

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 8 от 31 мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с «Росинка»
_____/Г.Г. Орехова/
Приказ № 62 от 31 мая 2017г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

05-03

СОДЕРЖАНИЕ:

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	3
1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	4
1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ	4
1.1.1. Условия для лечебно-профилактической работы	4
1.1.2. Организация питания	5
1.1.3. Физкультурно-оздоровительная работа	5
1.1.4. Распределение детей по группам здоровья в 2016-2017 учебном году	6
1.1.5. Структура хронических форм патологии у воспитанников	6
1.1.6. Отклонения здоровья воспитанников (% от общего числа детей) в 2016-2017 учебном году	7
1.1.7. Структура общей заболеваемости в 2016-2017 учебном году	7
1.1.8. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми Учреждения в 2016-2017 учебном году	7
1.1.9. Анализ заболеваемости педагогов ДОУ в 2016-2017 учебном году	7
1.1.10. Выполнение детодней в 2016-2017 учебном году	8
1.1.11. Анализ процесса адаптации вновь прибывших детей в 2016-2017 учебном году	8
Выводы	9
1.2. МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	10
1.2.1. Сводные данные индивидуального развития детей 2-7 лет	10
1.2.2. Сводные данные индивидуального развития психических процессов у детей	22
Общие выводы	27
1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	28
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	32
1.4.1. Образовательный уровень педагогов Учреждения	32
1.4.2. Уровень профессиональной компетентности	33
1.4.3. Повышение квалификации педагогических работников	33
1.4.4. Результаты работы творческой группы	49
1.4.5. Взаимодействие с социумом	49
1.5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД	51
1.6. ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ И РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОЕКТОВ	62
1.7. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	64
1.8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	72
1.9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОУ «ЛИЦЕЙ»	75
1.10. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ	77
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	78
2. ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД	79

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ТИП УЧРЕЖДЕНИЯ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеразвивающая и коррекционная.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет**
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016
- Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина,2014
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»
*Авторский коллектив:*Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,КлещинаЮ.В.,Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И.,Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю.,Скуфина О.А., Текучева Е.Н. г. Саратов, 2008 год.
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей

В 2016-2017 учебном году в Учреждении функционировало 6 групп:

Группа	возраст	количество групп	название	Направленность	Наполняемость	
					Начало года	Конец года
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	«Капелька»	Общеразвивающая	27	32
Дошкольный Возраст	с 3 до 4 лет	1	«Солнышко»	Общеразвивающая	33	31
Дошкольный Возраст	с 4 до 5 лет	1	«Белоснежка»	Общеразвивающая	31	30
Дошкольный Возраст	с 5 до 7 лет	1	«Золотой петушок»	Общеразвивающая	38	36
Дошкольный Возраст	с 4 до 6 лет	1	«Ладушки»	Коррекционная (ОНР)	16	18
Дошкольный Возраст	с 6 до 7 лет	1	«Вишенка»	Коррекционная (ОНР)	14	14

Предельная наполняемость – 140 детей

Численность детей в 2016-2017 учебном году составила на начало учебного года – **159** человек, на конец учебного года – **161** человек.

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из основных задач дошкольного учреждения на протяжении нескольких лет, является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни. В связи с этим, Учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

1.1.1 УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения лечебно-профилактической работы в детском саду созданы следующие условия:

- Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом: врач (в штате Учреждения), старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна, медицинская сестра массажа
- Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.
- Медицинский блок в ДООУ включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием.
- В Учреждении разработана и реализуется программа «Здоровье» (2013-2018 учебный год), в которой отражены профилактические мероприятия, направленные на всестороннее оздоровление воспитанников

1.1.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню (на холодный и теплый период года)

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующим и старшей медсестрой Учреждения.

Продукты в Учреждение поставляются по графику соответствии с заключенными договорами.

1.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

НОД по ОО «Физическое развитие», как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе(за исключением второй группы раннего возраста «Капелька», в которой -все 3 занятия по ОО «Физическое развитие» проводятся в зале). Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей.

В 2016 -2017 учебном году, в рамках годового плана были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Месяц	Ответственный
«День здоровья»	октябрь	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
Развлечение «Святки-колядки» (4-7 лет) «Как у наших у ворот» (6-7 лет)	январь	Музыкальный руководитель Старостенко Е.Г. Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
Спортивные соревнования «Зимние забавы» совместно с МДОУ д\с «Рябинка», «Звездочка»	февраль	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б. Заместитель заведующего по ВОР Блатина С.И. Воспитатели
« Папа, мама и я – вместе дружная семья!» (4-7 лет)	февраль	Воспитатели, Музыкальные руководители: Старостенко Е.Г Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.
Праздник «Широкая масленица» (4-7 лет)	Февраль	Музыкальные руководитель Старостенко Е.Г Инструктор по физкультуре

		Колдышкина О.Б.
«День здоровья»	январь	Инструктор по физкультуре Колдышкина О.Б.

Кроме того, согласно циклограмме инструктором по физкультуре проводились физкультурные развлечения в каждой возрастной группе 1 раз в месяц.

Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является целесообразным средством всестороннего развития и воспитания.

С целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, педагоги и медицинский персонал ведут среди родителей, как участников образовательного процесса активную пропаганду по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни. В информационных уголках для родителей постоянно действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

В 2016-2017 учебном году физкультурно-оздоровительная работа в детском саду осуществлялась путем:

- соблюдения режима дня,
- учета гигиенических требований,
- проведения утренней гимнастики (на воздухе, в зависимости от состояния погоды),
- проведения оздоровительной гимнастики после сна;
- активизации двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающих мероприятий,
- Витаминизации питания,
- профилактических мероприятий;
- проведения 1 НОД по ОО «Физическое развитие» с детьми 2-7 лет на воздухе, в зависимости от состояния погоды.

1.1.4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Группа здоровья	Число детей	От общего числа детей
1	115	71%
2	31	19%
3	15	10%

1.1.5 СТРУКТУРА ХРОНИЧЕСКИХ ФОРМ ПАТОЛОГИИ У ВОСПИТАННИКОВ

Формы патологии	% от общего числа детей
Всего детей	161
Бронхолегочная	3%
Гастроэнтерологическая	-
Нефрологическая	1%
Ревматологическая	-
Эндокринологическая	-
Неврологическая	4%
Зрительная	-
ЛОР	5%
Ортопедическая	4%

Хирургическая	5%
Другие	-

**1.1.6. ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ
(% ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ДЕТЕЙ)
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Всего детей	161
Часто болеющие дети	3%
Заболевания органов зрения	-
Заболевания органов опорно – двигательного аппарата	7%
Заболевания сердечно – сосудистой системы	1%
Нарушения речи	19%
Задержка психического развития	-
Аллергодерматозы	-
Другие	-

**1.1.7. СТРУКТУРА ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Заболевания	Число детей	% от общего числа детей
ОРВИ	83	52%
Пневмония	3	2%
Кожные заболевания	3	2%
Хронические	6	3%

**1.1.8. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Основные показатели	В год
Всего пропущено детьми по болезни	222 дня
Пропуск одним ребенком по болезни в среднем (общая заболеваемость)	1,4 дней
Количество болевших детей	86
Из них:	
% ЧБД	3%
% детей с хроническими заболеваниями	3%
% остальных	94%
% посещаемости	51%

**1.1.9. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Основные показатели	В год
---------------------	-------

Пропуск одним педагогом по болезни в среднем (общая заболеваемость)	8,2
Количество случаев заболеваний	25
% Грипп, ОРВИ	36%
% Хронические заболевания	16%
% Заболевания, требующие хирургического вмешательства	12%
% По уходу за ребенком	36%

1.1.10. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТОДНЕЙ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Наполняемость	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	всего
рабочих дней	22	21	21	22	17	18	22	19	20	182
Детодней по наполняемости	3520	3318	3339	3542	2737	2934	3564	3216	3280	29450
Фактически выполнено детодней	1617	1550	1906	1790	1462	1384	1915	1690	1744	15058
% выполнения детодней	46	47	57	51	53	47	54	53	53	51

1.1.11. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Адаптационный процесс длился в среднем для каждого ребенка 4 недели. В ходе наблюдения за поведенческими реакциями детей в группе (контакт с детьми, взрослыми, особенности игры, характер сна, принятия пищи, общее состояние детей) педагогом-психологом, медицинским персоналом, воспитателями отмечаются следующие показатели степени адаптации к детскому саду:

Показатели адаптации в 2016 -2017 учебном году

Год	Характер адаптации			
	Легкая	средней тяжести	Тяжелая	крайне тяжелая
2015-2016 37 детей	81% (30 детей)	19% (7 детей)	0%	0%
2016-2017 детей	81% (30 детей)	19% (7 детей)	0%	0%

Для того, чтобы «вхождение» ребенка было максимально безболезненным в Учреждении организован ряд мероприятий, которые приводят к наиболее адекватному приспособлению к новым условиям и позволяют формировать положительное отношение к группе.

- 1.С родителями каждого вновь поступившего ребенка проводятся индивидуальные консультации медицинских работников и педагога-психолога с практическими рекомендациями по организации адаптационного периода.
- 2.Обязательное предварительное знакомство родителей и детей с будущими воспитателями, сверстниками, режимом дня, примерным меню и т.д.
- 3.Определена норма погружения детей в одну возрастную группу (2 раза в неделю: понедельник, среда)
- 4.Гибкий график пребывания ребенка в группе в первые дни, недели посещения детского сада.
- 5.Совместное (по необходимости) пребывание родителей и детей в группе в первые дни.
- 6.Возможность принести с собой в группу любимый домашний предмет, который поможет в привыкании ребенка к новым условиям.
- 7.Создание атмосферы радости, заботы и внимания для каждого ребенка со стороны педагогов и сотрудников Учреждения.

Кроме того, во второй группе раннего возраста педагогом-психологом Поляковой С.Ю. в период адаптации детей реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей. Целью данной программы является снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке, привыкании к общению с незнакомыми детьми, формирование положительного отношения к детскому саду и навыков общения, прежде всего со сверстниками.

На всех вновь прибывших детей в Учреждении заводятся адаптационные листы с целью определения степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода. Педагог-психолог проводит беседы с педагогами и родителями этих групп о процессе адаптации по необходимости дает рекомендации, призванные облегчить эту стрессовую ситуацию – приход ребенка в детский сад.

Также педагог-психолог проводит игры, способствующие снятию эмоционального напряжения, развитию восприятия, навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Педагогический коллектив и сотрудники Учреждения планируют и в дальнейшем продолжать применять весь комплекс мероприятий, направленный на создание эмоционально-благоприятной атмосферы и развитие предметно-развивающей среды так необходимой для принятия вновь прибывших детей

ВЫВОДЫ

В течение 2016-2017 учебного года в Учреждении проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Но проблема эффективного сохранения и укрепления здоровья воспитанников продолжает быть актуальной.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, по-прежнему продолжают оставаться:

- Полноценная реализация двигательного режима каждой возрастной группы
- Тесное сотрудничество педагогов с инструктором по физической культуре
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития физических качеств,
- Систематическое планирование и осуществление индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию
- Использование возможностей игры для развития двигательной активности детей
- Ежеквартальный отчет о проделанной работе по физическому развитию воспитанников

1.2. МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

С целью изучения ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования, в группах дошкольного возраста 2-7 лет проведена педагогическая диагностика детского развития в МДОУ д/с «Росинка» (далее Учреждение)

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников общеразвивающих групп осуществлялся с помощью диагностического инструментария «Программы мониторинга детского развития», составленной авторами – составителями Родькиной Е.В. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова) и Блатиной С.И. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова) и получившей рецензию ГАУ ДПО «СОИРО».

Для воспитанников коррекционных групп (с ОНР) использовался диагностический инструментарий - Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в средней и подготовительной группе.- Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

С целью осуществления контроля за ходом психического развития воспитанников в группах дошкольного возраста 3-7 лет, в период с 17 апреля по 5 мая 2017 года проведена диагностика развития высших психических функций. В рамках диагностики использован инструментарий для индивидуальной диагностики детей дошкольного возраста 3-7 лет (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»)

Во второй группе раннего возраста 2-3 года проведена диагностика с использованием диагностического инструментария разработанного Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

1.2.1. Сводные данные индивидуального развития детей 2-7 лет (на основании сводных карт индивидуального развития детей)

Образовательная область «Физическое развитие»

Общеразвивающие группы (2-7 лет)

(«Капелька», «Солнышко», «Белоснежка», «Золотой петушок»)

*Сформированность ключевых характеристик физического развития
у воспитанников 2-7 лет*

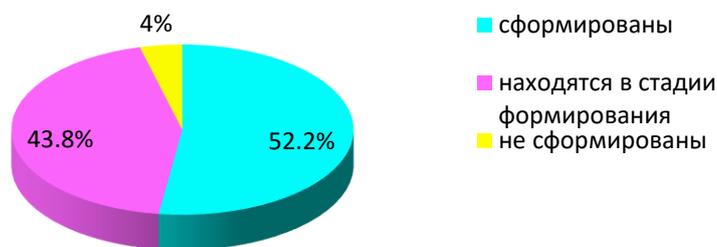
Мальчики 52 чел.

сформированы у 52, 2 % детей

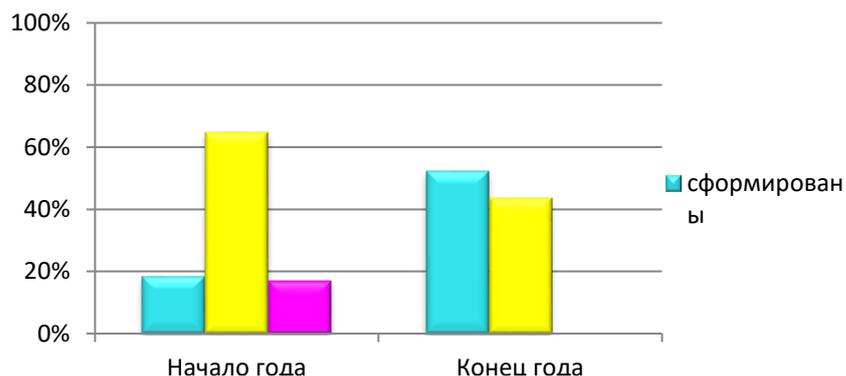
находятся в стадии формирования у 43,8% детей

не сформированы у 4 % детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик развития у мальчиков 2-7 лет
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик физического развития у мальчиков
за 2016-2017 учебный год*



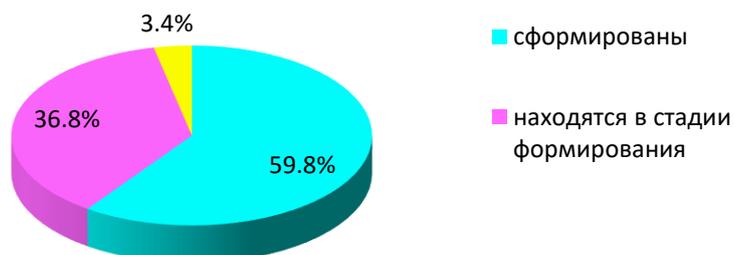
Девочки 63 чел.

сформированы у **59,8%** детей

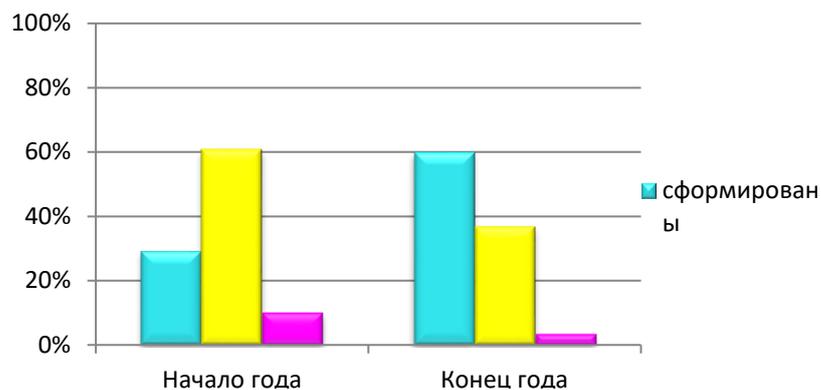
находятся в стадии формирования у **36,8%** детей

не сформированы у **3,4 %** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик физического развития у девочек 2-7 лет
на апрель 2016-2017 учебного года*



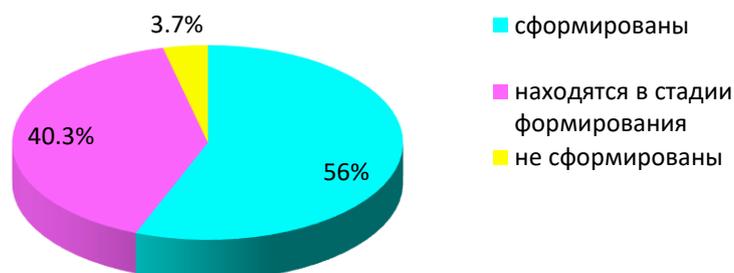
*Динамика сформированности
ключевых характеристик физического развития у мальчиков
за 2016-2017 учебный год*



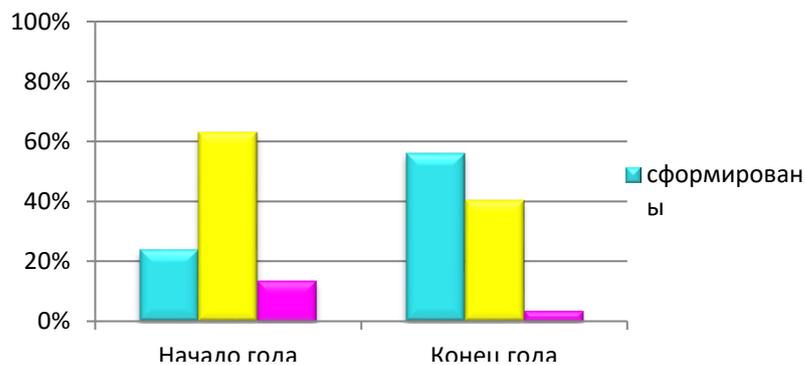
*Обобщенные данные
сформированности ключевых характеристик
физического развития воспитанников 2-7 лет
общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

сформированы у **56%** детей
находятся в стадии формирования у **40,3%** детей
не сформированы у **3,7 %** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик физического развития у воспитанников 2-7 лет
общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик физического развития у воспитанников 2-7 лет
общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



Коррекционные группы (4-7 лет) («Ладушки», «Вишенка»)

Уровни физического развития воспитанников 4-7 лет

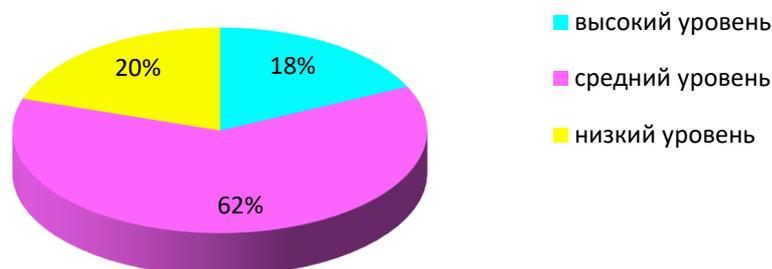
Мальчики 21 чел.

