

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 8 от 24 мая 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с «Росинка»

/ Г.Г. Орехова

Приказ № от 24 мая 2022 года

ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

05-05

г. Балашов

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	3
2.	ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	8
3.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ	9
4.	ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.	12
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ЛОП 2022г.	19
6.	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	25
8.	<i>Приложения</i>	32

1. ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ЦЕЛЬ: Объединить усилия педагогов и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

1.1. Повышение ответственности сотрудников ДОО за охрану жизни и здоровья каждого ребенка.

- строгое соблюдение инструктажа по ОЖЗ детей (сотрудники ДОО) и санитарно-эпидемиологических правил

- обеспечение санитарно-гигиенических требований во время педагогического процесса (игровые площадки, навесы, веранды, игровое оборудование, обработка песка) (мл. воспитатели, воспитатели, медсестра)

- соблюдение теплового режима (не допускать перегревания или охлаждения детей, обеспечение каждого ребенка головным убором) (воспитатели, медсестра)

- осуществление ежедневного контроля территории на наличие ядовитых растений, грибов, ягод (воспитатели, медсестра)

- соблюдение питьевого режима (воспитатели, медсестра)

1.2. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка через летнее-оздоровительные мероприятия, основанные на привычках здорового образа жизни.

- Ежедневное выполнение алгоритма ЗОЖ

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

- Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Осуществление индивидуального подхода к детям при проведении закаляющих процедур

- Снижение интеллектуальной нагрузки

2. Реализация системы мероприятий взаимодействия специалистов и воспитателей, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

2.1. Осуществление перехода на летний режим дня:

- *Длительное пребывание на свежем воздухе;*
 - *Летняя модель образовательной деятельности с детьми;*
 - *Длительный сон;*
- 2.2. Осуществление закаливающих мероприятий с детьми:
- *Воздушные ванны;*
 - *Солнечные ванны;*
 - *Игры с водой;*
 - *Босохождение;*
 - *Облегченная одежда;*
- 2.3. Формирование физической культуры с воспитанниками:
- *Создание условий для двигательной активности детей;*
 - *Проведение образовательной деятельности по физическому развитию, досугу, соревнований, спортивных и подвижных игр с детьми на свежем воздухе в тесном взаимодействии педагогов ДООУ и инструктора по физической культуре;*
 - *Усиление работы по гигиеническому воспитанию воспитанников и их родителей (законных представителей)*
 - *Совершенствование у дошкольников навыков трудовой деятельности на цветниках и огороде;*
- 2.4. Создание благоприятного психологического микроклимата;
- 2.5. Проведение с воспитанниками познавательно - развлекательных мероприятий (экскурсии, развлечения, наблюдения, досуги, игры и т.д.) с целью развития любознательности и познавательной активности у детей и формирования творческой духовно-нравственной личности дошкольников средствами развития речи с использованием театрализованной деятельности.
3. Создать оптимальные условия для успешной адаптации воспитанников, поступающих в Учреждение.
4. Обеспечить реализацию комплексно-тематического плана работы
5. Осуществлять работу по воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре; развитию интереса к истории родного края;
6. Активизация сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью повышения эффективности воспитательно-оздоровительной работы с воспитанниками в летний период.
7. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивацию педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (общие):

Направление «Физическое развитие»:

- Формирование и обогащение опыта двигательного поведения у дошкольников;
- Развитие основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) в соответствии с возрастными возможностями;
- Развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия) крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Формирование опорно-двигательной системы организма;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
- Формирование досуговых компетенций

Направление «Познавательное развитие»

- Расширение представлений детей об окружающем мире;
- Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям;
- Поддержание и удовлетворение детской любознательности;
- Формирование умения находить удивительное в привычном;
- Расширение представлений детей о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию

Направление «Речевое развитие»:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

По результатам мониторинговых исследований специалистами Учреждения конкретизированы задачи для каждой возрастной группы по ОО «Физическое развитие» (физическая культура), «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная и музыкальная деятельность) см. *Приложение 2*)

В адаптационный период:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для оптимальной социализации, то есть взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды;

- развитие коммуникативных навыков, благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества
- Привлечение родителей к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения эффективности образовательного процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
- готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды

2. ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия

- Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей

- Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей

- Гимнастика пробуждения, гимнастика после дневного сна

- Закаливающие мероприятия (хождение босиком до и после сна; хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов; солнечные ванны; водные процедуры; обливание ног)

- Праздники, досуги, развлечения

В течение летнего оздоровительного периода медицинская сестра проводит наблюдение за состоянием здоровья детей, проведением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, за питанием, а также за санитарным содержанием пищеблока, групповых помещений, участка.

