно-методический отдел управления образования СМР Саратовской области», март, 2016 год.

- **Старостенко Е.Г.**, Районный семинар «Развитие творческих навыков как способ раскрытия личностных качеств ребенка», Тема доклада «Работа с одаренными детьми в рамках ФГОС ДО», г. Балашов, апрель, 2016 год.

Результаты научно-исследовательской деятельности педагогов ДООУ нашли отражение в следующих публикациях:

- **Бурдина Т.В., Алексина И.С.**, Материал «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук»; Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, ноябрь 2015 год.
- **Иванова Ю.А.**, Материал «Дошкольное образование» Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, ноябрь 2015 год.
- **Иванова Ю.А.**, НОД «Дикие животные», Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/05/nod-dikie-zhivotnye/> ноябрь 2015 год.
- **Атласова Е.В.**, Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 4-5 лет в кружке по развитию творческих способностей в продуктивной деятельности «Волшебная мастерская», Портал «Мир дошколят», ноябрь 2015 год.

Высокий профессионализм многих педагогов Учреждения позволяет им выступать в качестве членов жюри различных конкурсов. В частности:

- **Бурдина Т.В.**, Всероссийский творческий конкурс «Учителям посвящается!», Студия поддержки и развития творчества «Сто талантов», (<http://sto-talantov.ru>), член жюри; октябрь 2015 год.
- **Блатина С.И.**, Конкурс-фестиваль детского творчества и профессионального мастерства «Радуга цвета», Член жюри; г. Балашов, декабрь 2015 год.
- **Блатина С.И.**, Конкурс методических работ «Лаборатория педагогического мастерства» для преподавателей МУ ДО, педагогов и работников МДОУ, ДООД в рамках второго районного фестиваля-конкурса детского творчества «Радуга», член жюри, г. Балашов, март 2016 год
- **Старостенко Е.Г.**, Конкурс-фестиваль детского творчества и профессионального мастерства «Радуга цвета», Член жюри; г. Балашов, декабрь 2015 год.
- **Старостенко Е.Г.** Смотр – конкурс «Макеты исторических и памятных мест города Балашова», член жюри, МДОУ д\с «Росинка», февраль, 2016 год.
- **Кузнецова Е.М.**, Конкурс детского творчества «Осенний вернисаж – 2015», Всероссийский образовательный проект «Воспитателям.ру», эксперт, ноябрь 2015 год,
- **Кузнецова Е.М и Карьянова М.Г.** Общероссийский педагогический конкурс «Роль музейной педагогики в деятельности детского сада», Портал «Мир дошколят», Член жюри, октябрь 2015 год
- **Кузнецова Е.М.**, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая разработка дидактической игры/ пособия по речевому развитию дошкольников 3-4 лет», в рамках РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 3-4 лет», Член жюри, г. Балашов, май 2016

У многих педагогов Учреждения созданы свои личные страницы в Интернете:

- Кузнецова Е.М., www.proskolu.ru/user/klubnika27 <http://mirdoshkolyat.ru/Кузнецова%20Елена/>,

- Карьянова М.Г. /www/ proskolu.ru/user/mmarina-66/
- Бурдина Т.В., prodlenka.org–, /www/ proskolu.ru/user/burdina-62, nsportal.ru
- Алексина И.С. /www/ proskolu.ru/user/aleksina2013/ nsportal.ru

Педагоги Учреждения являются активными участниками методических объединений педагогов Балашовского района. В 2015-2016 учебном году, в рамках РМО педагогами ДОУ были подготовлены:

- **Старостенко Е.Г.**, Открытая НОД «Развитие творческих способностей детей с использованием инновационных технологий в условиях ФГОС ДО», Балашов, ноябрь, 2015 год,
- **Веселкина А.А.** Доклад «Актуальность взаимодействия ДОУ и семьи с целью эффективной подготовки детей к школе», РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 6-7 лет», май, 2016 год

Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, является работа по самообразованию - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Основные направления в системе самообразования педагогов ДОУ:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений РФ;
- Повышение общекультурного уровня.

В рамках работы над темой самообразования каждый педагог разрабатывает программу, в которой указывает актуальность выбранной темы, цели, задачи, план работы в данном направлении. По окончании работы над темой, педагогом составляется отчет с описанием проведенной работы и возникшими в её процессе трудностями.

В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ разработали программы по самообразованию по следующим темам:

- Алексина И.С.- Формирование нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников
- Атласова Е.В. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе введения ФГОС ДО,
- Бахарева И.Н. - Диагностирование развития речи детей 3-4 лет
- Бурдина Т.В.- Познавательно-исследовательская деятельность в экологическом развитии дошкольников (2 год)
- Веселкина А.А. - Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников
- Жеребцова Е.В. - Социальное партнерство: родители-педагоги
- Иванова Т.Е. - Обучение чтению дошкольников
- Иванова Ю.А. - Развитие логического мышления детей 4-5 лет
- Карьянова М.Г.- Влияние фольклора на развитие речи детей 3-4 лет
- Колдышкина О.Б - Нестандартные занятия с детьми старшего дошкольного возраста
- Кузнецова Е.М. - Развитие сенсорных способностей детей 3-4 лет

- Новгородова Н.А.- Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании у дошкольников основ здорового образа жизни
- Носова Л.В. - Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
- Полякова С.Ю.- Особенности развития памяти детей 3-7 лет
- Орехова В.Е. - Экспериментально-опытническая деятельность детей старшего дошкольного возраста
- Попова О.Ю. – Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР (3 уровень речевого развития)
- Сергеева А.Г.- Сенсорное развитие детей раннего возраста
- Старостенко Е.Г. - Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах
- Тверитина Е.В. - Проблема адаптации детей дошкольного возраста в ДОУ

Выводы: Кадровая политика Учреждения продолжает опираться на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью, 48% (10 чел.) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 % (3 чел.) - первую квалификационную категорию, 33 % (7 чел.) педагогов не имеют категории, 5% (1 чел.) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, что позволяет педагогам успешно обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

В Учреждении созданы необходимые условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Анализ уровня педагогического мастерства («Карта оценки уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ») показал основные затруднения педагогов по следующим направлениям работы:

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к различным категориям воспитанников (одаренные дети и дети с ОВЗ);
- Развитие коммуникативных качеств детей. В частности, связной речи,
- Создание необходимых условий и реализация задач экологического воспитания дошкольников,
- Эффективная и регулярная реализация всех компонентов физкультурно-оздоровительной системы Учреждения.