высокий уровень у **18%** детей

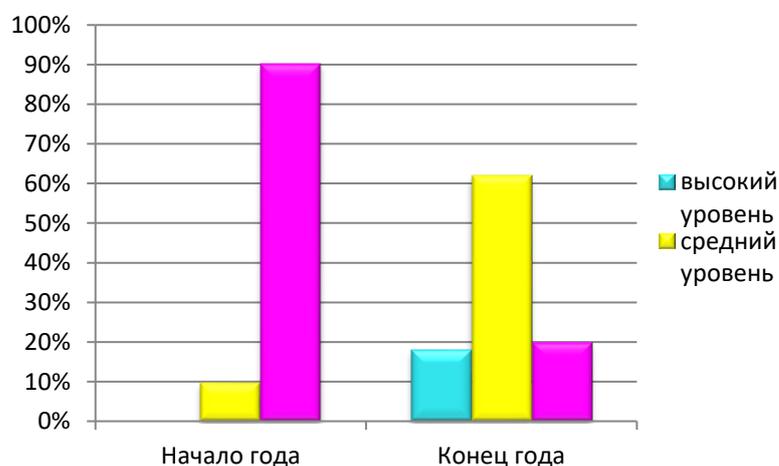
средний уровень у **62%** детей

низкий уровень у **20%** детей

*Доли уровней
физического развития мальчиков 4-7 лет
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика физического развития мальчиков
за 2016-2017 учебный год*



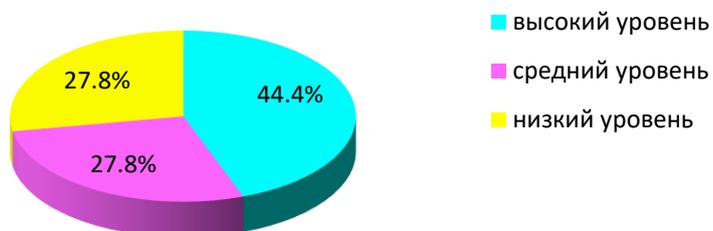
Девочки 11 чел.

высокий уровень у **44,4%** детей

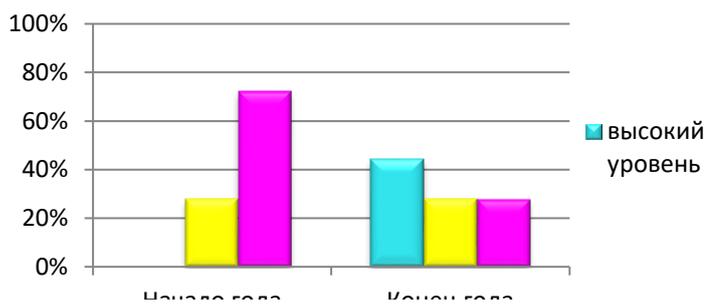
средний уровень у **27,8 %** детей

низкий уровень у **27,8 %** детей

*Доли уровней
физического развития девочек 4-7 лет
на апрель 2016-2017 учебного года*



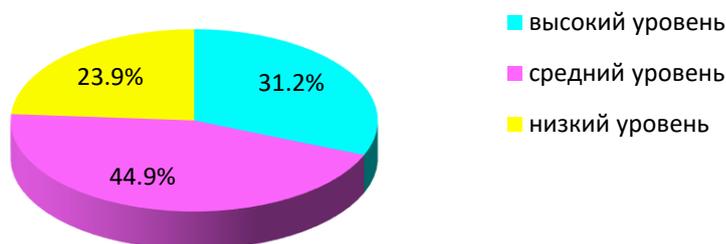
*Динамика физического развития девочек
за 2016-2017 учебный год*



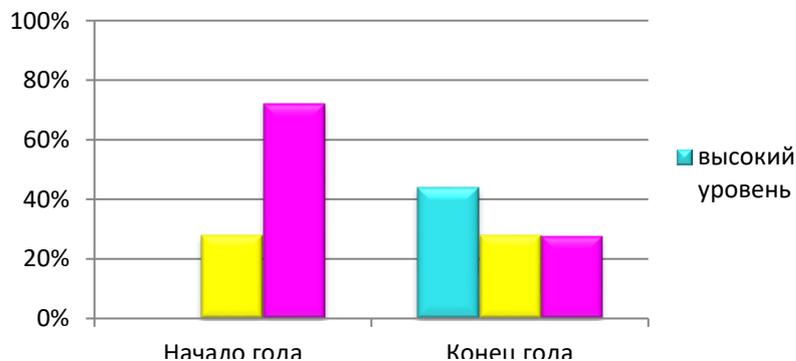
*Обобщенные данные
по физическому развитию воспитанников 4-7 лет
коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

высокий уровень у **31,2%** детей
 средний уровень у **44,9%** детей
 низкий уровень у **23,9%** детей

*Доли уровней
физического развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



*Динамика уровней
физического развития воспитанников 4-7 лет
коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



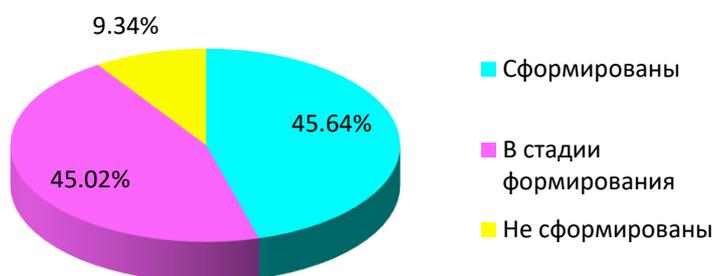
*Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»*

*Общеразвивающие группы (2-7 лет)
(«Капелька», «Солнышко», «Белоснежка», «Золотой петушок»)*

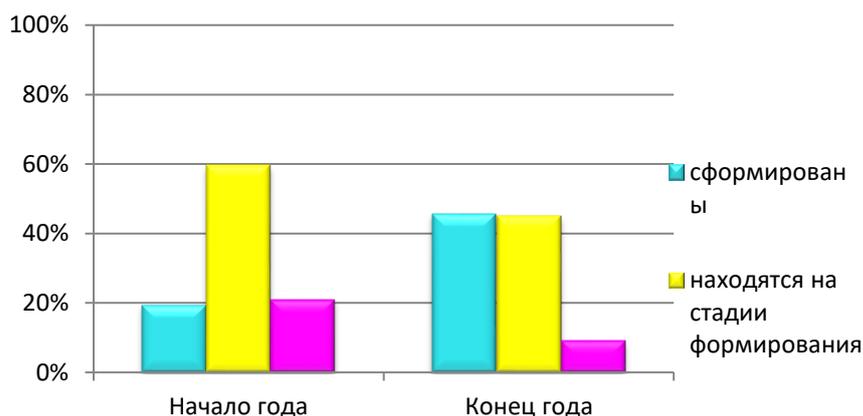
*Сформированность ключевых характеристик
социально-коммуникативного развития у воспитанников 2-7 лет*

Сформированы у **45,64%** детей
Находятся в стадии формирования у **45,02%** детей
Не сформированы у **9,34%** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик социально-коммуникативного развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик социально-коммуникативного развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



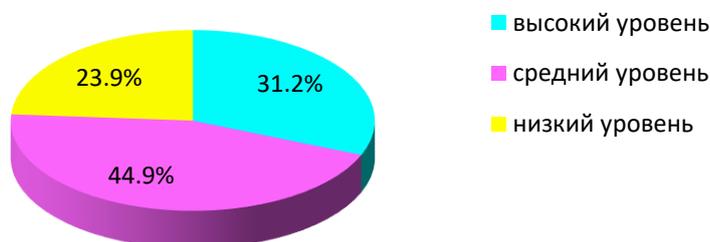
*Коррекционные группы (4-7 лет)
(«Ладушки», «Вишенка»)*

Уровни социально-коммуникативного развития воспитанников 4-7 лет

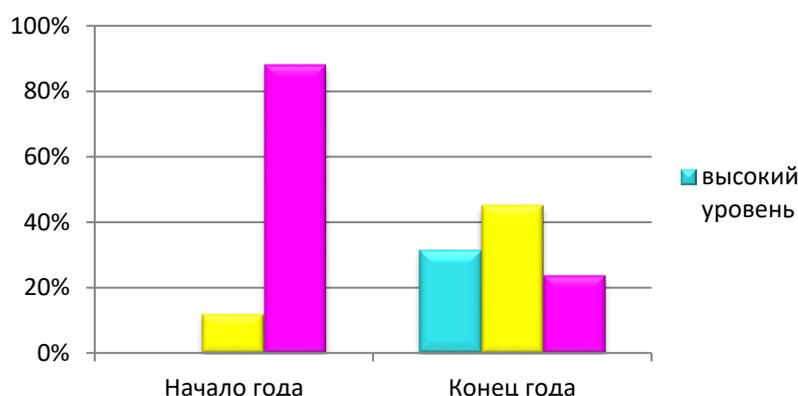
высокий уровень у **31,2%** детей
средний уровень у **44,9%** детей

низкий уровень у **23,9%** детей

*Доли уровней
социально-коммуникативного развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика уровней
социально-коммуникативного развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



*Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»*

*Общеразвивающие группы (2-7 лет)
(«Капелька», «Солнышко», «Белоснежка», «Золотой петушок»)*

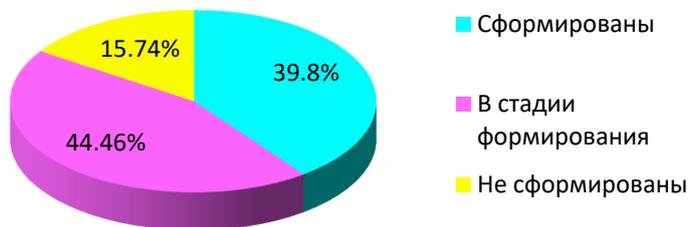
*Сформированность ключевых характеристик
художественно-эстетического развития у воспитанников 2-7 лет*

Сформированы у **39,8%** детей

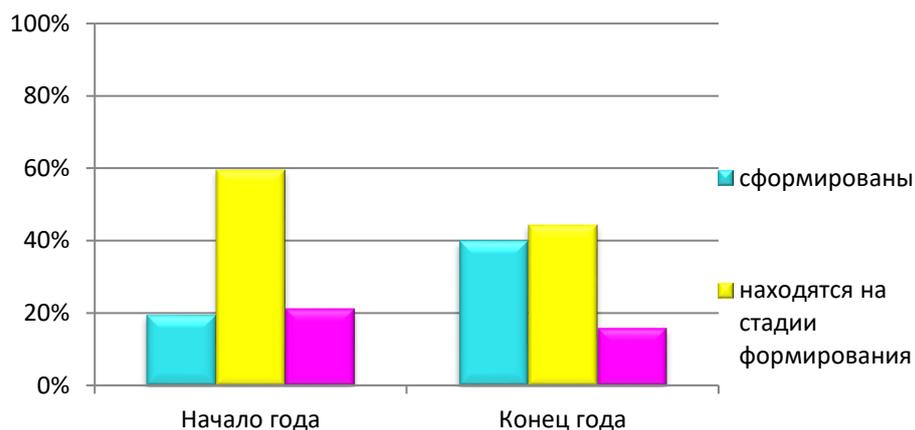
Находятся в стадии формирования у **44,46%** детей

Не сформированы у **15,74%** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик художественно-эстетического развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик художественно-эстетического развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

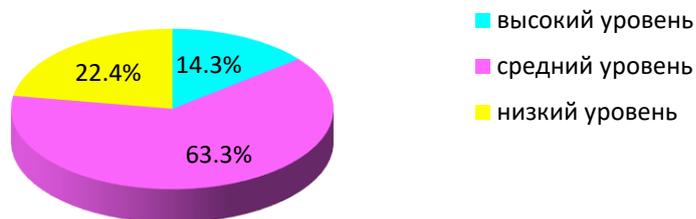


**Коррекционные группы (4-7 лет)
(«Ладушки», «Вишенка»)**

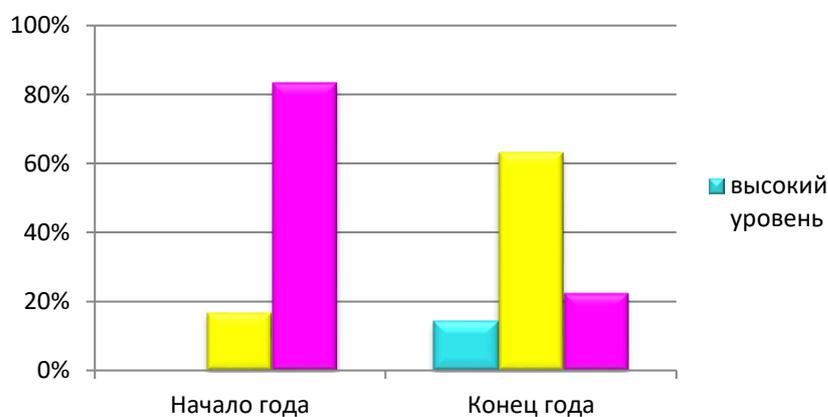
Уровни художественно-эстетического развития воспитанников 4-7 лет

высокий уровень у **14,3%** детей
 средний уровень у **63,3%** детей
 низкий уровень у **22,4%** детей

*Доли уровней
художественно-эстетического развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика уровней
художественно-эстетического развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



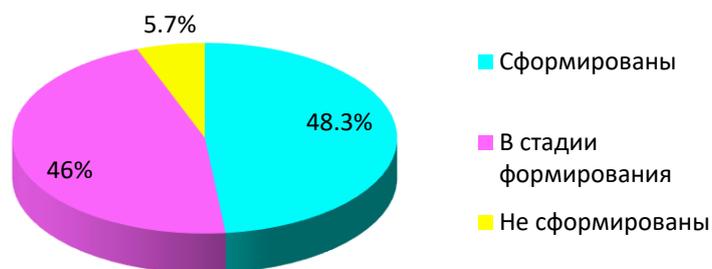
Образовательная область «Познавательное развитие»

***Общеразвивающие группы (2-7 лет)
(«Капелька», «Солнышко», «Белоснежка», «Золотой петушок»)***

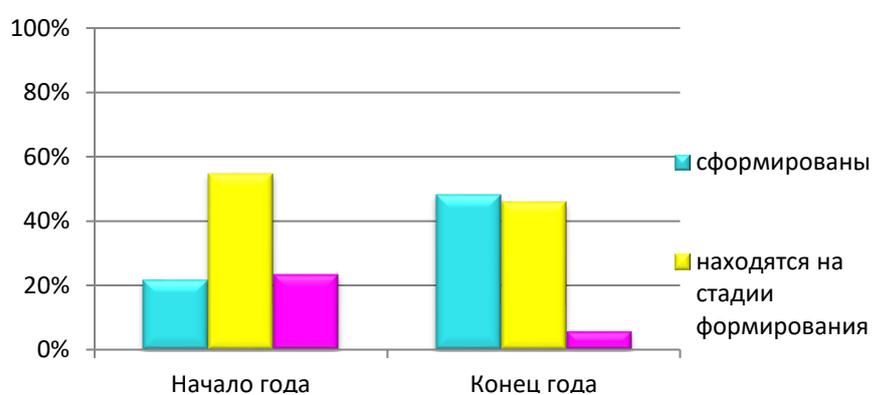
*Сформированность ключевых характеристик познавательного развития
у воспитанников 2-7 лет*

Сформированы **48,3%** детей
Находятся в стадии формирования **46%** детей
Не сформированы **5,74%** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик познавательного развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик познавательного развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