Совместно с педагогами осуществляется контроль за распорядком дня и двигательной активностью в течение дня (с целью ее коррекции), за развитием двигательных навыков у детей, их эмоциональным и функциональным состоянием.

3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ

Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, и физическому и психическому развитию.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Административно-хозяйственная работа.			
1.1.	Издание приказа по работе ДООУ в летний период.	Май	Заведующий Орехова Г.Г.
1.2.	Подобрать инструктажи: <ul style="list-style-type: none"> – по охране жизни и здоровья детей в летний период; – по организации охраны жизни и здоровья детей; – по предупреждению детского травматизма; – по проведению целевых прогулок и экскурсий за территорию детского сада; -по проведению массовых мероприятий; -по охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте: <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике отравления детей ядовитыми растениями и грибами; – по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; -по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. 		
1.3.	Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждения территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, уголков отдыха, теневых навесов.		
1.4.	Благоустроить территорию детского сада. Подготовить цветники, приобрести посадочный материал.	Апрель, Май, 1 неделя июня.	Заведующий, воспитатели, завхоз
1.5.	Создать условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытьё рук) ,обеспечение питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения.		

1.6.	Обсудить на Педагогическом совете № 5 особенности работы с детьми в летний оздоровительный период.	24.05.22	Заведующий
2. Методическая работа.			
2.1.	Оформление выставки методических и дидактических материалов и пособий по теме: «Работа с детьми летом». Подобрать методические материалы по организации работы с детьми в летний период (рекомендации, консультации, игры, пособия).	Май	Иванова Т.Е. Алексина И.С. Атласова Е.В. Баркалова Н.А.
2.2.	Подборка познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения.		
2.3.	Консультации для воспитателей: - «Особенности работы детского сада и организация воспитательно-образовательной работы в летний период». -«Место различных видов игр в режиме дня в летний оздоровительный период» - «Формирование развивающей среды для творческих и сюжетно-ролевых игр в летний период» – «Как организовать свободный досуг летом».		
2.4.	Пересмотреть режимы жизнедеятельности детей в летний период времени. Составить план мероприятий физкультурной, музыкальной и художественно-эстетической направленности.	май	Заведующий Инструктор по ФК Музыкальный руководитель
2.5.	Написание отчетов за учебный год и планов на летний оздоровительный период.	Май	Заведующий Воспитатели
3. Работа с родителями.			
3.1.	Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: познакомить родителей с состоянием здоровья детей; проинформировать родителей о летней оздоровительной программе ДОУ	Май	Заведующий, медицинская сестра, воспитатели
3.2.	Организовать субботники с привлечением родителей по благоустройству игровых площадок дошкольной организации.	Май	Заведующий Завхоз Воспитатели
3.3.	Подготовить наглядную информацию для родителей на уличных стендах и уголках		Воспитатели

	для родителей .		
4.Работа с кадрами.			
4.1.	Провести инструктажи с работниками по охране жизни и здоровья детей в период летней оздоровительной компании; производственное совещание по организации и содержанию работы с детьми в летний период.	Май	Заведующий, медицинская сестра, завхоз
4.2.	Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр.		
4.3.	Провести антропометрические измерения детей на начало летнего оздоровительного периода.	Май	Медицинская сестра

4. ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Воспитательно-образовательная работа с детьми.			
1.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период.	Июнь-август	Воспитатели все возрастных групп
1.2.	Игровая деятельность согласно требованиям программы.	Июнь-август	Заведующий
1.3.	Развлечения для детей согласно плану мероприятий	Июнь-август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
1.4.	Проведение образовательной деятельности физкультурной и художественно-эстетической направленности.		
1.5.	Работа с детьми по предупреждению бытового и транспортного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	Июнь-август	Воспитатели: Алексина И.С. Орехова В.Е. Атласова Е.В. Кузнецова Е.В. Жеребцова Е.В. Толочкова Е.В.
1.6.	Экологическое воспитание детей: беседы, викторины, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке в цветнике и т.д.		
1.7.	Этические беседы по ОБЖ, викторины: <ul style="list-style-type: none"> • «Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми); • «Зачем мыть руки?» • «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); • «Игры во дворе и дома»; • «Заботимся о своем здоровье»; • «Что такое витамины». 		
1.8.	Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для театрализации; - игры - драматизации; 	Июнь-август	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми.			
2.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием (утренний	Июнь-Август	Воспитатели групп