1.5.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В прошедшем учебном году, творческой группой были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Акция «Люби и знай родной свой край» (октябрь)
- Акция ко Дню Матери (ноябрь)

Членами творческой группы были разработаны:

- План работы творческой группы на 2015-2016 учебный год (*сентябрь*)
- Положение смотра-конкурса «Новый год у ворот» (*декабрь*)
- Положение смотра-конкурса «Чудеса из снега!» - создание максимальных условий для двигательной активности детей на прогулке в зимний период (*декабрь*)
- Положение смотра «Макеты исторических и памятных мест города Балашова» (*январь*)
- Положения смотра-конкурса «Учебный год на пороге!» (*май*)
- Проект оформления холла (*май*)

Наряду с этим, в течение 2015-2016 учебного года, членами творческой группы, в соответствии с статьей **29** Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вносились изменения в дизайн и содержание сайта Учреждения, осуществлялся подбор и периодическое обновление сайта, а также регулярно проводилась подготовка и обновление оформления Учреждения к утренникам.

К сожалению, в течение года периодически наблюдалось снижение активности работы творческой группы, в связи с этим, не были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Мы - педагоги» (на базе Учреждения),
- Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»,

1.6. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема	Задача	Пути решения	Фактический результат	Задачи на следующий год
<p>Полноценное исполнение требований ФГОС ДО</p>	<p>Реализация ФГОС ДО в работе Учреждения</p>	<p>1. Круглый стол «Реестр основных общеобразовательных программ дошкольного образования»</p> <p>2. Круглый стол «Новое поколение программно-методического обеспечения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>3. Круглый стол «Публикации по актуальным вопросам ФГОС ДО»</p> <p>3. Круглый стол «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии»</p>	<p>Рассмотрен реестр примерных ООП ДОО, представленных на сайте ФИРО Изучена структура примерной ООП ДОО, рассмотрено содержание основных её компонентов.</p> <p>Рассмотрены новинки методической литературы к программе «От рождения до школы».</p> <p>Изучен ряд статей по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, представленным во ФГОС ДО, обсуждены пути реализации указанных требований.</p> <p>Рассмотрены разные подходы к понятиям «качество дошкольного образования» и «профессиональный рост педагога». Обогащены представления педагогов о формах методической работы дошкольного учреждения по вопросам формирования профессиональной компетентности педагогов.</p>	

<p>Снижение эффективности в работе по одному из приоритетных направлений Учреждения: <i>Осуществлению непрерывного педагогического процесса по воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре; развитию интереса к истории родного края;</i></p>	<p>Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию путем формирования у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины.</p>	<p>1. Консультация «ФГОС ДО и проблемы нравственно-патриотического воспитания современного ребенка» - <i>Жеребцова Е.В.</i></p> <p>2. Консультация «Развитие познавательного интереса дошкольников к родному краю, как формирование ценностного отношения к малой Родине» - <i>Тверитина Е.В.</i></p> <p>3. Консультация «Возможности сетевого взаимодействия в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» - <i>Новгородова Н.А.</i></p> <p>4. Семинар-практикум «Направления работы в системе развития нравственно-патриотического воспитания на современном этапе» - <i>Алексина И.С.</i></p> <p>5. Открытые просмотры – Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми 5-7 лет – <i>Бурдина Т.В.</i></p>	<p>Рассмотрены основные проблемы в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в свете требований ФГОС ДО</p> <p>Изучены варианты форм работы с дошкольниками по развитию познавательного интереса к родному краю</p> <p>Рассмотрены возможности взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Озвучен опыт коллег других регионов по данному вопросу.</p> <p>Определены основные направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию, их содержание. Предложен ряд инновационных технологий для полноценного решения задач каждого из направлений работы.</p> <p>Представлены возможности информационно-коммуникационной технологии и технологии проблемного обучения в процессе работы по расширению и углублению знаний детей об истории возникновения, символике, достопримечательностях родного города опытно-экспериментальной деятельности с</p>	<p>Повысить качество образовательного процесса путем модернизации условий для экологического воспитания дошкольников</p>
---	--	--	---	--

			камнями, водой и песком.	
--	--	--	--------------------------	--

		<p>– Специфика работы по реализации локальной программы «Родной край - Саратовская область» в разновозрастной группе (5-7 лет) – <i>Веселкина А.А.</i></p> <p>– Формирование интереса к родному краю средствами физического развития у воспитанников 4-5 лет – <i>Колдышкина О.Б.</i></p> <p>6. Смотр-конкурс «Интегрирование краеведческого материала в центры развития»</p> <p>7. Тематический контроль «Реализация локальной программы «Родной край – Саратовская область»-<i>Орехова Г.Г., Блатина С.И.</i></p> <p>8. Педсовет: «Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» 1. «Нравственно - патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной</p>	<p>Представлены эффективные приемы работы и возможности эффективной дифференциации материала по возрастам в процессе интегрированной НОД по программе «Родной край - Саратовская область»</p> <p>Представлены возможности формирования интереса к родному городу посредством ознакомления детей с учреждениями физкультуры спорта и выполнения практических упражнений.</p> <p>Выявлены лучшие группы Учреждения, в которых созданы оптимальные условия для приобщения детей, педагогов и родителей к изучению истории, природы и культуры родного города, края.</p> <p>Проанализирована организация образовательного процесса по реализации локальной программы «Родной край – Саратовская область».</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рекомендации для родителей «Маршрут выходного дня» (ознакомление с историческими и культурными местами города Балашова) 2. Создать и реализовать проекты по воспитанию чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре, интересу к его истории; 	
--	--	--	---	--