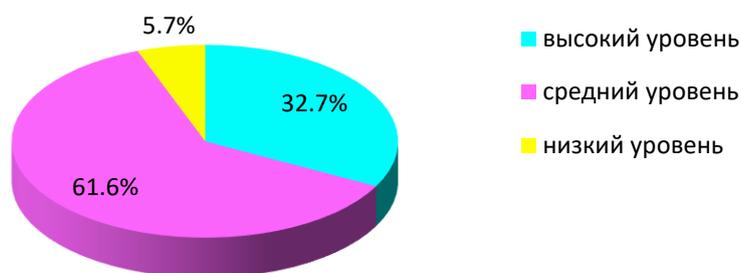


***Коррекционные группы (4-7 лет)
(«Ладушки», «Вишенка»)***

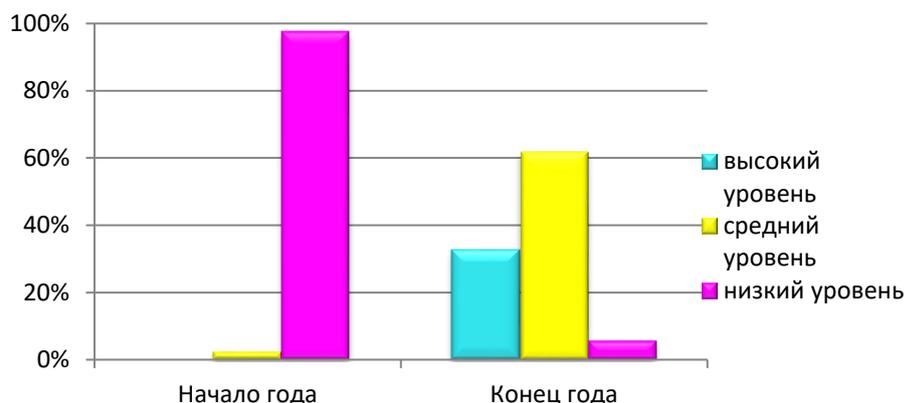
Уровни познавательного развития у воспитанников 4-7 лет

высокий уровень у **32,7%** детей
 средний уровень у **61,6%** детей
 низкий уровень у **5,7%** детей

*Доли уровней
познавательного развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
на октябрь 2016-2017 учебного года*



*Динамика уровней
познавательного развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



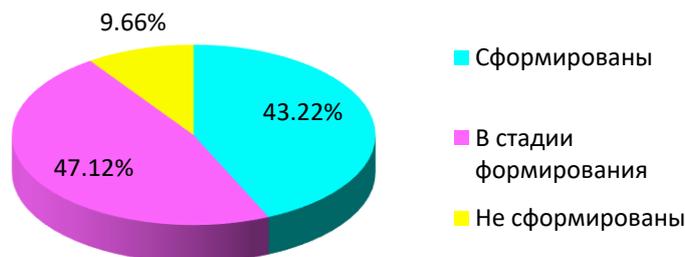
Образовательная область «Речевое развитие»

*Общеразвивающие группы (2-7 лет)
(«Капелька», «Солнышко», «Белоснежка», «Золотой петушок»)*

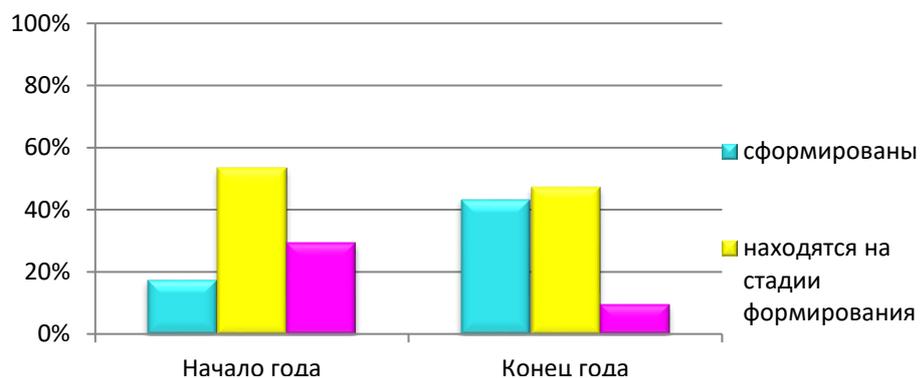
*Сформированность ключевых характеристик речевого развития
у воспитанников 2-7 лет*

Сформированы **43,22%** детей
Находятся в стадии формирования **47,12%** детей
Не сформированы **9,66%** детей

*Доли сформированности
ключевых характеристик речевого развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика сформированности
ключевых характеристик речевого развития
у воспитанников 2-7 лет общеразвивающих групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

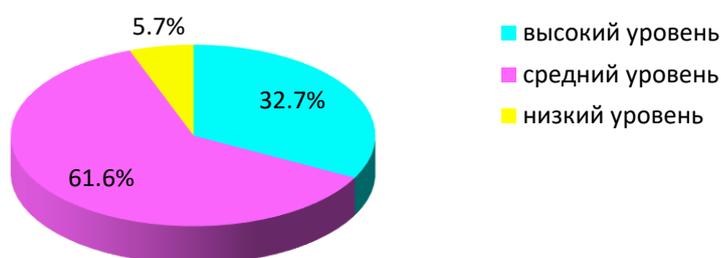


**Коррекционные группы (4-7 лет)
(«Ладушки», «Вишенка»)**

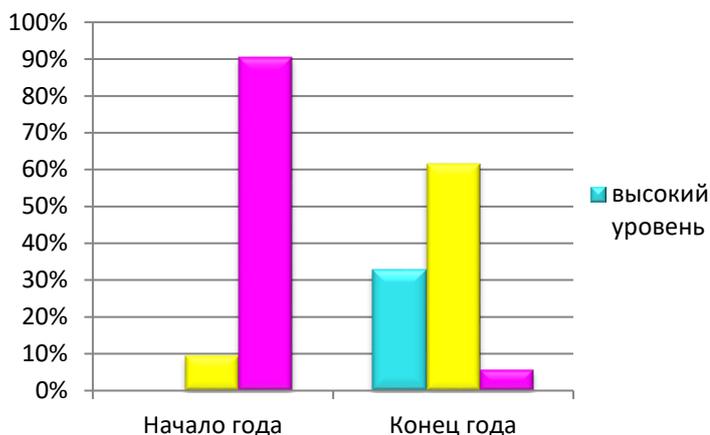
Уровни речевого развития у воспитанников 4-7 лет

высокий уровень у **32,7%** детей
 средний уровень у **61,6%** детей
 низкий уровень у **5,7%** детей

*Доли уровней
речевого развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



*Динамика уровней
речевого развития
воспитанников 4-7 лет коррекционных групп Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



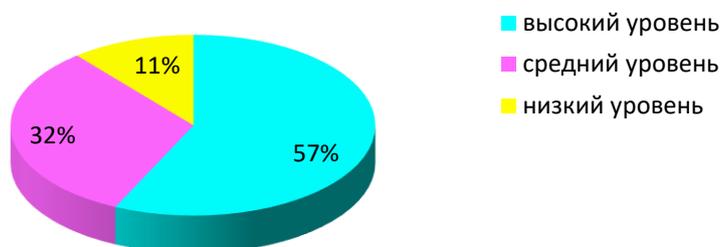
**1.2.2. Сводные данные индивидуального развития
психических процессов у детей
(на основании сводной карты индивидуального развития психических
процессов у детей)**

Высшая психическая функция - внимание

*Уровни развития внимания у воспитанников
на апрель 2016-2017 учебного года*

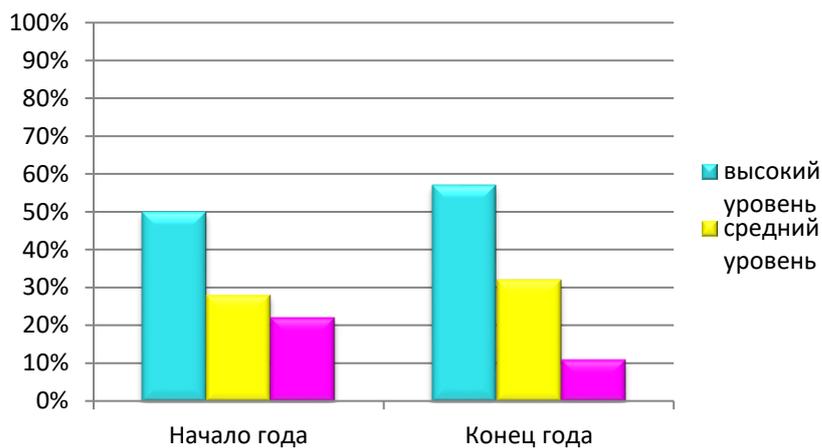
высокий уровень у **57%** детей
средний уровень у **32%** детей
низкий уровень у **11%** детей

*Доли уровней развития внимания
у воспитанников 2-7 лет Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



Динамика уровней развития внимания

*воспитанников Учреждения
за 2016-2017 учебный год*

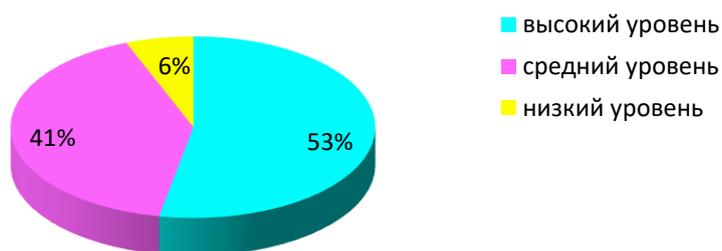


Высшая психическая функция – память

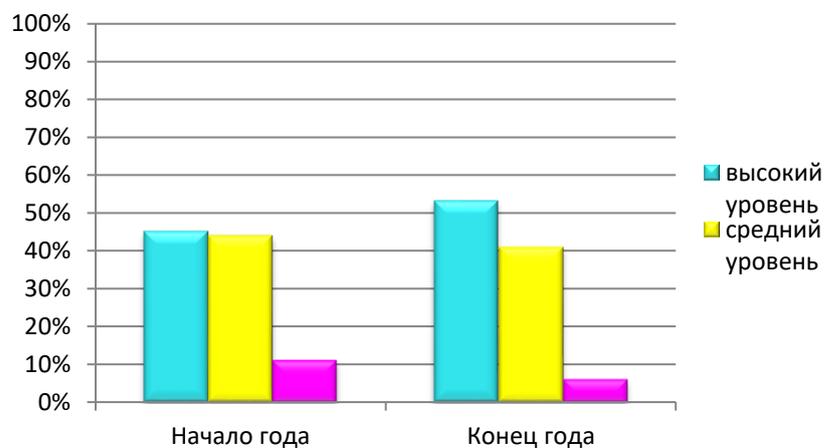
*Уровни развития памяти у воспитанников
на апрель 2016-2017 учебного года*

высокий уровень у **53%** детей
средний уровень у **41%** детей
низкий уровень у **6%** детей

*Доли уровней развития внимания
у воспитанников 2-7 лет Учреждения
на апрель 2016-2017 учебного года*



Динамика уровней развития памяти воспитанников Учреждения за 2016-2017 учебный год

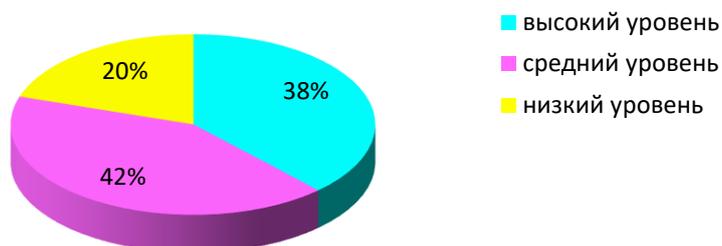


Высшая психическая функция – мышление

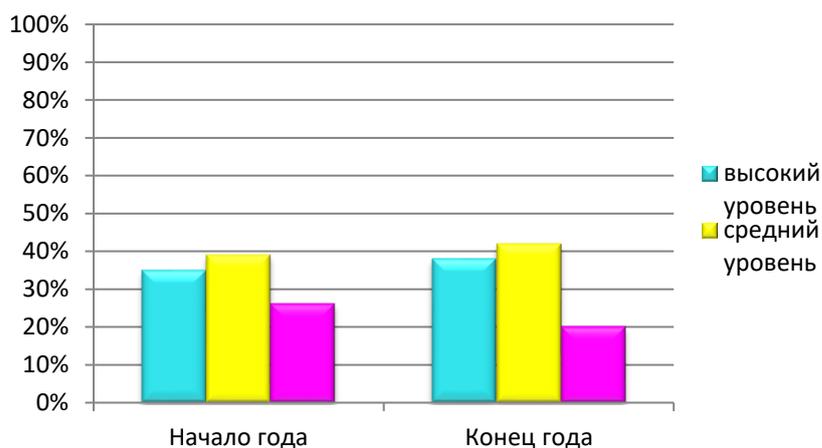
Уровни развития мышления у воспитанников на апрель 2016-2017 учебного года

высокий уровень у **38%** детей
средний уровень у **42%** детей
низкий уровень у **20%** детей

Доли уровней развития мышления у воспитанников 2-7 лет Учреждения на апрель 2016-2017 учебного года



Динамика уровней развития мышления воспитанников Учреждения за 2016-2017 учебный год

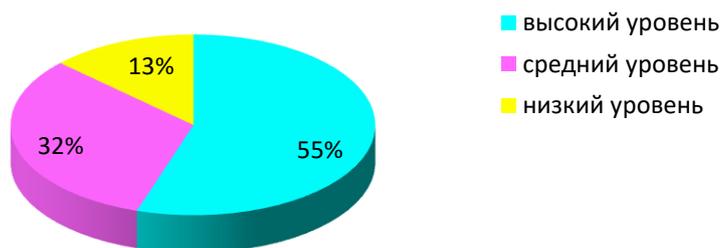


Высшая психическая функция - восприятие

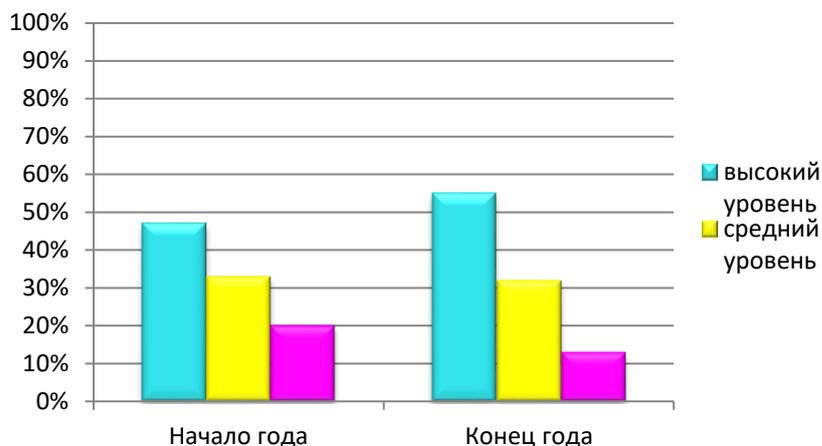
Уровни развития восприятия у воспитанников на апрель 2016-2017 учебного года

высокий уровень у **55%** детей
средний уровень у **32%** детей
низкий уровень у **13%** детей

Доли уровней развития восприятия у воспитанников 2-7 лет Учреждения на апрель 2016-2017 учебного года



Динамика уровней развития восприятия воспитанников Учреждения за 2016-2017 учебный год

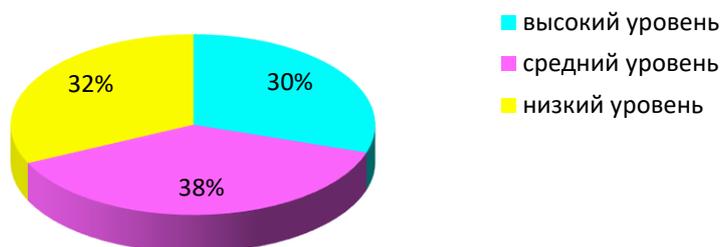


Высшая психическая функция – воображение

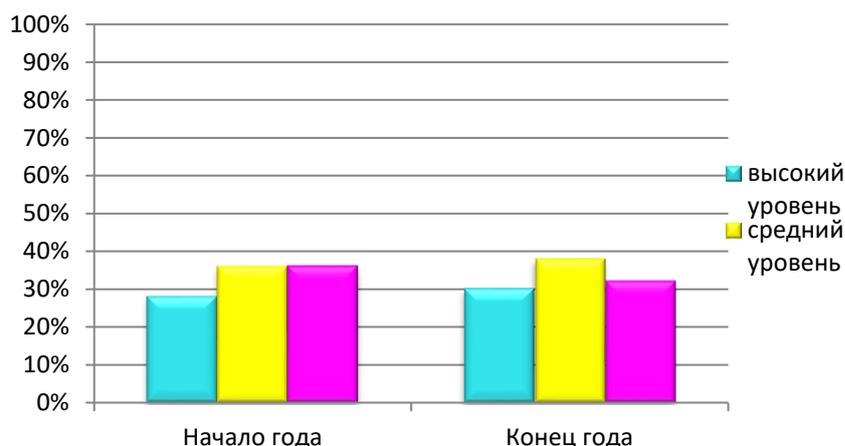
Уровни развития воображения у воспитанников на апрель 2016-2017 учебного года

высокий уровень у **30%** детей
средний уровень у **38%** детей
низкий уровень у **32%** детей

Доли уровней развития воображения у воспитанников 2-7 лет Учреждения на апрель 2016-2017 учебного года