	фильтр с термометрией) гимнастика в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями под музыку, ОД физкультурной направленности, прогулки, развлечения)		
2.2.	Обеспечение психоэмоционального комфорта детей: игры на снятие эмоционального напряжения (арттерапия, игры с водой, элементы психогимнастики).	Июнь-Август	Педагог- психолог, воспитатели
2.3.	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.	Июнь-Август	Воспитатели
2.4.	Осуществление разных видов закаливания в течение дня <i>Закаливание водой</i> - умывание в течение дня прохладной водой; - хождение по мокрой дорожке; <i>Закаливание воздухом</i> - утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; - воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротка на улице); - солнечные ванны (головной убор обязателен); - сон с доступом свежего воздуха. <i>Рефлексотерапия</i> -стопотерапия: самомассаж стоп, босохождение по гальке, скошенной траве, «Дорожка здоровья».	Июнь-Август	Воспитатели групп Воспитатели групп «Ладушки», «Золотой Петушок», «Белоснежка»
2.5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	Июнь-Август	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6.	Работа по гигиеническому воспитанию воспитанников (меры профилактики коронавирусной инфекции)	Июнь-Август	Воспитатели Медицинская сестра
3. Профилактическая работа.			
3.1.	Инструктаж со всеми сотрудниками под личную подпись: - «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» - «О предупреждении отравлений ядови-	Июнь	Заведующий Медицинская сестра Завхоз

	<p>тыми грибами и растениями»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типовые правила пожарной безопасности»; - «О предупреждении детского травматизма»; - «О предупреждении дорожно-транспортного детского травматизма»; 		
3.2.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правильной организации закаливающих процедур; - по оказанию первой медицинской помощи. 	Июнь	Медицинская сестра.
3.3.	<p>Оформление санитарных бюллетеней</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Работа образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» - «Желудочно-кишечная инфекция»; - «Овощи, фрукты. Витамины»; - «Клещевой энцефалит»; - Профилактика гельминтоза и энтеробиоза»; - «Вирусные гепатиты»; <p>«Отравления грибами, ядовитыми растениями и ягодами».</p>	Июнь-август	Медицинская сестра.
3.4.	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Болезни грязных рук»; - «Ядовитые грибы и растения»; - «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; - «Что можно и что нельзя»; - «Наш друг - светофор»; - «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; <p>-«Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); - «Игры во дворе и дома»; - «Заботимся о своем здоровье»; <p>-«Что такое витамины».</p>	Июнь-август	<p>Атласова Е.В.</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>

3.5.	<p>Работа педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрия детей; - профилактика коронавирусной инфекции; - профилактика гельминтоза и энтеробиоза; - профилактика солнечного и теплового удара (наличие головных уборов, соблюдение питьевого режима); - профилактика ОКИ и вирусного гепатита (уничтожение мух, соблюдение правил хранения кисломолочных продуктов, овощей, фруктов и др.); - профилактика травматизма и несчастных случаев; - профилактика отравлений грибами, ядовитыми растениями и ягодами (контроль по состоянию участков); - работа с воспитателями, персоналом и родителями по неотложной помощи при перегревании, отравлениях, укусах насекомых, травмах, ушибах, ранах, кровотечениях. 	Июнь-август	Медицинская сестра, воспитатели групп
4. Контроль и руководство оздоровительной работой.			
4.1.	Подготовка групп к летнему периоду	Июнь	Заведующий
4.2.	<p>Оперативные контроли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарных правил содержания помещений и детских площадок в ДОУ и методических рекомендаций профилактики распространения коронавирусной инфекции. 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ календарных планов на летний период. 4. «Организация прогулок с элементами оздоровления». 5. Соблюдение режима дня на группах в летний период. 6. Соблюдение питьевого режима на группах в летний период. <p>7. Обновление РППС в группе с учетом ФГОС ДО.</p>	Июнь-август	<p>Медицинская сестра</p> <p>Заведующий</p>

4.3.	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документация по питанию; - соблюдение сроков реализации продуктов и готовой продукции; - контроль над режимом и рационом питания; - контроль над калорийностью пищи; <p>-витаминизация</p>	Июнь-август	Заведующий, завхоз, медицинская сестра.
4.4.	Организация оздоровительно-профилактических мероприятий, строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий.	Июнь-август	Заведующий, завхоз, медицинская сестра.
4.5.	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и программными требованиями с детьми в летний период.	Июнь-август	Заведующий Воспитатели групп, специалисты
4.6.	Работа с родителями.	Июнь-август	Заведующий, воспитатели
4.7.	<ul style="list-style-type: none"> -Смотр оформления участков. -Смотр готовности Учреждения к новому учебному году 	Июль Август	Заведующий, воспитатели
5. Методическая работа.			
5.1.	Семинар-практикум «Особенности работы с дошкольниками в летний оздоровительный период»	Июнь	Колдышкина О.Б. Иванова Т.Е. Пафнутова А.Ю. Толочкова Е.В. Иванова Ю.А. Жеребцова Е.В.
5.2.	<p>Консультации для воспитателей по подготовке и проведению работы с детьми в летний оздоровительный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила по технике безопасности на физкультурных занятиях и на прогулке • Перспективное планирование и ведение документации в летний период <p>«Организация досуговой деятельности в летний период»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация труда детей на участке , в цветнике и на огороде» • «Досуговые игры и игры-забавы на участке» 	Июнь-август	
5.3.	• Педагогическая мастерская «Опыты с	Июль	