		<p>работы (доклад)– <i>Сергеева А.Г.</i></p> <p>2. Вариативные формы работы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников (доклад)- <i>Тверитина Е.В.</i></p> <p>3.Эффективные методы и приемы в реализации программы «Родной край - Саратовская область» (презентация опыта работы)- <i>Алексина И.С., Карьянова М.Г.</i></p> <p>4. Интеллектуальная игра «Мы - патриоты»- <i>Блатина С.И.</i></p> <p>5. Результаты анкетирования «Формирование представлений детей о родном городе и крае»- <i>Полякова С.Ю.</i></p> <p>6. Фотовыставка в рамках в тематической акции «Люби и знай родной свой край» - <i>Носова Л.В.</i></p> <p>7. Итоги тематического контроля «Реализация локальной программы «Родной край – Саратовская область» - <i>Блатина С.И.</i></p> <p>8.Итоги смотра-конкурса «Интегрирование краеведческого материала в центры развития» - <i>Орехова Г.Г.</i></p>	<p>3. Провести смотр макетов исторических и памятных мест родного города</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Повысить качество образовательного процесса посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Консультация «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» - <i>Кузнецова Е.М.</i></p> <p>2. Консультация «Деятельностный подход в образовательном процессе с дошкольниками» - <i>Атласова Е.В.</i></p> <p>3. Консультация «Современные подходы к организации режимных моментов» - <i>Орехова В.Е.</i></p> <p>4. Семинар-практикум «Современные педагогические технологии в образовательном процессе Учреждения в условиях новых образовательных стандартов» – <i>Карьянова М.Г.</i></p> <p>5. Открытые просмотры</p> <p>«Реализация задач познавательного развития (ФЭМП) в ходе НОД с детьми 3-4 лет в рамках требований ФГОС ДО» - <i>Кузнецова Е.М.</i></p> <p>«Деятельностный подход в НОД по ОО «Познавательное развитие» с детьми 5-7 лет» -</p>	<p>Озвучены основные требования к организации НОД на современном этапе.</p> <p>Рассмотрены: понятие, содержание и эффективность деятельностного подхода в рамках образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Проанализированы основные подходы к организации режимных моментов в современных условиях.</p> <p>Рассмотрены современные технологии их сходство и различия, содержание и возможности применения в образовательном процессе.</p> <p>Продемонстрированы приемы игровой мотивации и создания проблемной ситуации в рамках НОД</p> <p>Представлена реализация деятельностного подхода в ходе НОД в разновозрастной группе.</p>	<p>Оптимизировать работу по развитию коммуникативных качеств воспитанников посредством систематизации эффективных методов и приемов работы по формированию всех компонентов связной речи</p>
--	---	--	---	--

		<p><i>Атласова Е.В.</i></p> <p>«Решение коррекционно-развивающих задач в соответствии с ФГОС ДО с детьми 5-7 лет с ФФНР»- <i>Иванова Т.Е.</i></p> <p>«Интеграция задач художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО с детьми 4-5 лет» - <i>Старостенко Е.Г., Жеребцова Е.В.</i></p> <p>«Интегрированная НОД по ОО «Познавательное развитие» с детьми 5-6 лет с ОНР» - <i>Бахарева И.Н., Попова О.Ю.</i></p> <p>6. Тематический контроль «Соответствие организации образовательной деятельности в Учреждении требованиям ФГОС ДО» - <i>Орехова Г.Г., Блатина С.И.</i></p> <p>6. Педсовет: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>1. Проблемы в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО(<i>круглый стол</i>)- <i>Алексина</i></p>	<p>Продемонстрированы возможности взаимодействия взрослых с детьми в ходе решения коррекционных задач</p> <p>Представлены возможности интеграции задач музыкальной и изобразительной деятельности в рамках НОД.</p> <p>Продемонстрированы возможности интеграции познавательных и коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Оценено соответствие условий организации образовательной деятельности в ДОУ требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести необходимые коррективы в развивающую предметно-пространственную среду каждой возрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Привести рабочие программы педагогов в соответствие с требованиями с учетом замечаний, вынесенных в ходе тематического контроля. 	
--	--	--	--	--

		<p><i>И.С., Новгородова Н.А.</i></p> <p>2. Организация образовательного процесса в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО(доклад)- <i>Бурдина Т.В.</i></p> <p>3. Деловая игра «Педагогический пробег» - <i>Орехова В.Е., Иванова Ю.А.</i></p> <p>4. Анализ: «Развивающая предметно-пространственная среда: содержание на данном этапе» - <i>Веселкина А.А.</i></p> <p>5.Итоги тематического контроля «Соответствие организации образовательной деятельности в Учреждении требованиям ФГОС ДО»- <i>Блатина С.И.</i></p>		
	<p>Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику посредством реализации системы индивидуального сопровождения развития</p>	<p>1. Консультация «Особенности построения индивидуальной образовательной траектории у дошкольников в Учреждении»-<i>Бахарева И.Н.</i></p> <p>2. Семинар-практикум «Технологическая карта НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО»-<i>Веселкина А.А</i></p> <p>4.Открытые просмотры «Мастер-класс «Сопровождение развития воспитанников педагогами в рамках ПМПк» - <i>Блатина С.И., Иванова Т.Е., Карьянова М.Г., Колдышкина О.Б., Старостенко Е.Г.,</i></p>	<p>Акцентируется внимание на основных структурных компонентах ИОМ и возможностях и необходимости его корректировки</p> <p>Рассмотрены варианты технологических карт НОД, на практике определена наиболее приемлемая для педагогов структура.</p> <p>Представлены проектирование и формы работы педагогов ДОУ с воспитанниками, находящимися на учете ПМПк в рамках ИОМ</p>	<p>Совершенствовать систему индивидуального сопровождения развития воспитанников посредством адресной работы с различным контингентом детей.</p>

		<p><i>Полякова С.Ю</i></p> <p>5. Педсовет: «Эффективное взаимодействие педагогов - залог успешного развития воспитанников»</p> <p>1. <i>Психологическое и социально-педагогическое сопровождение формирования успешной личности воспитанников в ДООУ (доклад) – Полякова С.Ю.</i></p> <p>2. <i>Взаимодействие узких специалистов с воспитателями (из опыта работы) – Старостенко Е.Г.</i></p> <p>3. <i>Решение задач индивидуального сопровождения развития воспитанников Учреждения (практикум) – Иванова Т.Е.</i></p> <p>4. <i>Результаты анкетирования «Оценка степени эффективности взаимодействия педагогов Учреждения» - Колдышкина О.Б.</i></p>	<p>Решение:</p> <p>1.</p>	
--	--	---	----------------------------------	--

Также в течение 2015-2016 учебного года были проведены следующие запланированные и внеочередные педагогические советы:

Педагогический совет №1 (плановый) «Подготовка МДОУ к новому учебному году» (август)

Повестка дня:

1. Принятие повестки дня заседания педагогического совета.
2. Отчет о выполнении решений педагогического совета № 7 от 15 июля 2015 года
3. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на новый 2015-2016 учебный год.