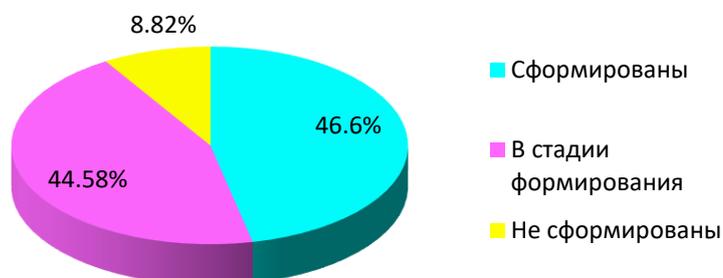
*Динамика уровней развития воображения
воспитанников Учреждения
за 2016-2017 учебный год*



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

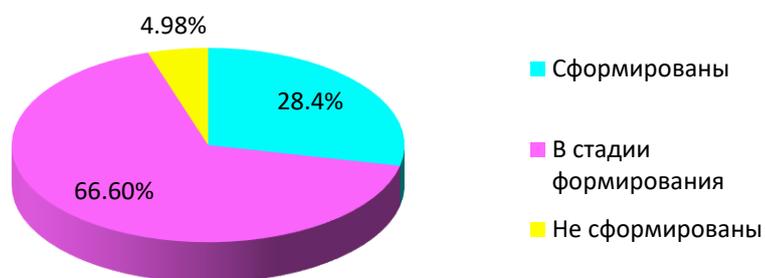
На основании полученных в ходе педагогического мониторинга данных, можно сделать вывод о том, что в среднем по Учреждению, сформированность ключевых характеристик развития воспитанников общеразвивающих групп по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») за 2016-2017 учебный год находится в следующих пропорциях:

сформированы –46,6%
находятся в стадии формирования –44,58%
не сформированы –8,82%



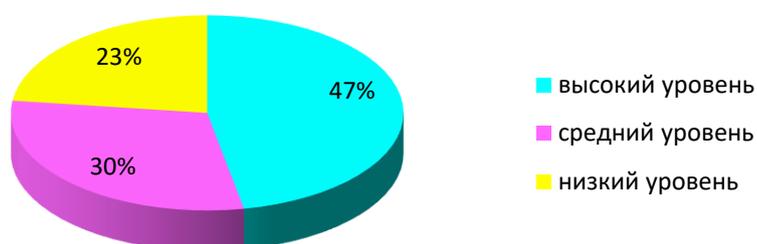
На основании полученных в ходе педагогического мониторинга данных, можно сделать вывод о том, что в среднем по Учреждению, уровни развития воспитанников групп компенсирующей направленности по 5 образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») за 2016-2017 учебный год находятся в следующих пропорциях:

высокий уровень –28,42%
средний уровень –66,6%
низкий уровень –4,98%



Состояние развития психических процессов

высокий уровень – 47%
средний уровень– 30%
низкий уровень– 23%



Данные полученные в ходе мониторинга детского развития свидетельствуют о соответствии требованиям нормативных правовых документов.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Логопедическая работа

Основная цель коррекционно-логопедической работы – комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

На базе Учреждения в 2016 -2017 учебном году функционировали: 2 логопедические группы:

- для детей с ОНР (4-6 лет) – «Ладушки»
- для детей с ОНР (6-7 лет)- «Вишенка»

Группа «Ладушки» для детей с общим недоразвитием речи 4-6 лет

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработанной на основе Комплексной

образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Дата комплектования – *апрель – май 2016 г.*

1. Количество детей на 1.09.2016 – **16 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **2 человека**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **11 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **3 человека**
2. Количество детей, прибывших в течение года – **2 человека;**
 - а) ОНР, II уровень речевого развития – **2 человека**
3. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
4. Количество детей на 1.05.2017 – **18 человек**
5. Количество выпущенных детей – **4 человека из них:**
 - а) с хорошей речью – **4 человека**
 - б) со значительным улучшением – **0 чел.**
 - в) без значительного улучшения – **0 чел.**
6. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **3 человека**
 - б) в массовую группу – **1 человек**
7. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **2 чел.**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **12 чел.**

Результативность коррекционной работы в данной группе зафиксировать сложно, так как воспитанникам предстоит освоить адаптированную программу для детей 5-7 лет, Итоги освоения позволят оценить уровень коррекционной работы на завершающем этапе

***Анализ данных количественного мониторинга
речевого развития детей группы в 2016 – 2017 учебном году***

По результатам мониторинга получены следующие данные:

Уровень моторного и речевого развития

	Низкий	Средний	Пограничный	Высокий
Начало года	12	6	0	0
Конец года	6	8	3	1

Изменения выглядят следующим образом:

Н – Н	Н – С	С – С	С – П	С – В	Н – Н
4 чел.	2 чел.	8 чел.	3 чел.	1 чел.	4 чел.

Выводы: 12 человек показали повышение уровня моторного и речевого развития, что составляет 73%.

У четырех человек – 27% – уровень моторного и речевого развития не изменился в количественном отношении:

1. Мишина Вероника,
2. Чурсин Михаил,

3. Семенкин Никита,
4. Зелепукина Ксения.

В качественном отношении динамика положительная, если в начале года это была нижняя граница соответствующего уровня, в конце года это была верхняя граница того же уровня. Трое из указанных воспитанников имеют ОНР, I ур. развития речи (по результатам обследования на ТПМПК), этим объясняется слабая динамика их развития.

Группа «Вишенка» для детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработанной на основе Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Дата комплектования – *апрель – май 2015 г.*

1. Количество детей на 1.09.2016 – **14 человек**
 - а) ОНР, I уровень речевого развития – **0 человек**
 - б) ОНР, II уровень речевого развития – **0 человек**
 - в) ОНР, III уровень речевого развития – **14 человек**
2. Количество детей, прибывших в течение года – **0 человек;**
3. Количество детей, выбывших в течение года – **0 человек**
4. Количество детей на 1.05.2017 – **14 человек**
5. Количество выпущенных детей – **13 человек из них:**
 - а) с хорошей речью – **5 человек**
 - б) со значительным улучшением – **7 чел.**
 - в) без значительного улучшения – **1 чел**
6. Рекомендовано направить:
 - а) в массовую школу – **13 человек**
 - б) в массовую группу - **0 человек**
7. Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – **1 человек**
8. Результативность коррекционной работы составила – **93%**

Выводы:

Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы. У 8 детей звукопроизношение скорректировано не полностью, три ребенка имеют задержку психического развития (Наумов Е., Наумова К., Юлин В.), у одного ребенка нет значительных улучшений в речевом развитии (Агапов Я.) в связи с большим количеством пропусков – 79% учебного времени.

Анализ данных количественного мониторинга речевого развития детей группы в 2016 – 2017 учебном году

По результатам мониторинга получены следующие данные:

Уровень моторного и речевого развития

	Низкий	Средний	Пограничный	Высокий
Начало года	1	12	1	-
Конец года	-	2	5	7

Изменения выглядят следующим образом:

Н – Н	Н – С	С – С	С – П	П - В	С – В
-	1 чел.	1 чел.	5 чел.	1 чел.	6 чел.

Таким образом, анализ речевого развития воспитанников группы показывает позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи (ОНР), которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку

Работа психолого-медико-педагогического консилиума

Одной из форм коррекционно-развивающего направления работы в Учреждении является Психолого-Медико-Педагогический консилиум.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Заседания медико – педагогического консилиума дошкольного учреждения проходили в соответствии с планом и протоколировались. Всего в 2015-2016 учебном году было проведено 5 плановых и одно внеплановое заседание ПМПк.

Результаты работы ПМПк

1. Проведено заседаний - 5
2. Количество детей на 1.09.2016 – **45 человек** (Пр. № 1 от 20.09.2016)
3. Количество детей, взятых на учет ПМПк в течение года – **19 человек** (Пр. №2 от 10.10.16., Пр. №3 от 12.01.17.)
4. Количество детей, направленных на ТППК – **24 человека**
Сняты с учета ПМПк. - **16 человек** (Пр. № 2 от 10.10.16.):
- **14 человек** (Пр. № 5 от 29.05.16.):
 - выпущены в школу- **13 человек**
 - переведены в группу ЗПР – **0 человек**
 - выбыл из детского сада - **1 человек**
 - переведен в общеразвивающую группу- **1 человек**
5. Количество детей на 01.06.2017 – **35 человек** (Пр. № 6 от 29.05.17.)

Выводы: Коррекционная работа в Учреждении осуществляется на должном уровне, о чем свидетельствуют итоговые отчеты специалистов Учреждения, результаты мониторинга и данные о работе ПМПк. Задачи ПМПк были реализованы через различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Немаловажную роль в организации образовательного процесса играет кадровое обеспечение.

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 42 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

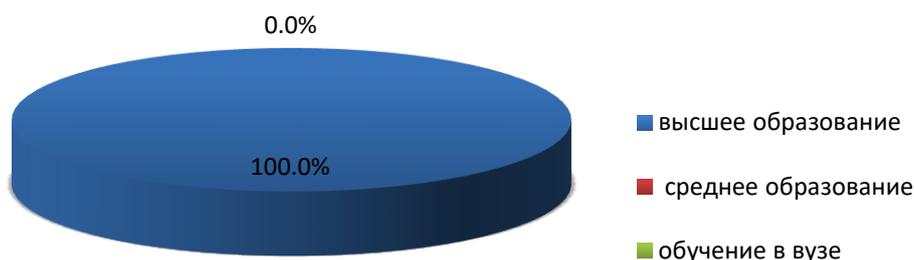
Обслуживающий персонал: - 21 чел.

Педагогический персонал: - 19 чел.

Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий): - укомплектован, вакансий нет;

Средний возраст педагогических работников – 40 лет

1.4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД



1.4.2. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Соответствует занимаемой должности
21	11	3	4	3

В 2015-2016 учебном году были аттестованы:

На высшую категорию	Должность
Старостенко Е.Г.	Музыкальный руководитель
На соответствие	Должность
Новгородова Н.А.	Воспитатель
Орехова В.Е.	Воспитатель

Стаж работы педагогов

Должность	Стаж работы						
	до 1 года	1-5	6-11	10-15	16-20	21-25	25 и выше
Заведующий							1
Зам. зав. по ВОР							1
Воспитатель		3	3	2		1	5
Музыкальный руководитель					1		
Учитель - логопед	1					1	
Инструктор по физкультуре			1				
Педагог-психолог			1				

1.4.3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Название курсов	Фамилия, имя, отчество	% от общего количества педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации
Курсы повышения квалификации			
2016 год			
1.	«Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи»	Иванова Т.Е.	25%
2.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия и интеграция.»	Орехова В.Е.	25%
2017 год			
1.	«Реализация принципов православной культуры через духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации»	Колдышкина О.Б.	25%
2.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция.	Баркалова Н.А.	25%

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами Управления образования, администрации Балашовского района.

Педагогический коллектив Учреждения постоянно и активно участвует в разнообразных конкурсных мероприятиях.

Так, в 2016-2017 учебном году педагоги ДОО приняли участие в следующих конкурсах различных уровней:

ФИО участника (ов)	Уровень	Наименование	Номинация	Награда
Сергеева А.Г. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Педагогический триумф»	«Лучший педагогический проект»	<i>Диплом участника</i>
Сергеева А.Г. <i>(воспитатель)</i> Иванова Ю.П. <i>(воспитатель)</i>	Всероссийский	«Умната»	«Рабочая программа педагога, как инструмент реализации требований ФГОС ДО»	<i>Диплом победителя III степени</i>

Жеребцова Е.В. (воспитатель)	Всероссийский	Олимпиада	«Требования ФГОС к работе с родителями»	<i>Диплом участника</i>
Жеребцова Е.В. (воспитатель) Иванова Ю.А. (воспитатель)	Муниципальный	Показ - дефиле декоративных зонтов	«Дожди - не повод для грусти!»	<i>Грамота участника</i>
Атласова Е.В. (воспитатель)	Всероссийский	«ФГОС: опыт внедрения и анализ результатов освоения»	Методические разработки НОД	<i>Диплом I место</i>
Кузнецова Е.М. (воспитатель)	Региональный	«Как я провел лето»	«Как мы провели лето»	<i>Диплом I место</i>
Карьянова М.Г. (воспитатель)	Региональный	«Как я провел лето»	«Как мы провели лето»	<i>Диплом II место</i>
Карьянова М. Г. (воспитатель) Кузнецова Е.М. (воспитатель)	Региональный	«Детских душ воспитатель...»	«Лучшее спортивное мероприятие»	<i>Сертификат III место</i>
	Региональный	«Сохраним Саратовский край»,	«Ты уникален, край Саратовский»	<i>Диплом участников</i>
	Всероссийский	«Зеленые инженеры	«Огород - круглый год»	<i>Диплом I степени</i>
	Всероссийский	«Узнавай-ка!»	Деятельность педагога ДОУ	<i>Диплом победителя III степени</i>
	Всероссийский	Онлайн - олимпиада на портале интернет-издания «Институт развития педагогического мастерства»	Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования	<i>Диплом I место</i>
	Международный	«Солнечный свет»	Костюм, головной убор	<i>Диплом I место</i>
Бурдина Т.В. (воспитатель)	IV Всероссийский	«Секреты профессионализма»	«Педагогическая статья»	<i>Диплом победителя I степени</i>
	V Всероссийский педагогический конкурс	«Образовательный ресурс»	«Здоровьесберегающие технологии»	<i>Диплом победителя II степени</i>
	Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе	-	«Портрет современного педагога»	<i>Диплом участника</i>

Алексина И.С. (воспитатель)	Всероссийский педагогический конкурс авторских эссе	-	«Портрет современного педагога»	<i>Диплом участника</i>
	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада «Технологии дошкольного образования»	<i>Диплом победителя II степени</i>
Орехова В.Е. (воспитатель)	Международный	МИОП ЛИДЕР Олимпиадная работа для педагогов	«Дети с ОВЗ – особые дети»	<i>Диплом победителя III место</i>
	Международный	МИОП ЛИДЕР Олимпиадная работа для педагогов .	«Тест на соответствие занимаемой должности».	<i>Диплом победителя III место</i>
	Всероссийский	«Новогодний сувенир»	Декоративно – прикладное творчество	<i>Диплом победителя II место</i>
Баркалова Н.А. (воспитатель)	Всероссийский	«Вопросита»	Блиц-олимпиада: "Экологическое воспитание детей в детском саду"	<i>Диплом победителя I место</i>
Баркалова Н.А. (воспитатель) Орехова В.Е. (воспитатель) Корогодина Н.В. (учитель-логопед)	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная палитра»	«Лучшее оформление постановки»	<i>Диплом I степени</i>
	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная палитра»	«Лучшая программка»	<i>Диплом I степени</i>
Дронова И.В. (воспитатель)	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная палитра»	«Лучшая программка»	<i>Диплом II степени</i>
Иванова Т.Е. (учитель-логопед)	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная палитра»	«Лучшая театральная постановка»	<i>Диплом I степени</i>
Колдышкина	Всероссийский	«Умната»	Блиц-олимпиада	<i>Диплом</i>

О.Б. (инструктор по физкультуре)				<i>победителя II место</i>
	Муниципальны й	«На старт!»	Творческая разработка	
	Региональный	«Спортивное массовое мероприятие»	Творческая разработка	<i>Диплом победителя III место</i>
Полякова С.Ю. (педагог- психолог)	Международны й	-	«Декоративно- прикладное творчество»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Международны й	«Готовимся к школе, играя»	«Мой мастер-класс»	<i>Диплом победителя I место</i>
	Международны й	«Экологическое воспитание в ДОУ»	-	<i>Диплом победителя II место</i>
Старостенко Е.Г. (музыкальный руководитель)	Всероссийский	профессиональное тестирование <i>портал «Центр развития педагогики»</i>	«Теория и методика музыкального образования детей дошкольноговозраста с учетом ФГОС»	86 баллов из 100 баллов
	Всероссийский	«Демонстрация профессиональног о мастерства»	«Мастер- класс воспитателя»	<i>Диплом победителя I место</i>

**Участие воспитателей в смотрах-конкурсах на локальном уровне
в 2016-2017 учебном году:**

Группа	Ф.И.О. воспитателя	Наименование	Награда
«Капелька»	Сергеева А.Г. Иванова Ю.П.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Грамота I место</i>
«Белоснежка»	Карьянова М.Г., Кузнецова Е.М.	«Готовность Учреждения к новому учебному году» номинация «Лучшая группа»	<i>Грамота I место</i>
		«Зимние чудеса»	<i>Диплом I степени</i>
		«Новый год у ворот»	<i>Сертификат II место</i>
		«Что за чудо снеговик»	<i>Сертификат победителя</i>
		«Мнемотехника, как прием в обучении детей связной речи»	<i>Диплом II степени</i>
		«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом I степени</i>
«Золотой петушок»	Жеребцова Е.В. Иванова Ю.А.	«Зимние чудеса»	<i>Диплом II степени</i>
		«Новый год у ворот»	<i>Сертификат III место</i>
		«Что за чудо снеговик»	<i>Сертификат победителя</i>
		«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом II степени</i>

«Ладушки»	Бурдина Т. В Алексина И.С.	«Зимние чудеса»	<i>Диплом III степени</i>
		«Что за чудо снеговик»	<i>Сертификат победителя</i>
		«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом II степени</i>
		«Огород на окне»	
«Вишенка»	Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.В.	«Готовность Учреждения к новому учебному году» номинация «Лучший участок»	<i>Грамота II место</i>
		«Зимние чудеса»	<i>Диплом I степени</i>
		«Новый год у ворот»	<i>Сертификат I место</i>
		«Что за чудо снеговик»	<i>Сертификат победителя</i>
		«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом II степени</i>
«Солнышко»	Атласова Е.В. Веселкина А.А.	«Готовность Учреждения к новому учебному году» номинация «Лучший участок»	<i>Грамота I место</i>
		«Готовность учреждения к новому учебному году» номинация «Лучшая группа»	<i>Грамота II место</i>
		«Зимние чудеса»	<i>Диплом II степени</i>
		«Что за чудо снеговик»	<i>Сертификат победителя</i>
		«Мнемотехника, как прием в обучении детей связной речи»	<i>Диплом I степени</i>
		«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом III степени</i>
Специалисты			
	Дронова И.В.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом I степени</i>
	Колдышкина О.Б.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом I степени</i>
	Иванова Т.Е.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом III степени</i>
	Корогодина Н.В.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом II степени</i>
	Полякова С.Ю.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом III степени</i>
		«Мнемотехника, как прием в обучении детей связной речи»	<i>Диплом III степени</i>
	Старостенко Е.Г.	«Модели природных зон Прихоперья»	<i>Диплом II степени</i>

Кроме того, в 2016- 2017 учебном году педагоги Учреждения подготовили участников и победителей конкурсов:

ФИО руководителя	ФИ участника	Уровень	Наименование	Номинация	Награда
Орехова В.Е. (воспитатель)	Баранов А.	Международный	Арт-талант. «Бумажные кружева»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя I место.
	Ильина А.	Международный	МИОП Лидер Блиц- олимпиада	«Здравствуй, осень!»	Диплом победителя I место.
	Баранов А.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Клестова В.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Бухматов К.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Востриков Б.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Ильина А.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Агапов Я.	Всероссийский	«Дошколятам» «Хочу всю знать»	-	Диплом победителя I место.
	Ильина А.	Международный	Арт-талант. «Я люблю мультфильмы»	«Рисунок»	Диплом победителя I место.
	Потловская М.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Декоративно-прикладное творчество».	Диплом I степени
	Бухматов К.	Районный	Конкурс кукольных костюмов «Народы планеты Земля»	-	Диплом III место
Баркалова Н.А. (воспитатель)	Клестова В.	Международный	Арт-талант. «Бумажные кружева»	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя I место
	Павлов В.	Международный	Арт-талант. Занимательная викторина «В гостях у сказки»	-	Диплом победителя I место
	Потловская М.	Международный	«Арт-талант» Познавательная викторина «Добрые сказки К.И. Чуковского»	-	Диплом победителя I место.
	Ильина А.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества	«Декоративно-прикладное	Диплом I степени

			«Радуга»	творчество».	
Корогодина Н.В. (учитель-логопед)	Бухматов К.	Районный	Конкурс кукольных костюмов «Народы планеты Земля»	-	<i>Диплом III место</i>
	Шакирова К.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Изобразительное искусство»	<i>Диплом III степени</i>
	Потловская М.	Международный	Арт-талант. «Бумажные кружева»	«Декоративно-прикладное творчество»	<i>Диплом победителя I место</i>
Жеребцова Е.В. (воспитатель)	Распопов К.	Муниципальный	Фестиваль конкурса детского творчества «Радуга»	«Вокал»	<i>Лауреат III степени</i>
	Христафорова Н.	Муниципальный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	Декламация	<i>Лауреат II степени</i>
	Распопов К.	Всероссийский	Блиц-олимпиада	«Петухи распушились»	<i>Диплом II место</i>
	Христафорова Н.	Всероссийский	Блиц-олимпиада	«Петухи распушились»	<i>Диплом II место</i>
Жеребцова Е.В. (воспитатель) Иванова Ю.А. (воспитатель)	Фефелов Я.	Муниципальный	Фестиваль конкурса детского творчества «Радуга»	Декламация	<i>Лауреат III степени</i>
	Распопов К.	Локальный	Конкурс чтецов	«Лучший исполнитель стихов среди старших дошкольников»	<i>Сертификат II место</i>
Дронова И.В. (воспитатель)	Синдеева К.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Декоративно-прикладное творчество»	<i>Диплом I степени</i>
	Клестова В.	Районный	Фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Изобразительное искусство»	<i>Диплом III степени</i>

Бурдина Т.В. <i>(воспитатель)</i>	Храмов М.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя II место</i>
	Чурсин М.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
	Ткаченко А.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
	Велиметов К.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
Алексина И.С. <i>(воспитатель)</i>	Демин А.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
	Чинчиков Я.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
	Колосков Т.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя II место</i>
	Бочков М.	Всероссийский	V Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Нам нет преград!»	Изобразительное творчество	<i>Диплом победителя I место</i>
Сергеева А.Г. <i>(воспитатель)</i>	Аношина Е.	Муниципальный	Районный конкурс кукольных костюмов	«Народы планеты земля»	<i>Сертификат</i>
	Шунина К.	Международный	«Моя Кукла»	«Декоративно-прикладное творчество»	<i>Диплом победителя</i>
Карьянова М.Г. <i>(воспитатель)</i> Кузнецова Е.М. <i>(воспитатель)</i>	Лученкова А.	Районный	III районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Лучший исполнитель стихов среди младших дошкольников»	<i>Лауреат II степени</i>

				ов»	
Волкова Т.	Районный	Марафон по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую елку»	Номинация «Колокольчик»		<i>Диплом победителя I место</i>
Суслина В.	Всероссийский	Детский конкурс творческих работ «Вытворялочки» на портале «Мир дошколят»	рисунок		<i>Диплом I степени</i>
Лученкова А.	Всероссийский	Детский конкурс творческих работ «Вытворялочки» на портале «Мир дошколят»	коллаж		<i>Диплом I степени</i>
Бурханов Е.	Всероссийский	Интернет-выставка детского творчества «Живи, Земля!» на портале «Мир дошколят»	рисунок		<i>Диплом победителя I место</i>
Вязов Д.	Всероссийский	Интернет-выставка детского творчества «Живи, Земля!» на портале «Мир дошколят»	рисунок		<i>Диплом победителя I место</i>
Суслина В.	Всероссийский	Викторина на ИОР «Шаг вперед»	Русские народные сказки		<i>Диплом I степени</i>
Левин В.	Всероссийский	Конкурс на сайте Всероссийского центра творчества «Мои таланты»	Зимние забавы		<i>Диплом победителя III место</i>
Петрова А.	Всероссийский	Конкурс на сайте Всероссийского центра творчества «Мои таланты»	Праздники		<i>Диплом победителя I место</i>
Петрова А.	Международный	Творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	«Твори! Участвуй! Побеждай!»		<i>Диплом победителя I место</i>
Иванов Д.	Международный	Творческий конкурс на сайте «Солнечный свет»	«Декоративное-прикладное творчество»		<i>Диплом победителя I место</i>
Карьянов Д.	Международный	Творческий конкурс на сайте	«Новый год»		<i>Диплом победителя</i>

			«Солнечный свет»		<i>I место</i>
Колдышкина О.Б. <i>(инструктор по физкультуре)</i>	воспитанники группы «Белоснежка» (4-5 лет)	Муниципальный	«День здоровья»	Спортивные соревнования	<i>Грамота I место</i>
	воспитанники группы «Золотой петушок» (5-7 лет)	Муниципальный	«Зимние забавы»	Спортивные соревнования	<i>Грамота I место</i>
Колдышкина О.Б. <i>(инструктор по физкультуре)</i> Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Атласова Е.В. <i>(воспитатель)</i>	Коллектив «Росиночки»	Муниципальный	«Под разноцветным парусом осени»	«Осень в фольклоре»	<i>Диплом лауреата I место</i>
Колдышкина О.Б. <i>(инструктор по физкультуре)</i> Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Полякова С.Ю. <i>(педагог-психолог)</i>	Христафорова Н.	Муниципальный	Конкурс кукольных костюмов «Народы планеты Земля»	-	<i>Диплом I место</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Карьянова М.Г. <i>(воспитатель)</i> Иванова Ю.А. <i>(воспитатель)</i> Корогодина Н.В. <i>(учитель-логопед)</i>	Коллектив «Росиночки»	Муниципальный	III районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Танец»	<i>Диплом лауреата I степени</i>
Старостенко Е.Г. <i>(музыкальный руководитель)</i> Атласова Е.В. <i>(воспитатель)</i> Жеребцова Е.В. <i>(воспитатель)</i> Веселкина А.А. <i>(воспитатель)</i>	Распопов К.	Муниципальный	III районный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»	«Вокал»	<i>Диплом лауреата III степени</i>

Повышая свое педагогическое мастерство и профессионализм, педагоги Учреждения приняли участие в семинарах и конференциях:

- **Алексина И.С.**, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии», Тема доклада: «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Алексина И.С.**, Региональный научно-методический семинар «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ», Тема доклада: «Оздоровительно-коррекционная работа воспитателя по развитию речи детей с ОВЗ», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Алексина И.С.**, Региональный научно-методический семинар «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ», Тема доклада: «Лексико-грамматические упражнения, способствующие речевому развитию детей с ТНР», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017 год
- **Атласова Е.В.**, Конференция для преподавателей МУ ДО, педагогов и работников МДОУ, ДОД в рамках третьего районного фестиваля детского творчества «Радуга» «Здоровьесберегающая деятельность: эффективные приемы и методы», Тема доклада «ГТО для дошколят», март 2017 год.
- **Блатина С.И.**, Семинар С.Н. Николаевой: «Программа экологического развития дошкольников «Юный эколог»: общий обзор», МДОУ д/с «Зернышко», июнь 2016 год
- **Блатина С.И.**, Семинар С.Н. Николаевой: «Юный эколог: основы работы по программе» МДОУ д/с «Зернышко», февраль 2017 год
- **Блатина С.И.**, Региональный научно-методический семинар. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ», Тема доклада: «Создание инклюзивной образовательной среды в условиях ДОУ» БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Блатина С.И.**, Семинар «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО», «Межрегиональный институт развития образования», г. Саратов, ноябрь 2016 год
- **Блатина С.И.**, III муниципальная научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», Ресурсный центр «РОСТ», МОУ СОШ №15, г. Балашов, февраль 2017 год,
- **Блатина С.И.**, Региональный научно-методический семинар «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ», Тема доклада: «Педагогическая диагностика детей с ТНР», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017 год
- **Блатина С.И.**, Круглый стол с региональным участием «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста», Тема доклада: «Развивающая предметно-пространственная среда как средство психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов на базе МДОУ д/с «Росинка», апрель 2017 год
- **Бурдина Т.В.**, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии», Тема доклада: «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду

у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год

- **Бурдина Т.В.**, Региональный научно-методический семинар. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ», Тема доклада: «Коррекционная работа воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ» БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Бурдина Т.В.**, Региональный научно-методический семинар «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ», Тема доклада: «Лексико-грамматические упражнения, способствующие речевому развитию детей с ТНР», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017 год
- **Веселкина А.А.** Районное методическое объединение педагогов «Группа дошкольного возраста 3-4 года», тема доклада «Проведение летней оздоровительной работы», май 2017 год
- **Иванова Т.Е.**, Региональный научно-методический семинар «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР в условиях ДОУ», Тема доклада: «Использование логоритмических упражнений в работе с детьми с ТНР», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017
- **Иванова Т.Е.**, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии», Тема доклада: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольного образовательного учреждения, имеющих ограниченные возможности здоровья», БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Иванова Т.Е.**, Региональный научно-методический семинар. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ», Тема доклада: «Взаимодействие участников образовательных отношений ДОУ в рамках работы ПМПк» БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Иванова Т.Е.**, Вебинар «Развитие логического творческого мышления у дошкольников как основная база успешного обучения в школе», образовательный портал «Мерсибо», октябрь 2016 год
- **Иванова Т.Е.**, Вебинар «Формирование образной связной речи у детей с ОНР с помощью интерактивного игрового материала», образовательный портал «Мерсибо», ноябрь 2016 год
- **Иванова Т.Е.**, Вебинар «особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр», образовательный портал «Мерсибо», ноябрь 2016 год
- **Орехова В.Е.** Конференция для преподавателей МУ ДО, педагогов и работников МДОУ, ДОД в рамках третьего районного фестиваля детского творчества «Радуга» «Здоровьесберегающая деятельность: эффективные приемы и методы», Тема доклада: «Кто такие дети с ОВЗ» март 2017 года.
- **Орехова В.Е.** Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии» Тема доклада: «Оздоровительные и реабилитационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год

- **Орехова В.Е.**, Региональный научно-методический семинар. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ», Тема доклада: «Особенности развития детей с ОВЗ» БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, г. Балашов, октябрь 2016 год
- **Кузнецова Е.М.**, IV международная научно-практическая конференция «Педагогическая инициатива-2016», секция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы», Тема доклада: «Творческое взаимодействие взрослых и детей», ИОР «Шаг вперед», сентябрь 2016 год,
- **Кузнецова Е.М., Карьянова М.Г.**, Всероссийский вебинар «Огород в детском саду: инновационные подходы», ФГАУ «ФИРО», сентябрь 2016 год
- **Карьянова М.Г.**, XI Всероссийская конференция «Педагогический поиск», Тема «Пусть будет как дома ...», сайт Центра гражданского образования «Восхождение», октябрь 2016 год.

Результаты научно-исследовательской деятельности педагогов ДОУ нашли отражение в следующих публикациях:

2016 год.

- **Алексина И.С.**, Материал «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи детей»; Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, сентябрь 2016 год.
- **Атласова Е.В.**, Консультация «Маршрут выходного дня», Проект «Инфоурок», октябрь 2016 год.
- **Атласова Е.В.**, НОД для детей 6-7 лет «Путешествие в историю книги», Интернет-портал «Мир олимпиад», сентябрь 2016 год
- **Баркалова Н.А.** Методическая разработка «Дидактические игры, как средство подготовки детей к обучению в школе». Сайт ИНФОУРОК апрель 2017 год
- **Блатина С.И., Старостенко Е.Г.**, Методическая разработка «День Земли», Портал «Мир дошколят» <http://mirdoshkolyat.ru/>, июнь 2017 год
- **Бурдина Т.В.**, Материал «Инновационные здоровьесберегающие технологии для лиц с ОВЗ в ДОУ»; Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, октябрь 2016 год.
- **Бурдина Т.В.**, Материал «Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, сентябрь
- **Бурдина Т.В.**, Материал «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»; Дистанционный образовательный портал "Продленка"/ www.prodlenka.org, сентябрь 2016 год.
- **Карьянова М.Г.**, «Пусть будет как дома ...», Сборник выступлений участников XI Всероссийской конференции «Педагогический поиск», сайт Центра гражданского образования «Восхождение», октябрь 2016 год
- **Полякова С.Ю.**, Конспект открытой образовательной деятельности педагога-психолога «Подарки Деда Мороза», портал «Maam.ru», <http://www.maam.ru/>, май 2017 год.

Высокий профессионализм многих педагогов Учреждения позволяет им выступать в качестве членов жюри различных конкурсов. В частности:

- **Блатина С.И.**, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Растим юных экологов», в рамках РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 3-4 года», Член жюри, г. Балашов, август 2017

- **Иванова Т.Е.**, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Серпантин логопедических идей», в рамках РМО педагогов Балашовского района «Коррекция речи», Член жюри, г. Балашов, август 201
- **Кузнецова Е.М.**, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Растим юных экологов», в рамках РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 3-4 года», Член жюри, г. Балашов, август 2017

У многих педагогов Учреждения созданы свои личные страницы в Интернете:

- **Веселкина А.А** <http://www.maam.ru/users/41bal14>
<http://nsportal.ru/veselkina-anzhelika>.
- **Атласова Е.В.** <http://www.maam.ru/users/11366/avatar.html>
<http://mirdoshkolyat.ru/user/Атласова%20Е%20В>
<http://nsportal.ru/elena-sheyko>
- **Кузнецова Е.М.** <http://www.proskolu.ru/user/klubnika27>
- **Карьянова М.Г.** <http://www.proskolu.ru/user/mmarina-66/>
- **Бурдина Т.В.** www.prodlenka.org Татьяна Бурдина
Мерсибобurdina-62@mail.ru
[http://nsportal.ru/Бурдина Т.В. Алексина И.С.](http://nsportal.ru/Бурдина_Т.В._Алексина_И.С.)
Сайт воспитателя группы с НОДА
 - **Алексина И. С.** www.prodlenka.org Ирина Алексина
Мерсибо<i>aleksina2013@yandex.ru>
[http://nsportal.ru/Бурдина Т.В. Алексина И.С.](http://nsportal.ru/Бурдина_Т.В._Алексина_И.С.)
 - **Старостенко Е.Г.** [http://akrosta.ru/profile/;](http://akrosta.ru/profile/)
<http://nsportal.ru/elena-starostenko;>
<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/108552.html>

Педагоги Учреждения являются активными участниками методических объединений педагогов Балашовского района. В 2016-2017 учебном году, в рамках РМО педагогами ДОУ были подготовлены:

- **Блатина С.И.**, Доклад «Программа мониторинга детского развития и технология применения диагностического инструментария в соответствии с требованиями ФГОС ДО», РМО заместителей заведующих Балашовского района, 2016 год
- **Веселкина А.А.** Доклад «Проведение летней оздоровительной работы», РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 3-4 года», май, 2017 год
- **Колдышкина О.Б.**, Открытая НОД «Растим здоровячков», РМО педагогов Балашовского района «Физическое развитие», июнь 2017 год
- **Старостенко Е.Г.**, Презентация психолого-педагогического проекта «Радуга эмоций», РМО педагогов Балашовского района «Музыка», март 2017 год

Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, является работа по самообразованию - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Основные направления в системе самообразования педагогов ДОУ:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;

- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений РФ;
- Повышение общекультурного уровня.