4. Отчет по работе в летний оздоровительный период
5. Отчет по результатам самообследования
6. Рассмотрение, обсуждение и принятие педагогическим коллективом годового плана работы Учреждения с приложениями на 2015-2016 учебный год.
7. Принятие индивидуальных годовых планов узких специалистов, годового плана работы медицинского персонала
8. Рассмотрение, обсуждение и принятие плана работы с родителями на 2015-2016 учебный год.
9. Принятие рабочих программ:
 - воспитателей;
 - специалистов;
10. Принятие циклограмм развлечений.
11. Распределение и принятие списков педагогов, посещающих методические объединения.
12. Выборы состава творческой группы
14. Выборы состава экспертной группы
15. Выборы состава рабочей группы
16. Заявки на оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг
17. Утверждение списка детей продолживших сопровождение ПМПк
18. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Педагогический совет №2 (внеочередной) «Принятие Основной образовательной программы дошкольного образования»(сентябрь)

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета.
2. Принятие основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Росинка»
3. Принятие рабочих программ руководителей кружков
4. «Знатоки ФГОС ДО» - тестирование педагогов
5. Разработка и принятие решения педагогического совета

Мини- педагогический совет №3 (плановый) «Данные педагогического мониторинга и педагогической диагностики развития детей»(ноябрь)

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета.
2. Аналитические справки каждой возрастной группы по результатам освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ
3. Аналитическая справка по Учреждению по результатам освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ
4. Направления работы по полученным результатам освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ (круглый стол)
5. Утверждение списочного состава детей, взятых на учет ПМПк.;
6. Разработка и принятие решения педагогического совета

Педагогический совет № 7 (плановый) «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год» (май)

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета.
2. Аналитические справки каждой возрастной группы по результатам освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ
3. Аналитическая справка по Учреждению по результатам освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ
4. Аналитическая справка по результатам мониторинга дополнительного образования
5. Аналитические справки по результатам работы педагогов за 2015-2016 учебный год
6. Аналитическая справка по результатам работы Учреждения за 2015–2016 учебный год.
7. Аналитическая справка по результатам оценки качества образования в МДОУ д/с «Росинка» за 2015-2016 учебный год
8. Отчет о результатах работы ПМПк
9. Результаты заседания ПМПк о зачислении детей в группу коррекции здоровья
10. Утверждение списка детей, снятых с учета ПМПк
11. Утверждение списка детей, состоящих на учете ПМПк на 1.06.2016.
12. Распределение детей по группам
13. Утверждение списка выпускников в школу
14. Отчеты руководителей творческой и рабочей групп
15. Определение задач работы Учреждения на 2016-2017 учебный год
16. Принятие плана летней оздоровительной работы

Выводы: Мероприятия, запланированные в рамках решения задач годового плана, проведены полностью. Кроме того, педагогами Тверитиной Е.В. и Старостенко Е.Г. проведены открытые НОД в рамках работы РМО педагогов Балашовского района. Наряду с этим, несмотря на качественную работу в 2015-2016 году, педагоги продолжают испытывать трудности в определенных направлениях организации образовательного процесса. Это:

- Организация работы с различным контингентом воспитанников,
- Эффективная работа по развитию коммуникативных качеств детей,
- Создание необходимых условий для экологического воспитания дошкольников,
- Регулярная реализация всех компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы.

В связи с этим, при планировании работы на 2016-2017 учебный год необходимо учитывать данные затруднения с целью оказания полноценной методической помощи педагогам ДОУ.

1.7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

В 2015-2016 учебном году педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты:

«Капелька» (2-3 года)

- «Огород на окне» (познавательный)
- «Умывалочка» (практико-ориентированный)

«Белоснежка» (3-4 года)

- «Балашов-город, в котором я живу» (познавательный)
- «Игрушки» (творческо-игровой)
- «Здоровый малыш» (информационно-игровой)

«Золотой петушок» (4-5 лет)

- «В мире книги» (творческо-коммуникативный)
- «Наша спортивная семья» (практико-ориентированный)

«Вишенка» (5-6 лет)

- «Лучший папа» (информационно-творческий)
- «История моего города» - познавательный

«Ладушки» (5-7 лет)

- «Здоровье-это здорово» (познавательный, практико-ориентированный)
- « Мой любимый город» (познавательно-исследовательский)
- «Ягоды нашего края» (познавательно исследовательский)
- «Польза молока и молочных продуктов» (познавательно-исследовательский)
- «Узнаём, познаём, развиваемся» (познавательно-исследовательский)
- «Дружная семейка» (информационный)
- «Кружевные облака» (исследовательски-творческий)
- «Волшебница вода» (познавательный, поисково- исследовательский)
- «Мы - ученые» (познавательный, поисково- исследовательский)

«Солнышко» (5-7 лет)

- «Огонь: друг или враг?» (познавательно-исследовательский)
- «Книга и я - лучшие друзья!» (творческий)
- «Родной свой край люби и знай» (экологический, познавательный)

1.8. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. - Коваленко В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы-М.: ВАКО,2008. - Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей.- М.: Просвещение, 1991. - Новикова И.Т. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - Программа МДОУ д/с «Росинка» «Здоровье» на 2013-2018 учебный год - Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И.,Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиарев М.Ю.,Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова, Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во – второй младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в – старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010. - Петрова В.И.,Стульник т. д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2006-2010. -Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Сценарии по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группа – М.: Вако, 2008 -Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2007 -Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.; Школьная Пресса, 2003 -Свирская Л. Утро радостных встреч – М.; Линка-Пресс, 2010 -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.