В рамках работы над темой самообразования каждый педагог разрабатывает программу, в которой указывает актуальность выбранной темы, цели, задачи, план работы в данном направлении. По окончании работы над темой, педагогом составляется отчет с описанием проведенной работы и возникшими в её процессе трудностями.

В 2016-2017 учебном году педагоги ДОО разработали программы по самообразованию по следующим темам:

- Алексина И.С.- Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи у детей с ОНР
- Атласова Е.В. - Экологическое развитие младших дошкольников
- Блатина С.И. - Современные требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО
- Бурдина Т.В.- Речевое развитие детей с ОНР в условиях внедрения ФГОС ДО
- Веселкина А.А. - Развитие речи младших дошкольников посредством организации игровых упражнений и развивающих игр
- Жеребцова Е.В. - Актуальные проблемы формирования и развития личности ребенка в системе «ДОО – семья - школа»
- Иванова Т.Е. - Современная система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
- Иванова Ю.А. - Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края
- Иванова Ю.П. - Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста
- Карьянова М.Г.- Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет
- Колдышкина О.Б - Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста
- Корогодина Н.В. - Осуществление коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР
- Кузнецова Е.М. - Развитие речи детей среднего дошкольного возраста методом мнемотехники в условиях ДОО
- Новгородова Н.А.- Технология ТРИЗ в детском саду
- Полякова С.Ю.- Особенности развития восприятия у детей с ОНР
- Орехова В.Е. - Развитие мелкой моторики дошкольников
- Сергеева А.Г.- Сенсорное воспитание детей 2-3 лет посредством дидактических игр
- Старостенко Е.Г. - Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах

Выводы: Кадровая политика Учреждения продолжает опираться на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью, 52% (11чел.) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 % (3 чел.) - первую квалификационную категорию, 19% (4 чел.) педагогов не имеют категории, 14% (3 чел.) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, что позволяет педагогам успешно обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

В Учреждении созданы необходимые условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Анализ уровня педагогического мастерства («Карта оценки уровня педагогического мастерства педагогов ДОУ») показал основные затруднения педагогов по следующим направлениям работы:

- Использование эффективных методов и приемов работы по познавательному развитию детей,
- Полноценная реализация всех компонентов технологии «Юный эколог» С.Н.,
- Формирование социальной компетентности воспитанников

1.4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

В прошедшем учебном году, творческой группой были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Фотовыставка «Осень в родном городе»(октябрь)
- Конкурс «Кудесница осень» (октябрь)
- Акция ко Дню Матери (ноябрь)
- Акция «Елочка - зеленая иголочка»(декабрь)
- Акция «Новогодние чудеса» (декабрь)
- Акция «Земля –наш общий дом» (апрель)

Членами творческой группы были разработаны:

- План работы творческой группы на 2016-2017 учебный год(сентябрь)
- Положение фестиваля-конкурса «Театральная палитра» (сентябрь)
- Положение смотра-конкурса «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи»(октябрь)
- Положение смотра-конкурса «Новый год у ворот»(декабрь)
- Положение смотра-конкурса «Зимние чудеса» -создание максимальных условий для двигательной активности детей на прогулке в зимний период(декабрь)
- Положение смотра «Что за чудо снеговик» (январь)
- Положение смотра «Модели природных зон Прихоперья» (январь)
- Положение смотра-конкурса «Нестандартное многофункциональное оборудование для физического развития дошкольников» (март)
- Положения смотра-конкурса «Учебный год на пороге!» (май)
- Проект оформления холла (май)

Наряду с этим, в течение 2016-2017 учебного года, членами творческой группы, в соответствии с статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 «237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вносились изменения в дизайн и содержание сайта Учреждения, осуществлялся подбор и периодическое обновление сайта, а также регулярно проводилась подготовка и обновление оформления Учреждения к утренникам.

К сожалению, в течение года периодически наблюдалось снижение активности работы творческой группы, в связи с этим, не были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Концерт ко дню пожилого человека (на базе Учреждения),
- Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»,

1.4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

В рамках взаимодействия с социальными партнерами в 2016 -2017 учебном году состоялись следующие мероприятия:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - «Открытое занятие педагога-психолога» (на базе МДОУ д/с «Росинка», ноябрь 2016 год)

Участники:

- педагог-психолог МДОУ д/с «Челночок» - Журавлева Е.С.
- педагог-психолог МДОУ д/с «Звездочка» - Аверьянова К.С.
- педагог-психолог МДОУ д/с «Ласточка» - Тарасова А.П.

- Поздравление с Днем Матери (воспитанники МДОУ д/с «Росинка») в МУК «Центр культуры Балашовского муниципального района» (ноябрь 2016 год)

Участники:

- воспитанники группы «Белоснежка» (4-5 лет)

- Фестиваль-Конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральная палитра» (на базе МДОУ д/с «Росинка», декабрь 2016 год)

Участники:

- воспитанники МДОУ д/с «Лучик»
- воспитанники МДОУ д/с «Рябинка»
- воспитанники МДОУ д/с «Звездочка»
- воспитанники МДОУ д/с «Росинка»

- Просмотр сказки «О бременских музыкантах» (на базе МОУ «Лицей», январь 2017 год)

Участники:

- воспитанники МДОУ д/с «Звездочка»
- воспитанники МДОУ д/с «Росинка»

- Спортивные соревнования «Зимние забавы» (на базе МДОУ д/с «Росинка», февраль 2017 год)

Участники:

- воспитанники МДОУ д/с «Рябинка»
- воспитанники МДОУ д/с «Звездочка»
- воспитанники МДОУ д/с «Росинка»

- Заседание РМО педагогов Балашовского района «Группа дошкольного возраста 3-4 года», (на базе МДОУ д/с «Росинка», февраль 2017 год)

- Концерт воспитанников МУДО «ДШИ №1» г.Балашова (на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017 год)

Участники:

- воспитанники МДОУ д/с «Росинка»

- Заседание РМО педагогов Балашовского района «Коррекция речи» совместно с БИ ФГБОУ ВПО СГУ, кафедра ДПиП, (на базе МДОУ д/с «Росинка», март 2017 год)

1.5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема	Задача	Пути решения	Фактический результат	Задачи на следующий год
<p>Полноценное осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику</p>	<p>Совершенствовать систему индивидуального сопровождения развития воспитанников посредством адресной работы с различным контингентом детей</p>	<p>1. Консультация «Одаренные и талантливые дети» - <i>Сергеева А.Г.</i></p> <p>2. Консультация «Кто такие дети с ОВЗ?» - <i>Орехова В.Е.</i></p> <p>3. Семинар-практикум «Диагностика детской одаренности» - <i>Кузнецова Е.М.</i></p> <p>4. Педсовет: «Система работы с различным контингентом воспитанников» 1. Работа с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения (<i>сообщение</i>)- <i>Старостенко Е.Г.</i> 2. Организация сопровождения</p>	<p>Рассмотрены основные понятия «одаренность», дан примерный портрет одаренного ребенка. Перечислены виды одаренности. Приведена сравнительная характеристика одаренных и успешных детей.</p> <p>Указаны основные этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка и педагогически эффективные условия для развития детской одаренности.</p> <p>Дано определение понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья». Перечислены основные категории данных детей. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Определено понятие «инклюзивное образование и указаны принципы его построения</p> <p>Рассмотрены и апробированы варианты диагностических методик различных авторов по выявлению детской одаренности.</p> <p style="text-align: center;">Решение:</p> <p>1. Внести необходимые коррективы в ИОМ 2. Повысить уровень готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ через проведение психологических тренингов</p>	

		<p>детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОУ (<i>сообщение</i>) - <i>Баркалова Н.А.</i></p> <p>3.Корректировка ИОМ (<i>круглый стол</i>)- <i>Рабочая группа</i></p> <p>4.Результаты анкетирования «Готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ, как ключевая компетенция в условиях современного образования» - <i>Иванова Т.Е.</i></p>	<p>3.Провести анкетирование родителей на предмет выявления одаренных детей.</p>	
<p>Наличие проблем в сформированности ключевых характеристик речевого развития</p>	<p>Оптимизировать работу по развитию коммуникативных качеств воспитанников посредством систематизации эффективных методов и приемов работы по формированию всех компонентов связной речи.</p>	<p>1. Консультация «Развитие связной речи как средство формирования коммуникативной компетентности дошкольника» - <i>Веселкина А.А.</i></p> <p>2. Консультация «Моделирование – эффективный метод для развития речевого творчества дошкольников» - <i>Атласова Е.В.</i></p> <p>3. Консультация «Создание развивающей речевой среды» - <i>Иванова Т.Е.</i></p> <p>4. Семинар-практикум «Формирование связной речи дошкольников с использованием</p>	<p>Рассмотрено понятие «Коммуникативная компетентность», связная речь и ее формы. Представлена сравнительная таблица форм связной речи. Перечислены задачи по развитию диалогической речи по возрастам.</p> <p>Указаны эффективные методы и приемы формирования диалогической речи., обозначены основные позиции методики обучения рассказу по картине по возрастам</p> <p>Дано определение понятию «моделирование», рассмотрены варианты использования данного метода в работе по обучению связной речи.</p> <p>Рассмотрены основные требования к развивающей речевой среде каждой возрастной группы</p> <p>Перечислены основные цели и задачи ТРИЗ-технологии и подробно рассмотрены</p>	<p>Повысить социальную компетентность воспитанников посредством реализации современных социоигровых технологий.</p>

		<p>ТРИЗ-технологии» - <i>Новгородова Н.А.</i></p> <p>5. Открытые просмотры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи дошкольников 4-5 лет через обучение составлению рассказа по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала – <i>Карьянова М.Г.</i> - Активизация речевого общения дошкольников 4-6 лет в работе педагога-психолога - <i>Полякова С.Ю.</i> - Развитие речевого творчества дошкольников 5-6 лет с использованием мнемотехники - <i>Жеребцова Е.В.</i> - Специфика работы с детьми с ОНР (6-7 лет) по восприятию художественной литературы – <i>Орехова В.Е.</i> - Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» - <i>Бурдина Т.В.</i> <p>6. Фестиваль-конкурс «Театральная палитра»</p>	<p>возможности использования её элементов для развития связной речи у дошкольников.</p> <p>Представлены возможности использования раздаточного дидактического материала для составления рассказа по картине «В мире животных»</p> <p>Представлены наиболее эффективные методы и приемы работы педагога-психолога, используемые в рамках активизации речевого общения воспитанников.</p> <p>Рассмотрена целесообразность использования метода наглядного моделирования для составления и рассказывания детьми сказок.</p> <p>Представлен метод наглядного моделирования в рамках чтения и рассказывания произведения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»</p> <p>Не проведен, в связи с болезнью педагога.</p> <p>Созданы условия для совместной</p>	
--	--	---	--	--

		<p>7. Смотр-конкурс «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи»</p> <p>8. Тематический контроль «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста» - Орехова Г.Г., Блатина С.И., члены рабочей группы</p> <p>9. Педсовет: «Эффективное внедрение современных методов и приемов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»</p> <p>1. Проблемы развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений <i>(вступительное слово)- Блатина С.И.</i></p> <p>2. Экспресс-опрос «Развитие речи»- <i>Алексина И.С.</i></p> <p>3. Мини-практикум «Составление рассказа по картинке» - <i>Блатина С.И.</i></p> <p>4. Аукцион педагогических идей (по эффективным формам, приемам и методам работы) - <i>Иванова Т.Е.</i></p> <p>5. Итоги тематического контроля «Эффективность</p>	<p>театрализованной деятельности детей и взрослых и творческого общения участников Фестиваля</p> <p>Выявлены лучшие модели для работы по развитию связной речи воспитанников.</p> <p>Определена эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи дошкольников.</p> <p>Решение:</p> <p>1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития связной речи у воспитанников посредством самообразования.</p> <p>2. Оценить уровень знаний педагогами методических требований к организации образовательного процесса по развитию связной речи посредством экспресс-опроса</p> <p>3. В календарно-тематическом планировании обеспечить решение всего спектра задач по развитию связной речи у воспитанников.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста» - Блатина С.И.</p> <p>6. Итоги смотра-конкурса «Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи» - Орехова Г.Г.</p>		
<p>Недостаточный объем знаний воспитанников по экологии</p>	<p>Повысить качество образовательного процесса путем модернизации условий для экологического воспитания дошкольников.</p>	<p>1. Консультация «Эффективные методы и приемы работы по экологическому воспитанию дошкольников» - Кузнецова Е.М.</p> <p>2. Консультация «Особенности организации эколого-развивающей среды» - Карьянова М.Г.</p> <p>3. Консультация «Специфика организации и проведения экологических праздников и театрализованных представлений в ДОУ» - Старостенко Е.Г.</p> <p>4. Семинар-практикум «Комплексные мероприятия экологического содержания: праздники, проекты, акции» – Головина О.А., Блатина С.И., Родькина Е.В., Чиркин С.В.</p> <p>5. Открытые просмотры</p> <p>– НОД по ОО «Познавательное развитие» в рамках программы</p>	<p>Озвучены наиболее эффективные методы и приемы работы, представленные в программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»</p> <p>Раскрыты особенности и основное содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Обозначены основные позиции методики организации и проведения развлекательных мероприятий экологического содержания, основные этапы, а также предложена примерная тематика праздников и досугов.</p> <p>Представлен вариант праздника «День Земли», рассмотрены варианты досуговых мероприятий и проектов экологического содержания, а также природоохранные акции.</p>	<p>Повысить качество образовательного процесса путем полноценной и эффективной реализации технологии экологического воспитания Николаевой С.Н.</p>

		<p>«Юный эколог» (5-6 лет)» - <i>Иванова Ю.А.</i></p> <p>– Организация и проведение наблюдения с детьми в соответствии программой «Юный эколог» (3-4 года) – <i>Веселкина А.А.</i></p> <p>– Мастер-класс «Работа дошкольников с календарем природы» - <i>Алексина И.С.</i></p> <p>6. Смотр-конкурс «Модели природных зон Прихоперья» - <i>Орехова Г.Г., Блатина С.И., Головина О.А.</i></p> <p>7. Оперативный контроль «Организация работы с детьми по освоению ОО «Познавательное развитие» (ОМП) Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» - <i>Орехова Г.Г., Блатина С.И.</i></p> <p>6. Педсовет: «Создание необходимых условий для экологического развития воспитанников»</p> <p>1. Игровой метод в экологическом воспитании дошкольников (<i>практикум</i>)- <i>Атласова Е.В.</i></p> <p>2. Создание экологической тропы</p>	<p>Продемонстрированы прием использования модели природной зоны «Лес» в рамках экологического образования дошкольников</p> <p>Продемонстрирована методика проведения итогового наблюдения за зеленым луком в младшей группе.</p> <p>Представлены основные этапы и методика работы с календарем природы</p> <p>Выявлены и оценены творческие способности педагогов по созданию элементов экологической развивающей среды.</p> <p>Определено состояние работы в ДОУ по реализации технологии с.Н.Николаевой «Юный эколог»</p> <p>Решение:</p> <p>1. Систематически использовать игровые обучающие ситуации в организации образовательного процесса по экологическому воспитанию.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>на территории ДООУ (доклад) – <i>Кузнецова Е.М.</i></p> <p>3. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома (сообщение) - <i>Жеребцова Е.В.</i></p> <p>4. Педагогическая выставка «Творческий поиск в создании календарей природы» - <i>Дронова И.В.</i></p> <p>5. Итоги оперативного контроля «Организация работы с детьми по освоению ОО «Познавательное развитие» (ОМП) (Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог») – <i>Блатина С.И.</i></p> <p>6. Итоги смотра-конкурса «Модели природных зон Прихоперья» <i>Орехова Г.Г.</i></p>	<p>2. Создать на территории ДООУ экологическую тропу, состоящую из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Метеостанция, фитоаптека – Птичий столб, огород – Цветник, путеводитель по экотропе <p>3. Предоставить в письменной форме отчет по результатам реализации программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» в своей возрастной группе, с указанием достигнутых планируемых результатов и проведенных мероприятий в соответствии с технологией.</p>	
Наличие проблем в развитии физических качеств воспитанников	<p>Обеспечить эффективные условия для развития физических качеств воспитанников путем полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной</p>	<p>1. Консультация «Организация оптимальной двигательной активности - важное условие развития основных движений и физических качеств детей» - <i>Бурдина Т.В.</i></p> <p>2. Семинар-практикум «Поддержка инициативы в двигательной деятельности у дошкольников» - <i>Колдышкина О.Б.</i></p> <p>3. Открытые просмотры –НОД по физическому развитию</p>	<p>Определено значение понятия «двигательная активность», рассмотрены основные элементы двигательного режима ДООУ, обозначены необходимые условия для организации двигательной активности дошкольников.</p> <p>Уточнены знания педагогов по поддержке инициативности детей в двигательной деятельности.</p> <p>Продемонстрирована возможность использования нестандартного</p>	

	<p>работы Учреждения.</p>	<p>с детьми 6-7 лет с ОНР с использованием нестандартного оборудования – <i>Колдышкина О.Б.</i> – Максимальная реализация двигательного режима на прогулке с детьми 2-3 лет - <i>Сергеева А.Г.</i></p> <p>4. Смотр-конкурс «Нестандартное многофункциональное оборудование для физического развития дошкольников» - <i>Орехова Г.Г., Блатина С.И., Колдышкина О.Б.</i></p> <p>5. Педсовет: «Система физкультурно-оздоровительной работы Учреждения»</p> <p>1. Уровень физического развития воспитанников Учреждения, анализ заболеваемости (<i>результаты мониторинга</i>) – <i>Колдышкина О.Б., Минеева А.В.</i></p> <p>2. Результаты анкетирования педагогов «Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении» - <i>Полякова С.Ю.</i></p> <p>3. Результаты анкетирования родителей «За здоровьем в детский сад» - <i>Иванова Ю.А.</i></p> <p>4. Проблемы, обуславливающие</p>	<p>оборудования. Для реализации задач ОО «Физическое развитие» в рамках АОП. Продемонстрировано создание максимальной двигательной активности на прогулке за счет эффективного подбора игровых упражнений</p> <p>Осуществлен и оценен подбор необходимого оборудования для эффективной работы по развитию физических качеств воспитанников</p> <p>Решение:</p> <p>1. Реализовывать двигательный режим в каждой возрастной группе в полном объеме</p> <p>2. Осуществлять тесное сотрудничество педагогов с инструктором по физической культуре</p> <p>3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам развития физических качеств.</p> <p>4. Внести коррективы в план профилактически-оздоровительных мероприятий в Учреждении</p> <p>5. Систематически планировать и осуществлять индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию</p> <p>6. Использовать возможности игры для развития двигательной активности детей</p> <p>7. На методических планерках заслушивать отчет о проделанной работе по физическому развитию воспитанников</p>	
--	---------------------------	--	---	--

		<p>снижение уровня физического развития воспитанников и пути их решения (<i>круглый стол</i>) - <i>Веселкина А.А., Бурдина Т.В., Колдышкина О.Б.</i></p> <p>5. Реализация двигательного режима в ДОУ (<i>сообщение</i>) - <i>Иванова Ю.П.</i></p> <p>6. Игра как фактор развития двигательной активности детей (<i>сообщение</i>) – <i>Сергеева А.Г.</i></p> <p>7. Итоги тематической контроля «Организация и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - <i>Блатина С.И.</i></p> <p>8. Итоги смотра-конкурса «Нестандартное многофункциональное оборудование для физического развития дошкольников» - <i>Орехова Г.Г.</i></p>		
--	--	---	--	--

Также в течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие запланированные и внеочередные педагогические советы:

Педагогический совет №1 (плановый) «Подготовка МДОУ к новому учебному году» (август)

Повестка дня:

1. Принятие повестки дня заседания педагогического совета.
2. Отчет о выполнении решений педагогического совета № 7 от 14 июля 2016 года
3. Выборы председателя и секретаря педагогического совета на новый 2016-2017 учебный год.
4. Отчет по работе в летний оздоровительный период
5. Отчет по результатам самообследования

6. Рассмотрение, обсуждение и принятие педагогическим коллективом годового плана работы Учреждения с приложениями на 2016-2017 учебный год.
7. Принятие индивидуальных годовых планов узких специалистов, годового плана работы медицинского персонала
8. Рассмотрение, обсуждение и принятие плана работы с родителями на 2016-2017 учебный год.
9. Принятие рабочих программ по реализации ООП ДО:
10. Принятие циклограмм развлечений.
11. Распределение и принятие списков педагогов, посещающих методические объединения.
12. Выборы состава творческой группы
13. Выборы состава экспертной группы
14. Выборы составарабочей группы
15. Утверждение инструментария для проведения мониторинга индивидуального развития воспитанников Учреждения
16. Утверждение списка детей продолживших сопровождение ПМПк
17. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Мини- педагогический совет №2 (плановый) «Данные педагогического мониторинга и педагогической диагностики развития детей»(октябрь)

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета.
2. Аналитические справки каждой возрастной группы по результатам педагогического мониторинга и педагогической диагностики
3. Аналитическая справка по Учреждению по результатам педагогического мониторинга
4. Направления работы по полученным данным *(круглый стол)*
5. Утверждение списочного состава детей, взятых на учет ПМПк.;
6. Разработка и принятие решения педагогического совета

Педагогический совет № 7(плановый) «Итоги работы педагогического коллектива за учебный год» (май)

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета.
2. Аналитические справки каждой возрастной группы по результатам мониторинга детского развития
3. Аналитическая справка по Учреждению по результатам мониторинга детского развития
4. Аналитические справки по результатам работы педагогов за 2016-2017 учебный год
5. Аналитическая справка по результатам работы Учреждения за 2016–2017 учебный год.
6. Аналитическая справка по результатам оценки качества образования в МДОУ д/с «Росинка» за 2016-2017 учебный год
7. Отчет о результатах работы ПМПк
8. Результаты заседания ТМПК о зачислении детей в группу коррекции здоровья
9. Утверждение списка детей, снятых с учета ПМПк
10. Утверждение списка детей, состоящих на учете ПМПк на 1.06.2017.
11. Утверждение списка выпускников в школу
12. Распределение детей по группам
13. Отчеты руководителей творческой и рабочей групп
14. Определение задач работы Учреждения на 2017-2018 учебный год
15. Утверждение варианта объединенных лексических тем для разновозрастных коррекционных групп
16. Проекты планов работы с родителями с учетом современных подходов к взаимодействию
17. Принятие плана летней оздоровительной работы

Выводы: Мероприятия, запланированные в рамках решения задач годового плана, проведены практически полностью.

Наряду с этим, несмотря на качественную работу в 2016-2017 году, педагоги продолжают испытывать трудности в определенных направлениях организации образовательного процесса. Это:

- Использование эффективных методов и приемов работы по познавательному развитию детей,
- Полноценная реализация всех компонентов технологии «Юный эколог» С.Н.,
- Формирование социальной компетентности воспитанников

В связи с этим, при планировании работы на 2017-2018 учебный год необходимо учитывать данные затруднения с целью оказания полноценной методической помощи педагогам ДОУ.

1.6. ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ И РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОЕКТОВ

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом совместно с детьми и родителями были запланированы и проведены следующие акции:

«Елочка – зеленая иголочка» - экологическая (12.12.2016-30.12.2016)

Цель: способствовать формированию экологической культуры педагогов, воспитанников и их родителей.

Мероприятия:

I этап с 12.12.2016-16.12.2016

- НОД, беседы «Полезные свойства ели», «С кем дружит ель?»
- Разработка и изготовление информационной листовки «Сохраним лесную красавицу»
- Придумывание слогана на тему «Берегите елочки»
- Изготовление плакатов «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»

II этап с 19.12.2016 – 26.12.2016

- Смотр – конкурс поделок альтернативных елочек «Наша елочка краса»

III этап с 26.12.2016- 30.12.2016

- Интервьюирование родителей «С какой елью вы встретите Новый год и почему?»

«Новогодние чудеса» - творческая(13.12.2016 – 31.01.2017)

Цель: способствовать созданию праздничного настроения у детей и взрослых

Мероприятия:

I этап с 13.12.2016-30.12.2016:

- Участие в районном марафоне по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую ёлку»
- Изготовление «Елочки - желаний»
- Составление вместе с родителями рассказа на тему «Если б я был Дед Морозом» (Снегурочкой)
- Изготовление совместно с детьми красочного объявления о Новомоднем утреннике
- Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году

II этап с 24.01.17 по 27.01.17 г.:

- Смотр - конкурс прогулочных участков «Зимние чудеса»
- Конкурс «Что за чудо-снеговик»

«Земля – наш общий дом» - экологическая (6.04.2017-28.04.2017)

Цель: формирование у детей и взрослых экологического мировоззрения и бережного отношения к объектам природы.

Мероприятия:

1. Беседы: «Как подружиться с природой», «Может ли природа обидеться на человека» и др.
2. Экологическая викторина (4-7 лет) – апрель 2017 г.
3. Конкурс экологических сказок дети-родители-педагоги – 26.04.2017г.
4. Просмотр спектакля по экологии «Чудо-лес» (3-7 лет), (студия «Аленький цветочек» г. Саратов) – 14.04.2017 г.
5. Выставка рисунков «Это должен знать каждый» (правила поведения в природе) – 21.04.2017 г.

6. Трудовой десант под лозунгом «Позаботимся о нашей Планете» - апрель 2017 г.
7. Фотовыставка «Я дружу с природой» - 21.04.2017 г.
8. Создание экологической тропы на территории ДОУ
9. Экологический праздник «Земля – наш общий дом» (5-7 лет) - 27.04.2017 г.
10. Развлечение экологической направленности (4-6 лет) - 17.04.- 21.04.2017 г.

В 2016-2017 учебном году педагогами совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты:

«Капелька» (2-3 года)

- «Огород на окне» - *познавательный*
- «Умные пальчики» - *познавательно-исследовательский игровой*

«Солнышко» (3-4 года)

- «Бабушкины сказки» - *творческий*
- В здоровом теле здоровый дух» - *познавательно-творческий*

«Белоснежка» (4-5 лет)

- «Осенний лист» - *исследовательско-творческий*
- «Лук – зеленый друг» - *практико-ориентированный*
- «Из каждой почки – зеленые листочки» - *творческо-игровой*

«Золотой петушок» (5-7 лет)

- «Скоро в школу»-*познавательно-информационный*

«Вишенка» (6-7 лет, ОНР)

- «Елочка - зеленая иголочка» - *информационный, практико-ориентированный*
- «Будем беречь здоровье» - *информационный*

«Ладушки» (4-6лет,ОНР)

- «Здоровье-это здорово» - *познавательный, практико-ориентированный*
- «Улицы родного города» - *познавательно-исследовательский*
- «Ягоды нашего края» - *познавательно-исследовательский*
- «Дружная семейка» - *практико-ориентированный, информационный*
- «Кружевные облака» - *исследовательско-творческий*
- «Волшебница вода» - *познавательный, поисково-исследовательский*

Вывод: проведение акций и реализация проектов различного содержания в значительной мере способствует расширению кругозора воспитанников, сформированности их ключевых компетенций, а также повышению качества дошкольного образования в целом в Учреждении.

1.7. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная Область	Пособия
Общеразвивающие группы	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы . Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 – Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И.,Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю.,Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008. – Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина,2014. – Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991. – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. – Коваленко В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группью.-М.: ВАКО,2008. – Осокина Т. И. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей.- М.: Просвещение, 1991. – Новикова И.Т. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – Программа МДОУ д/с «Росинка» «Здоровье» на 2013-2018 учебный год
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Губанова, Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во – второй младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в – старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010. - Петрова В.И.,Стульник т. д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2006-2010. -Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Сценарии по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группа – М.: Вако, 2008 -Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2007 -Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение

	<p>театрализованных игр в детском саду – М.; Школьная Пресса, 2003 -Свирская Л. Утро радостных встреч – М.; Линка-Пресс, 2010 -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика - Синтез. 2010. – Теплюк, С.Н. Занятие на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4лет / С. Н. Теплюк - М.: Мозаика Синтез, 2008. – Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа/авт. – сост. В. Н. Каstryкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с. – Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.-48с. – И.А Помораева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. « Мозаика – Синтез» Москва. 2012 – Помораева И.А., Позина В.А. Математика в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2011 – Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012 – Л.В Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. « Мозаика – Синтез» Москва. 2009 – Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. « Мозаика – Синтез» Москва. 2011 – Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2011 – Программа «Юный эколог»:система работы в младшей группе детского сада.-М.: Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-112с. – С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»:система работы в средней группе детского сада.- М.: Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-176с. – С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»:система работы в старше группе детского сада.-М.: Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-192с. – С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»:система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,201676с. – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие,-М.:Мозаика-Синтез,2008-2010. – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2012. – Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.; Перспектива, 2008 – «Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах) – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 2002 г. – А.А. Хреков «Древности Прихопёрья» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – «История Саратовского края (с древнейших времён до 1917 г.)). Учебное пособие для 7 – 9 классов школ всех типов. Под общей редакцией В.П. Тотфалушина – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996 г. – Н.Е. Палькин «Последняя ночь одинокой рябины». Лирические повести – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1993 г. – С.К. Назаров «Утраченные и возрожденные святые г. Балашова и Балашовского уезда» – Балашов; изд. «Николаев», 2008 г. – С.К. Назаров «Улицы старого города: особняки и их обитатели» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г. – «Православие и Хопёрское казачество (Историко-краеведческие очерки)». Под общей научной редакцией доктора политологии, профессора, академика

	<p>Международной Академии наук Л.И. Кузнецова – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Е.А.Печурин, В.В.Танонин «Город Балашов» (Из серии «Города Саратовской области» – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1979 г. – В.С. Вахрушев «Большой, как солнце, Балашов ...» (Очерки по истории Прихопёрья). 2-е издание, испр., доп. Балашов; изд. «Николаев», 2007 г. – А.Г. Кузьмин «Река моей жизни». Часть 2. – Балашов; 2012 г. – Л.А. Кузнецова «Балашов – Балашов; 2009 г. – В.Н. Болмосов «Забвению не подлежит» – Балашов; 2006 г. – Г.И. Чурсин «Балашовскому железнодорожному узлу – 100 лет» – Балашов; изд. Балашовского пединститута, 1994 г. – Н.М.Румянцев, «Люди легендарного подвига». Краткие биографии и описания подвигов Героев Советского Союза – тех, кто родился, жил и живет в Саратовской 23области. – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1968 г. – А.С. Атескин, Б.Н. Герасимов, А.И. Долженко, А.И. Кривошеев, С.А.Локтионов и др. «Балашовские ветераны – о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.» К 60-летию Великой Победы. Под ред. Л.М. Кузевановой – Балашов; изд. «Российского исторического журнала», 2005 г.
<p>Коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Гербова, В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В.В. Гербова.- М.: Мозаика - Синтез, 2008. - Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2012. -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2012 -Гербова, В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г. – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. – Е. В. Баранова, А. М. Савельева. «От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7лет технике рисования. Учебно - методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. – Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа»: Метод. Пособие. – СПб.: «Детство – Пресс»,2002г. – Казакова Г.Г. Детское изобразительное творчество, - М.: «Карпуз – дидактика», 2006г. – Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника, планирование, конспекты занятий./ Под. Редакцией. Р.Г.Казаковой – М.: ТЦ.Сфера,2004г. – Копцова Т.А. Природа и художник. Художественно-эстетическая программа по изобразительному искусству для дошкольников образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов. – М.: ТЦ Сфера,2006г. – Как научить ребенка рисовать./ В помощь воспитателю. Изд. 3-е перераб. И доп. – М.: АО «Столетие» -1998г. – Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.-М.:Линко-пресс,2003г. – Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера». Москва, 2005 г. – Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. – Л.В Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. « Мозаика – Синтез» Москва. 2009 – Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А.Афоничева,

	<p>В.Н.Куров./-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2004г.</p> <p>– Петрова И,М. Объемная аппликация:/Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс»,2000г.</p> <p>– Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошко.-учреждений.-М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС,2001г.</p> <p>– 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей./Авт.сост. А.В. Никитина. – СПб.:КАРО, 2008г.</p> <p>– Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская.- Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>– Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Т.А. Лунева. -2-е изд.–Волгоград: Учитель 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия средняя группа. Е.Н. Арсенина. –Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М:ВАКО, 2006.</p> <p>– Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. О.П. Радынова.-Москва. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>– Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. О.П. Радынова.-Москва. ТЦ Сфера,2009.</p> <p>– Ритмическая мозаика: Программа по ритмопластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p>– Развитие творческих способностей у детей 2 года до 3 лет средствами кукольного театра. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений .Н. А. Щербакова. – М.: Обруч, 2012.</p> <p>– Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. С.И. Мерзлякова. –М.: Обруч, 2012.</p> <p>– Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. Л.Г. Арстанова. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М. Суворова, Н.Г. Фролова, -Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>– Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод.пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольного образовательного учреждения. Н.А. Морева.-М.: Просвещение, 2006.</p> <p>– Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. М.Ю. Картушина М.: «Скрепторий 2003», 2009.</p> <p>– Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. И.Н. Головачева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. Н.И. Льговская. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>– Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>– Библиотека программы «Ладушки». Зимняя фантазия: методическое пособие с аудио приложением (2CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.- Санкт-Петербург. «Невская нота», 2011.</p> <p>– Песни для детского сада. А.В. Пересков и др. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>– Танцы с нотами для детского сада. З.Роот. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>– Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. Н.В. Зарецкая. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс,2007.</p> <p>– Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ Н.В. Зарецкая . – М.: Айрис-пресс,2007.</p> <p>– Мир праздников для дошкольников: Сценарии мероприятий. Л.Г. Обухова. – М.: 5 за знания. 2006.</p>
--	---

	<p>– Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы.- М.: ВАКО, 2007.</p> <p>– Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель,2007.</p> <p>– Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова, 2007.</p> <p>– Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p>Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.</p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>– Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с.</p> <p>– Арцишевская, И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 64с.</p> <p>– Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ / [Текст] А.Ю. Кремлякова – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 96.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 223 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 208 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>– Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2003.- С. 420-423.</p> <p>– Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / [Текст] Л.А. Никифорова – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с. (Психологическая служба) + CD</p> <p>– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p> <p>– Стребелева, Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Комплект материалов для дефектологам, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.</p> <p>– Широкова, Г.А. Практикум детского психолога / [Текст] Г.А. Широкова, Е.Г. Жадко. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 314, [1] с.: ил.– (Психологический практикум)</p>
<p>Группы компенсирующей направленности</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>– Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p> <p>– Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>– Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю.,Клещина</p>