**Познавательное
развитие**

- Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика - Синтез. 2010.
- Теплюк, С.Н. Занятие на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет / С. Н. Теплюк - М.: Мозаика Синтез, 2008.
- Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа/авт. – сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.-48с.
- Л.В Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. « Мозаика – Синтез» Москва. 2009
- И.А Помораева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. « Мозаика – Синтез» Москва. 2012
- О.В Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. « Мозаика – Синтез» Москва. 2011
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», 2001 год
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера». Москва, 2005 г.
- ПомораеваИ.А., Позина В.А. Математика в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2011
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие,-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010.
- ВераксаН.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2012.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2011
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.; Перспектива, 2008
- Горькова Л.Г., Кочергина Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников –М.; Вако, 2005
- Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет – Харьков, 2008
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий – М.; Сфера, 2003
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» **Авторский коллектив:** Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И.,Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю.,Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.
- Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина,2014
- «Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах) – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 2002 г.
- А.А. Хреков «Древности Прихопёрья» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г.
- «История Саратовского края (с древнейших времён до 1917 г.)». Учебное пособие для 7 – 9 классов школ всех типов. Под общей редакцией В.П. Тотфалушина – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996 г.
- Н.Е. Палькин «Последняя ночь одинокой рябины». Лирические повести – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1993 г.
- С.К. Назаров «Утраченные и возрожденные святые г. Балашова и Балашовского уезда» – Балашов; изд. «Николаев», 2008 г.

	<ul style="list-style-type: none"> – С.К. Назаров «Улицы старого города: особняки и их обитатели» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – «Православие и Хопёрское казачество (Историко-краеведческие очерки)». Под общей научной редакцией доктора политологии, профессора, академика Международной Академии наук Л.И. Кузнецова – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – Е.А.Печурин, В.В.Танонин «Город Балашов» (Из серии «Города Саратовской области» – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1979 г. – В.С. Вахрушев «Большой, как солнце, Балашов ...» (Очерки по истории Прихопёрья). 2-е издание, испр., доп. Балашов; изд. «Николаев», 2007 г. – А.Г. Кузьмин «Река моей жизни». Часть 2. – Балашов; 2012 г. – Л.А. Кузнецова «Балашов – Балашов; 2009 г. – В.Н. Болмосов «Забвению не подлежит» – Балашов; 2006 г. – Г.И. Чурсин «Балашовскому железнодорожному узлу – 100 лет» – Балашов; изд. Балашовского пединститута, 1994 г. – Н.М.Румянцев, «Люди легендарного подвига». Краткие биографии и описания подвигов Героев Советского Союза – тех, кто родился, жил и живет в Саратовской 23области. – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1968 г. – А.С. Атескин, Б.Н. Герасимов, А.И. Долженко, А.И. Кривошеев, С.А.Локтионов и др. «Балашовские ветераны – о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.» К 60-летию Великой Победы. Под ред. Л.М. Кузевановой – Балашов; изд. «Российского исторического журнала», 2005 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Гербова, В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В.В. Гербова.- М.: Мозаика - Синтез, 2008. - Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2012. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2012 -Гербова, В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. -Комарова Т.С.Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. -Е. В. Баранова, А. М. Савельева. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7лет технике рисования. Учебно - методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа»: Метод. Пособие. – СПб.: «Детство – Пресс»,2002г. -Казакова Г.Г. Детское изобразительное творчество, - М.: «Карпуз – дидактика», 2006г. -Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника, планирование, конспекты занятий./ Под. Редакцией. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ,Сфера,2004г. -Копцова Т.А. Природа и художник. Художественно-эстетическая программа по изобразительному искусству для дошкольников образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.: ТЦ Сфера,2006г. - Как научить ребенка рисовать./ В помощь воспитателю. Изд. 3-е перераб. И доп. – М.: АО «Столетие» -1998г. -Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.-М.:Линко-пресс,2003г. - Куцакова Л.В., Мерзлакова С. Н. Воспитание ребенка дошкольника: «РОСИНКА»; В мире прекрасного: Программ.-метод. Пособие. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2004г. - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А.Афоничева,

	<p>В.Н.Куров./-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2004г.</p> <p>-Петрова И,М. Объемная аппликация:/Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс»,2000г.</p> <p>-Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошко.-учреждений.-М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС,2001г.</p> <p>-33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей./Авт.сост. А.В. Никитина. – СПб.:КАРО, 2008г.</p> <p>– Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская.- Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>– Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Т.А. Лунева. -2-е изд.–Волгоград: Учитель 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия средняя группа. Е.Н. Арсенина. –Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.:ВАКО, 2006.</p> <p>– Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова.-Москва. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>– Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П. Радынова.-Москва. ТЦ Сфера,2009.</p> <p>– Ритмическая мозаика: Программа по ритмопластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p>– Развитие творческих способностей у детей 2 года до 3 лет средствами кукольного театра. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений .Н. А. Щербакова. – М.: Обруч, 2012.</p> <p>– Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. С.И. Мерзлякова. –М.: Обруч, 2012.</p> <p>– Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. Л.Г. Арстанова. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова, -Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод.пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольного образовательного учреждения. Н.А. Морева.-М.: Просвещение, 2006.</p> <p>– Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. М.Ю. Картушина М.: «Скрепторий 2003»,., 2009.</p> <p>– Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. И.Н. Головачева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. Н.И. Льговская. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>– Библиотека программы «Ладушки». Зимняя фантазия: методическое пособие с аудио приложением (2CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.- Санкт-Петербург. «Невская нота», 2011.</p> <p>– Песни для детского сада. А.В. Пересков и др. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Танцы с нотами для детского сада. З.Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>– Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс,2007.</p> <p>– Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ Н.В. Зарецкая . – М.: Айрис-пресс,2007.</p> <p>– Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий. Л.Г. Обухова. – М.: 5 за знания. 2006.</p>
--	---

	<p>– Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2007.</p> <p>– Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>– Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова, 2007.</p> <p>– Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p>Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>– Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с.</p> <p>– Арцишевская, И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 64с.</p> <p>– Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ / [Текст] А.Ю. Кремлякова – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 96.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 223 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 208 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>– Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2003.- С. 420-423.</p> <p>– Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / [Текст] Л.А. Никифорова – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с. (Психологическая служба) + CD</p> <p>– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p> <p>– Стребелева, Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Комплект материалов для дефектологам, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.</p> <p>– Широкова, Г.А. Практикум детского психолога / [Текст] Г.А. Широкова, Е.Г. Жадко. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 314, [1] с.: ил. – (Психологический практикум)</p>
<p>Коррекционная работа</p>	
	<p>– Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>– Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2004.</p> <p>– Г.В.Чиркина (сост.) Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>– Психолого-медико-педагогическая консультация. / Под ред. Л.М. Шипициной – СПб, Детство-Пресс, 2002.</p> <p>– Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под ред.</p>

Л.М.Шипицыной. – Сп-б.: Речь, 2005.

–Диагностика речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Сост. В.П. Балобанова и др. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2002.

–Г.А.Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, Детство-Пресс, 2003.

–О.А.Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2004.

–А.Р.Сайфуллина. Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно-перспективное и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.

–Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. – М.: Гном и Д, 2000.

–Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. – М.: Гном и Д, 2000.

–Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2003.

–Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. (В первый класс без дефектов) – М.: Гном и Д, 2002.

–Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. (Если дошкольник плохо говорит) – М.: Гном и Д, 2002.

–Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: ВЛАДОС, 2002.

–Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003.

–А.Я.Мухина. Речедвигательная ритмика – М.: Астрель, 2009

–О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Сфера, 2003.

–Т.А.Ткаченко. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. – М.: Книголюб, 2008

–Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009.

–А.И. Дербина, Л.Е.Кыласова. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

–Л.С. Лылова. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2012.

–Т.А. Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Для воспитателей и логопедов. (Методические рекомендации. Планы занятий в массовых и логопедических группах. Конспекты занятий. Объяснение артикуляции звуков в игровой форме. Описание игр и упражнений. Подборка стихов. Наглядный материал (изображение специальных символов).

–З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

–Т.А. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет. – М.: Гном и Д, 2001.

–З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2004

–Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова. Система коррекционных упр. для детей 5 – 7 лет. – М.: Гном и Д. 2001.

–Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

–Л.С. Лылова. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина, 2012.

–О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012.

–О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. (В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.Для логопедов, воспитателей речевых детских садов, студентов дефектологических факультетов). Части 1 – 6.

	<p>–Т.А. Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>–Т.В. Волковская. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Изд. «Коррекционная педагогика», 2004.</p> <p>–О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004.</p> <p>–О.Е.Грибова. Технология организации логопедического обследования. – М.:Айрис-пресс, 2005.</p> <p>–Е.А. Стреблева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>–Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста – М.: Дрофа, 2009.</p> <p>–О.А.Безрукова, О.Н. Каленкова. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. (Тестовые задания) – М.: Русская речь,2010.</p>
Дополнительное образование	
Кружок «Грамотейка»	<p>– Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>– Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014</p> <p>– Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №3.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014</p> <p>– Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014</p> <p>– Нищева Н.В. Прописи для дошкольников.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014</p> <p>– Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015</p>
Кружок «Танцевальная мозаика»	<p>– А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмопластике детей 3-7 лет. – Изд.3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра». 2012.</p> <p>– М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» «ВАКО» Москва 2006.</p> <p>– М.А. Михайлова, Н.В. Воронина «Танцы, игры, упражнения для красивого движения». Ярославль 2004.</p> <p>– Н. Зарецкая, З. Роот «Танцы в детском саду» Москва, Айрис ПРЕСС 2003.</p>
Кружок «Эрудиты»	<p>– Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М: Ось-89, 2003.</p> <p>Арцишевская, И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст] / И. Л. Арцишевская. - (Серия «Психологическая служба»). – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>– Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий (Серия «Психологическая служба»). – М.: Книголюб, 2008. – 72с.</p> <p>– Владимирова, Н. Арифметика для малышей [Текст] /Н. Владимирова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.</p> <p>– Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе// Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М., 1985;</p> <p>– Волков, С. Ю. Арифметика [Текст] / С. Ю. Волков. - М.: Омега, 1998.</p> <p>– Катранжи, Л. Мы рисуем зоопарк [Текст]: книжка-раскраска для детей дошкольного возраста / Л. Катранжи. - Минск: РИЦ «Лотарць», 1996.</p> <p>– Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.</p> <p>– Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.</p> <p>– Общение между детьми в детском саду / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М., 1990.</p> <p>– Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.</p> <p>– Шевердина, Н. А. Тестирование будущих первоклассков [Текст] / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Широкова, Г.А. Практикум детского психолога / [Текст] Г.А. Широкова, Е.Г. Жадко. – Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 314, [1] с.: ил. – (Психологический практикум) – Эльконина Д.Б., Венгера А.П. «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста» / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.П. Венгера. – М., 1988г.
Кружок «Ловкий мяч»	<ul style="list-style-type: none"> – Веселовская, С.В. Фитбол тренинг С. В. Веселовская, О. Ю. Сверчкова, Т. В. Левчинкова // Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. – М.: ННОУ Центр «Фитбол», 1998. – Горботенко О.Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно–досуговые мероприятия/ авт.-сост. О.Ф.Горботенко, Т.А. Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 159с. – Дошкольное образование. Словарь терминов словарь/ Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 400с. – Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ пособие для воспитателей . Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 32с. – Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников: программа развития /М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208с. – Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий [Текст]: учебное пособие для воспитателей/ М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008.-96 – Лагутин Л.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении[Текст]/Л.Б. Лагутин// Теория и практика физической культуры. - 1994.-№7.-С.8-11. – Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду[Текст]: учебное пособие/ Т.И. Осокина. М.: Просвещение, - 1986.- 304с. – Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников учебное пособие/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: Речь, - 2009.-176с. – Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно - методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры учебное пособие /Сост. О.М. Литвинова.- Волгоград: Учитель, 2007. - 238с. – Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/Под ред. С.О.Филипповой. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.- 416с. – Формы оздоровления детей 4-7 лет: учебное пособие для воспитателей Сост. Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009.

Вывод: В прошедшем учебном году воспитательно-образовательный процесс практически полностью был обеспечен необходимой методической литературой.