	<p>Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008.</p> <p>– Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014.</p> <p>– Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>– Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.</p>
Физическое развитие	<p>– Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ТНР4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников – для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>– Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год</p>
Социально-коммуникативное	<p>- Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы первой младшей группы детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во – второй младшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в – старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007-2010.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник т. д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Сценарии по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группа – М.: Вако, 2008</p> <p>-Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, 2007</p> <p>-Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.; Школьная Пресса, 2003</p> <p>-Свирская Л. Утро радостных встреч – М.; Линка-Пресс, 2010</p> <p>-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>– Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР(с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

	<p>– Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>– Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» <i>Авторский коллектив:</i> Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клешина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.</p> <p>– Программа «Родной край – Саратовская область», авторы-составители: Карьянова М.Г., С.И. Блатина, И.Н. Бахарева, Т.В. Бурдина, Т.Е.Иванова, М.С. Фокина, А.А. Веселкина, 2014</p> <p>– «Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах) – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 2002 г.</p> <p>– А.А. Хреков «Древности Прихопёрья» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г.</p> <p>– «История Саратовского края (с древнейших времён до 1917 г.)». Учебное пособие для 7 – 9 классов школ всех типов. Под общей редакцией В.П. Тотфалушина – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1996 г.</p> <p>– Н.Е. Палькин «Последняя ночь одинокой рябины». Лирические повести – Саратов; Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1993 г.</p> <p>– С.К. Назаров «Утраченные и возрожденные святые г. Балашова и Балашовского уезда» – Балашов; изд. «Николаев», 2008 г.</p> <p>– С.К. Назаров «Улицы старого города: особняки и их обитатели» – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г.</p> <p>– «Православие и Хопёрское казачество (Историко-краеведческие очерки)». Под общей научной редакцией доктора политологии, профессора, академика Международной Академии наук Л.И. Кузнецова – Балашов; изд. «Николаев», 2004 г.</p> <p>– Е.А.Печурин, В.В.Танонин «Город Балашов» (Из серии «Города Саратовской области» – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1979 г.</p> <p>– В.С. Вахрушев «Большой, как солнце, Балашов ...» (Очерки по истории Прихопёрья). 2-е издание, испр., доп. Балашов; изд. «Николаев», 2007 г.</p> <p>– А.Г. Кузьмин «Река моей жизни». Часть 2. – Балашов; 2012 г.</p> <p>– Л.А. Кузнецова «Балашов – Балашов; 2009 г.</p> <p>– В.Н. Болмосов «Забвению не подлежит» – Балашов; 2006 г.</p> <p>– Г.И. Чурсин «Балашовскому железнодорожному узлу – 100 лет» – Балашов; изд. Балашовского пединститута, 1994 г.</p> <p>– Н.М.Румянцев, «Люди легендарного подвига». Краткие биографии и описания подвигов Героев Советского Союза – тех, кто родился, жил и живет в Саратовской 23области. – Саратов; «Приволжское книжное изд-во», 1968 г.</p> <p>– А.С. Атескин, Б.Н. Герасимов, А.И. Долженко, А.И. Кривошеев, С.А.Локтионов и др. «Балашовские ветераны – о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.» К 60-летию Великой Победы. Под ред. Л.М. Кузевановой – Балашов; изд. «Российского исторического журнала», 2005 г.</p>
<p>Коммуникативное развитие</p>	<p>– Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР(часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>– Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). —</p>

	<p>СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>– Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>– Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>– Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Гавришева Л., Нищева Н. Новыелогопедическиераспевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>– Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Психологическое сопровождение	<p>– Арцишевская, И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: Книголюб, 2008. – 72с.</p> <p>– Арцишевская, И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду / [Текст] Л.И. Арцишевская Конспект занятий – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 64с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 208 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2011. – 218 с.</p> <p>– Куражева, Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / [Текст] Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова //; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>– Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2003.- С. 420-423.</p> <p>– Никифорова, Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы / [Текст] Л.А. Никифорова – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с. (Психологическая служба) + CD</p> <p>– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко — М.: Генезис, 2008. — 80с.</p> <p>– Стребелева, Е. А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Комплект материалов для дефектологам, психологам, логопедам дошкольных образовательных учреждений / [Текст] Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова, Н. Д. Шматко под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.</p> <p>– Широкова, Г.А. Практикум детского психолога / [Текст] Г.А. Широкова, Е.Г. Жадко. – Изд. 9-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 314, [1] с.: ил.– (Психологический практикум)</p>

Вывод: В прошедшем учебном году воспитательно-образовательный процесс в Учреждении практически полностью был обеспечен необходимой методической

литературой На даны момент нуждается в пополнении демонстрационный материал (картины).

1.8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

С целью построения эффективной и планомерной работы педагогами Учреждения ежегодно изучаются статусы семей воспитанников. На период 2016-2017 учебного года были получены следующие данные:

Содержание	Количество	%
Количество детей в Учреждении	161	100
Семья		
Всего семей		
<i>Составы семей</i>		
Многодетные семьи	9	6%
1 ребенок	82	51%
2 ребенка	68	42%
Полная семья	132	82%
Неполная семья	27	17%
Родители		
Всего родителей	287	89%
<i>Уровень образованности родителей</i>		
Высшее образование	143	50%
Незаконченное высшее	1	0,3%
Среднее специальное образование	90	31%
Среднее	44	15%
<i>Социальное положение семей</i>		
Рабочие	101	35%
Служащие	74	26%
Безработные	48	17%
Студенты	0	0
Частные предприниматели	8	3%
Дополнительные данные		
Дети-инвалиды	1	0,6%
Опекаемые	0	0
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ)	0	0
Семьи риска	0	0
Неблагополучные семьи (поставленные на учет в КДН)	0	0

В соответствии с годовым планом в 201-2017 году в рамках работы с родителями воспитанников были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- **Общие родительские собрания:**

- «Хорошая речь - слаще меда!» (ноябрь)
- «Экология и мы!» (февраль)
- «Подводим итоги» (май)

• **Групповые родительские собрания:**

Группа	Тематика родительских собраний			
	№1	№2	№3	№4
«Капелька» (2-3 года)	«Давайте познакомимся»	«Маленькие драчуны»	«Успехи 1-й младшей группы»	-
«Солнышко» (3-4 года)	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	-	«Физическое развитие»	«Вот и стали мы на год взрослее!»
«Белоснежка» (4-5 лет)	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	«За здоровьем в детский сад»	-
«Золотой петушок» (5-7 лет)	«Школьная готовность»	«Развитие речи детей 6-7 лет»	«Физическое воспитание дошкольников»	«Экологическое воспитание в семье»
«Ладушки» (4- 6 лет, ОНР)	«Специфика работы группы с ОНР. Задачи на год».	«Игра – не забава»	«Здоровье- это здорово»	-
«Вишенка» (6-7 лет, ОНР)	«Подготовка к новому учебному году. Коррекционно-развивающие задачи»	«Взаимодействие МДОУ с семьёй по вопросам развития речи у детей»	«Воспитание любви к природе»	«Подведение итогов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы за учебный год.

• **Конкурсы, смотры-конкурсы:**

ФИО участника	группа	Наименование	Награда
Семья Юлиных	«Вишенка»	«Кудесница – осень»	Участник
Семья Агаповых	«Вишенка»	«Кудесница – осень»	Участник
Семья Агаповых	«Вишенка»	«Наша Елочка краса»	Диплом I место
Семья Фелеловых	«Золотой петушок»	«Наша Елочка краса»	Диплом II место
Семья Булдыгих	«Золотой петушок»	«Наша Елочка краса»»	Диплом II место
Семья Поляковых	«Золотой петушок»	«Наша Елочка краса»»	Диплом III место
Семья Баркаловых	«Золотой петушок»	«Наша Елочка краса»»	Диплом III место

В процессе анализа реализации планов работы с родителями получены следующие данные:

План работы с родителями Учреждения – **68%**

группа «Капелька» - **77%**

группа «Золотой петушок» - **74%**

группа «Солнышко» - **96%**

группа «Вишенка» - **94%**

группа «Ладушки» - **96%**
группа «Белоснежка» - **96%**

В 2016-2017 учебном году в Учреждении было проведено **7** заседаний Совета родителей

Заседание № 1 (сентябрь)

1. Выборы председателя и секретаря Совета родителей
2. Корректировка и утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год

Заседание № 2 (октябрь)

1. Проведение осеннего месячника по благоустройству территории Учреждения.
2. Организация и проведение субботника.

Заседание № 3 (декабрь)

1. Участие в акции «Елочка-зеленая иголочка»
2. Участие в акции «Новогодние чудеса»
3. Помощь Учреждению в подготовке к Новому году

Заседание № 4 (январь)

1. Помощь ДОУ в подготовке к конкурсу зимних построек

Заседание № 5 (февраль)

1. Помощь в организации и проведении спортивных соревнований «Зимние забавы»

Заседание № 6 (апрель)

1. Участие в акции «Елочка-зеленая иголочка»
2. Помощь ДОУ в подготовке районного семинара «Комплексные мероприятия экологического содержания: праздники и акции»

Заседание № 7 (май)

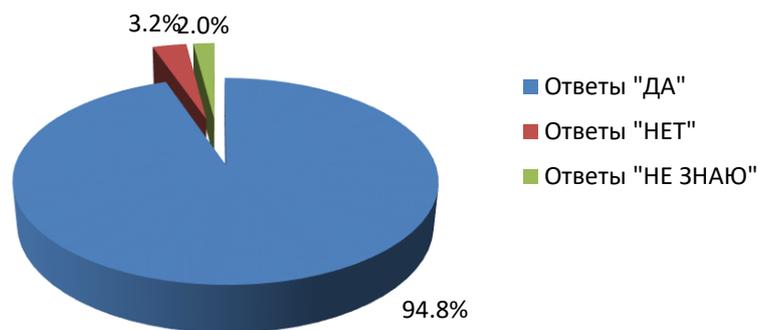
1. Подготовка к летнему оздоровительному сезону
2. Итоги конкурса «Огород на окне»
3. Итоги работы Совета родителей за учебный год.

Кроме того, в Учреждении ежегодно проводится анкетирование с целью выяснения мнения родителей о профессионализме педагогов.

В результате анкетирования в 2016-2017 учебном году получены следующие результаты:

Роздано анкет	158
Количество незаполненных анкет	11
Количество вопросов	10
Количество заполненных анкет	147
Ответов «Да»	1394
Ответов «Нет»	47
Ответов «Не знаю»	29

Доля родителей имеющих позитивные отзывы



Кроме того, в апреле было проведено анкетирование родителей с целью определения оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. В ходе данного анкетирования были получены следующие данные:

	Высокая оценка деятельности ДОО
<i>Оснащенность ДОО</i>	49,16
<i>Квалифицированность педагогов</i>	12,28
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	8,35
<i>Развитие ребенка в ДОО</i>	17,82
<i>Взаимодействие с родителями</i>	10,71

Выводы: В 2016-2017 учебном году, запланированные в рамках годового плана мероприятия по взаимодействию с родителями были проведены практически полностью. Администрацией и педагогами Учреждения сделаны соответствующие выводы и намечены пути дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников.

Но наряду с этим, на протяжении всего учебного года родители, имели возможность оценить всестороннюю, планомерную и эффективную работу педагогов с детьми, о чем свидетельствует достаточно высокий процент (94,8%) позитивных отзывов родителей о профессионализме педагогов Учреждения и высокая (49,16%) оценка деятельности Учреждения. По сравнению с 2015-2016 учебным годом значительно повысилось участие родителей в воспитательно-образовательном процессе Учреждения, что в свою очередь свидетельствует о постепенном осознании ими эффективности тесного взаимодействия с детским садом, способствующего всестороннему развитию детей на современном этапе.

1.9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ С МОУ «ЛИЦЕЙ»

Основными задачами совместной работы МДОУ «Росинка» и МОУ «Лицей» является создание условий по преемственности образования детей в Учреждении и начальной школе. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

В рамках взаимодействия между ДОУ и лицеем – интернатом, в 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий	Месяц проведения	Ответственные
1.	Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	Заярная О.В. Блатина С.И.

			Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Старостенко Е.Г. Колдышкина О.Б. Орехова В.Е.
2.	Экскурсия в лицей: лицейский краеведческий музей, спортзал, классы начального обучения, библиотеку.		Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Орехова В.Е.
3.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Декабрь	Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.А.
4.	Оказание Учреждению шефской помощи -подготовка зимних прогулочных участков, -показ спектаклей школьного драматического и кукольного кружка	Декабрь	Ефанов Н.Н. Суркина С.А. Заярная О.В.
5.	Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка, начиная со старшей группы ДОУ, учителем, который примет этих детей	январь	Мачнева Н.А. Хабибуллина С.В. Бессчетнова Н.В. Полякова С.Ю.
6.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первокласником».	февраль	Полякова С.Ю.
7.	Посещение учителями лицея НОД в старших и подготовительной к школе группе с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.А. Мачнева Н.А. Хабибуллина С.В. Бессчетнова Н.В.
8.	Консультирование «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	апрель	Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.А. Мачнева Н.А. Хабибуллина С.В. Бессчетнова Н.В.
7.	Встреча учителей начальных классов с родителями выпускников ДОУ	апрель	Мачнева Н.А. Хабибуллина С.В. Бессчетнова Н.В. Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В.

			Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.А
8.	Оформление стенда в Учреждении «Для вас, родители будущих первоклассников»	Апрель	Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В. Орехова В.Е. Баркалова Н.А. Корогодина Н.А

Выводы: Взаимодействие Учреждения и лицея-интерната в 2016-2017 учебном году продолжалось осуществляться на низком уровне, т.к. мероприятия запланированные педагогами Учреждения проводились нерегулярно, эпизодически, что способствовало снижению уровня преемственности.

1.10. ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

В 2016-2017 учебном году были запланированы и произведены следующие виды административно-хозяйственных работ:

- Проводились инструктажи:
 - на рабочем месте,
 - внеплановые:
 - по пожарной безопасности в период проведения Новогодних праздников,
 - в период паводка,
 - во время проведения ремонтных работ и т.д.
- Проведены замеры сопротивления изоляции,
- Постоянно осуществлялся контроль питания и санитарного состояния Учреждения
- Внесены дополнения и изменения в положения о стимулирующих выплатах и критерии стимулирующих

В 2016-2017 учебном году в Учреждении произведены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Местоположение	Вид работ
1.	Групповые	Косметический ремонт, замена линолеума (группа «Белоснежка»)
2.	Спальни	Демонтаж обоев, покраска стен
3.	Бассейн	Ремонт потолка
4.	Тренерская	Демонтаж обоев, покраска стен
5.	Прогулочные участки	Пополнение оборудования, покраска Приобретение закрытых песочниц
6.	Холлы	Создание экологической зоны Покраска, обновление стендовой информации
7.	Физкультурная площадка	Покраска оборудования
8.	Огород, цветники	Оборудование цветника в стиле «Ландшафтное ассорти»
9.	Пищеблок	Подводка горячей и холодной воды, приобретение столов, посуды
10.	Территория ДОУ	Замена ограждения, асфальтового покрытия в отдельных местах

Вывод: Администрацией и коллективом Учреждения запланирован и выполнен большой объем работ, но, несмотря на это, продолжают оставаться проблемы в административно-хозяйственной работе, связанные с недостаточным финансированием. Прежде всего, это замена оконных блоков в групповых помещениях и музыкальном зале, установка водонагревателей в групповых, пополнение пищеблока технологическим оборудованием (протирачная машинка, холодильное оборудование), замена половое покрытие в процедурном кабинете, а также создание экологических зон на территории Учреждения для полноценной реализации программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании данных анализа выполнения работы за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод об удовлетворительной работе Учреждения по организации питания, адаптации, освоении воспитанниками Образовательной программы, коррекции речевого развития, повышению педагогами своего профессионального мастерства, взаимодействию с семьями воспитанников и административно –хозяйственной работе. Но наряду с этим отмечаются и недочеты в работы. Так по результатам наблюдений педагогического процесса, а также тематического и оперативного контролей получены данные о затруднениях педагогов в организации эффективной систематической и планомерной работы по познавательному развитию воспитанников. Кроме того, актуальной является полноценная реализация технологии экологического воспитания. Также, необходимо в построении воспитательно-образовательного процесса уделить должное внимание формированию социальной компетентности дошкольников.

В связи с эти на следующий 2017-2018 учебный год будет целесообразно поставить указанные ниже годовые задачи.

2. ЗАДАЧИ НА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: Продолжить создание эффективной системы работы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития детей, личностного роста каждого ребёнка, педагога и родителя в едином образовательном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- 1. Реализовать комплекс намеченных мероприятий, способствующих повышению качества образования в Учреждении.**
- 2. Оптимизировать работу по познавательному развитию дошкольников посредством систематизации эффективных методов и приемов работы по формированию у воспитанников элементарных математических представлений, их ознакомлению с предметным миром, развитию познавательно-исследовательской деятельности.**
- 3. Повысить качество образовательного процесса путем полноценной и эффективной реализации технологии экологического воспитания Николаевой С.Н.**
- 4. Повысить социальную компетентность воспитанников посредством реализации современных социоигровых технологий.**
- 5. Определить направления образовательной политики ДООУ на 2018-2019 учебный год.**