1.8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С целью построения эффективной и планомерной работы педагогами Учреждения ежегодно изучаются статусы семей воспитанников. На период 2015-2016 учебного года были получены следующие данные:

Содержание	Количество	%
Количество детей в ДОУ	155	100%
Количество детей инвалидов	1	0,6%
Количество родителей	289	93,2%

Состав семьи: Неполные	18	11,6%
Многодетные	11	7%
неблагополучные с одним ребёнком	0	0%
Уровень образованности родителей: Высшее	127	44%
Средне - специальное	111	38,4%
Среднее	51	17,6%
Социальное положение семей: Служащие	116	40%
Рабочие	121	42%
Безработные	52	18%

В соответствии с годовым планом в 2015-2016 году в рамках работы с родителями воспитанников были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- **Общие родительские собрания:**
 - «Люблю тебя, мой край родной!» (ноябрь)
 - «Работаем по ФГОС ДО» (февраль)
 - «Подводим итоги» (май)
- **Групповые родительские собрания:**

Группа	Тематика родительских собраний		
	№1	№2	№3
«Капелька»	«Прогноз на год»	«Мама – главный воспитатель, главный педагог»	«Семья-это значит так много»
«Белоснежка»	«ДОУ и семья: навстречу друг другу»	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников 3-4 лет»	«Такие взрослые трехлетки. Работаем по ФГОС»
«Золотой петушок»	«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»	«Сохранение психологического благополучия ребенка в семье»	«Индивидуально - дифференцированный подход к каждому воспитаннику ДОУ»
«Вишенка»	«Знакомство с логопедической группой»	«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам развития речи у детей»	«В здоровом теле - здоровый дух»
«Ладушки»	«Специфика работы группы с ФФНР.»	«Нравственно-патриотическое»	«Игра – не забава»

	<i>Задачи на год»</i>	<i>воспитание дошкольников»</i>	
«Солнышко»	<i>«Задачи воспитания и обучения детей 5-7 лет»</i>	<i>«Воспитание любви к родному краю и городу в детском саду и семье»</i>	<i>«Дошкольник становится школьником»</i>

В процессе анализа реализации планов работы с родителями получены следующие данные:

План работы с родителями Учреждения – **58%**

группа «Капелька» - **56%**

группа «Золотой петушок» - **61%**

группа «Солнышко» - **82%**

группа «Вишенка» - **89%**

группа «Ладушки» - **89%**

группа «Белоснежка» - **87%**

В 2015-2016 учебном году в Учреждении было проведено **6** заседаний Совета родителей

Заседание № 1 (сентябрь)

1. Выборы председателя и секретаря Совета родителей
2. Корректировка и утверждение плана работы на 2015-2016 учебный год

Заседание № 2 (октябрь)

1. Проведение осеннего месячника по благоустройству территории Учреждения.
2. Организация и проведение субботника.

Заседание № 3 (декабрь)

1. Помощь Учреждению в подготовке к Новому году

Заседание № 4 (январь)

1. Помощь ДОУ в подготовке к конкурсу зимних построек

Заседание № 5 (февраль)

1. Помощь в организации и проведении малых зимних «Олимпийских игр» (изготовление атрибутов и инвентаря для соревнований)

Заседание № 6 (май)

1. Подготовка к летнему оздоровительному сезону
2. Итоги конкурса «Огород на окне»
3. Итоги работы Совета родителей за учебный год.

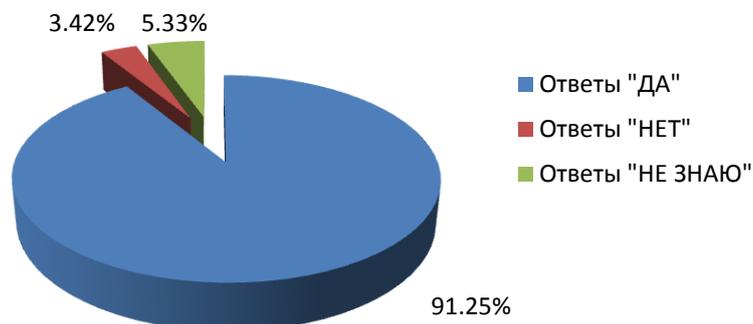
Кроме того, в Учреждении ежегодно проводится анкетирование с целью выяснения мнения родителей о профессионализме педагогов.

В результате анкетирования в 2015-2016 учебном году получены следующие результаты:

Роздано анкет	155
Количество незаполненных анкет	3
Количество вопросов	10
Количество заполненных анкет	152
Ответов «Да»	1387

Ответов «Нет»	52
Ответов «Не знаю»	81

Доля родителей имеющих позитивные отзывы

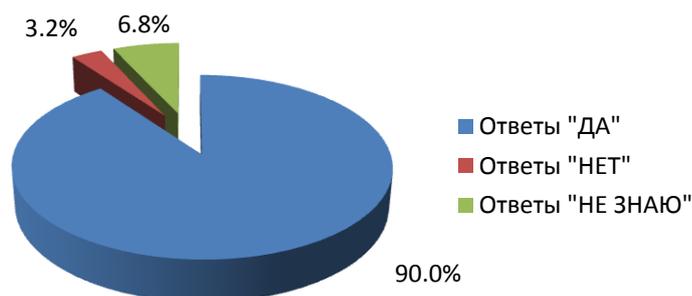


Также, в апреле 2016 учебного года было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью определения удовлетворённости качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

В результате анкетирования получены следующие результаты:

Списочный состав	49
Роздано анкет	49
Количество незаполненных анкет	2
Количество вопросов	6
Количество заполненных анкет	47
Ответов «Да»	254
Ответов «Нет»	9
Ответов «Не знаю»	19

Доля родителей имеющих позитивные отзывы



Кроме того, в апреле было проведено анкетирование родителей с целью определения оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. В ходе данного анкетирования были получены следующие данные:

Высокая оценка деятельности ДОО	48,74
<i>Оснащенность ДОО</i>	12,26

<i>Квалифицированность педагогов</i>	8,25
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	17,73
<i>Взаимодействие с родителями</i>	10,51

Выводы: В 2015-2016 учебном году, запланированные в рамках годового плана мероприятия по взаимодействию с родителями были проведены не полностью. Администрацией и педагогами Учреждения сделаны соответствующие выводы и намечены пути дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников. Но наряду с этим, на протяжении всего учебного года родители, имели возможность оценить всестороннюю, планомерную и эффективную работу педагогов с детьми, о чем свидетельствует достаточно высокий процент (91,25%) позитивных отзывов родителей о профессионализме педагогов Учреждения и высокая (48,74%) оценка деятельности Учреждения. По сравнению с 2014-2015 учебным годом значительно повысилось участие родителей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения, что в свою очередь свидетельствует о постепенном осознании ими эффективности тесного взаимодействия с детским садом, способствующего всестороннему развитию детей на современном этапе.

1.9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ С МОШИ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Основными задачами совместной работы МДОУ «Росинка» и МОШИ «Лицей – интерната» является создание условий по преемственности образования детей в Учреждении и начальной школе. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

В рамках взаимодействия между ДОО и лицеем – интернатом, в 2015-2016 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Месяц проведения	Ответственные
1.	Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Суркина С.А. Харченко С.В. Блатина С.И. Кузнецова Е.М. Карьянова М.Г. Старостенко Е.Г. Колдышкина О.Б.
2.	Экскурсия в лицей: лицейский краеведческий музей, спортзал, классы начального обучения, библиотеку.		Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г. Кузнецова Е.М. Карьянова М.Г. Алексина И.С. Бурдина Т.В. Виненкова Н.А. Попова О.Ю.
3.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Декабрь	Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г. Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М.

			Виненкова Н.А. Попова О.Ю. Алексина И.С. Бурдина Т.В.
4.	Оказание Учреждению шефской помощи -подготовка зимних прогулочных участков, -показ спектаклей школьного драматического и кукольного кружка	Декабрь	Ефанов Н.Н. Щербакова Е.Ю. Суркина С.А.
5.	Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы ДОУ, учителем, который примет этих детей	январь	Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г. Фокина М.С.
6.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».		Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г. Кузнецова Е.М. Попова О.Ю. Алексина И.С.
7.	Посещение учителями лица НОД в старших и подготовительной к школе группе с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Кобзева Т.П. Блатина С.И. Кузнецова Е.М. Карьянова М.Г. Алексина И.С. Бурдина Т.В. Виненкова Н.А. Попова О.Ю.
8.	Консультирование «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	апрель	Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Виненкова Н.А. Попова О.Ю. Алексина И.С. Бурдина Т.В. Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г.
7.	Встреча учителей начальных классов с родителями выпускников ДОУ	апрель	Артемьева Е.Н. Кобзева Т.П. Каретникова У.Г. Кузнецова Е.М. Карьянова М.Г. Алексина И.С. Бурдина Т.В. Виненкова Н.А. Попова О.Ю.
8.	Оформление стенда в Учреждении «Для вас, родители будущих первоклассников»	Апрель	Карьянова М.Г. Кузнецова Е.М. Виненкова Н.А. Попова О.Ю. Алексина И.С.

Выводы: Взаимодействие Учреждения и лицея-интерната в 2015-2016 учебном году продолжалось осуществляться на низком уровне, т.к. мероприятия запланированные педагогами лицея –интерната проводились нерегулярно, эпизодически, что способствовало снижению уровня преемственности.

1.10. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

В 2015-2016 учебном году были запланированы и произведены следующие виды административно-хозяйственных работ:

- Проводились инструктажи:
 - на рабочем месте,
 - внеплановые:
 - по пожарной безопасности в период проведения Новогодних праздников,
 - в период паводка,
 - во время проведения ремонтных работ и т.д.
- Проведены замеры сопротивления изоляции,
- Постоянно осуществлялся контроль питания и санитарного состояния Учреждения
- Внесены дополнения и изменения в положения о стимулирующих выплатах и критерии стимулирующих

В 2015-2016 учебном году в Учреждении произведены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Местоположение	Вид работ
1.	Групповые	Косметический ремонт, замена сантехнического оборудования
2.	Музыкальный зал	Косметический ремонт
3.	Прогулочные участки	Пополнение оборудования, покраска
4.	Холлы	Создание экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации
5.	Физкультурная площадка	Пополнение оборудования, покраска,
6.	Огород, цветники	Создание эстетичного вида
7.	Пищеблок	Подводка горячей и холодной воды
8.	Медицинский блок - процедурный кабинет - изолятор	Подводка горячей и холодной воды Косметический ремонт

Вывод: Администрацией и коллективом Учреждения запланирован и выполнен большой объем работ, но, несмотря на это, остаются проблемы в административно-хозяйственной работе. Прежде всего, это замена оконных блоков в групповых помещениях и музыкальном зале, пополнение пищеблока технологическим оборудованием (протирочная машинка, холодильное оборудование), замена половое покрытие в процедурном кабинете, а также создание экологических зон на территории Учреждения для полноценной реализации программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании данных анализа выполнения работы за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод об удовлетворительной работе Учреждения по организации питания, адаптации, освоении воспитанниками Образовательной программы, коррекции и дополнительному образованию, а также повышению педагогами своего профессионального мастерства и административно –хозяйственной работе. Но наряду с этим отмечаются и недостатки. Так по результатам наблюдений педагогического процесса, а также тематического и оперативного контролей получены данные о затруднениях педагогов в организации эффективной систематической и планомерной работы по развитию у воспитанников всех компонентов связной речи. Кроме того, актуальной является полноценная реализация задач экологического воспитания. Также, продолжает остро стоять проблема индивидуального сопровождения различного контингента воспитанников в рамках ПМПк, т.к до этого проводилась работа только с детьми имеющими затруднения в освоении ООПДО.

В связи с этим на следующий 2016-2017 учебный год будет целесообразно поставить указанные ниже годовые задачи.

2.ЗАДАЧИ НА 2016- 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: Продолжить создание эффективной системы работы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития детей, личностного роста каждого ребёнка, педагога и родителя в едином образовательном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- 1. Реализовать комплекс намеченных мероприятий, способствующих повышению качества образования в Учреждении.**
- 2. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения развития воспитанников посредством адресной работы с различным контингентом детей.**
- 3. Оптимизировать работу по развитию коммуникативных качеств воспитанников посредством систематизации эффективных методов и приемов работы по формированию всех компонентов связной речи.**
- 4. Повысить качество образовательного процесса путем модернизации условий для экологического воспитания дошкольников.**

- 5. Обеспечить эффективные условия для развития физических качеств воспитанников путем полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.**
- 6. Определить направления образовательной политики ДОУ на 2017-2018 учебный год**