	водой» • Обобщение опыта работы в летний оздоровительный период. «Педагогическая копилка»	Август	Воспитатели групп
5.4.	Смотры: • «Готовность работы с детьми летом» • Смотр оформления участков.	Июнь Июль	Заведующий
5.5.	Методические рекомендации для воспитателей: • «Инструкции по технике безопасности для детей» • «Закаливающие мероприятия для детей» • «Прогулки и экскурсии летом» • «Подвижные игры на участке летом»	Июнь	Атласова Е.В. Алексина И.С. Орехова В.Е. Фокина М.С.
5.6.	Тематические выставки: Выносной материал	Июнь	Заведующий
6. Работа с родителями.			
6.1.	Оформление стендов для родителей.	Июнь	
6.2.	Консультации для родителей: • «Лето в городе»; • «Чем занять ребенка в летний период»; • «Закаливающие процедуры летом» • «Дети и дорога» • «Безопасность на воде»	Июнь-август	Карьянова М.Г. Толочкова Е.В. Гаврилова А.В. Веселкина А.А. Сергеева А.Г.
6.3.	Организация совместных выставок поделок родителей и детей в соответствии с тематическим планированием.	Июнь-август	Воспитатели
7. Административно-хозяйственная работа.			
7.1.	Провести с сотрудниками детского сада следующие инструктажи: • по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении прогулок). • по профилактике детского травматизма, • о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами, • типовые правила пожарной безопасности	Июнь	Заведующий, завхоз, медицинская сестра

	<ul style="list-style-type: none"> о мерах предупреждения кишечных инфекций, оказание помощи при укусе насекомых. 		
7.2.	Организовать субботник с привлечением родителей по благоустройству территории д/с.	Июнь	Заведующий, завоз, воспитатели
7.3.	Производственное собрание «Итоги оздоровительной работы».	Август	Заведующий

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ЛОП 2022г.

Режим дня в дошкольном учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 ч. В летний период образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей не проводится. В работе с детьми в летний период используется образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а так же спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулки.

Вторая группа раннего возраста 2-3 года «Капелька»

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.15
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному	9.00-9.40

развитию, тематические досуги, развлечения	
Второй завтрак	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.00
Самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Обед	11.30-11.50
Самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, игры и т.д.)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Прогулка, уход домой (в режиме 10,5 часов)	16.00-18.00
Ужин (в режиме 12 часов)	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой (в режиме 12 часов)	18.30-19.00

**Группа дошкольного возраста 3-4 года
«Солнышко»**

**РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)**

в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность (в режиме 12 часов)	7.00-8.15
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность (в режиме 10,5 часов)	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.21
Самостоятельная деятельность	8.21-8.30
Первый завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Самостоятельная деятельность	9.55-10.05
Прогулка	10.05-11.30
Самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Обед	12.00-12.20
Самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00

Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, игры и т.д.)	15.00-15.15
Полдник	15.15 -15.30
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.00-18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

**Группа дошкольного возраста 4-5 лет
«Белоснежка»**

**РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)**

в дошкольном учреждении	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.21-8.27
Самостоятельная деятельность	8.28-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Самостоятельная деятельность	12.00-12.25
Обед	12.25-12.45
Самостоятельная деятельность	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, игры и т.д.)	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.00-18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

**Группа дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет
«Вишенка»**

**РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)**

в дошкольном учреждении	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.15- 18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

**Группа дошкольного возраста 5-7 лет
«Золотой Петушок»**

**РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)**

в дошкольном учреждении	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.15- 18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

**Группа дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет
«Ладушки»**

**РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)**

в дошкольном учреждении	время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 12 часов)</i>	7.00-8.20
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	12.35 -12.50
Самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Мероприятия по плану летней оздоровительной работы, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 10,5 часов)</i>	16.15- 18.00
Ужин <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.05- 18.15
Самостоятельная деятельность	18.15-18.30
Прогулка, уход домой <i>(в режиме 12 часов)</i>	18.30-19.00

6. ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

В МДОУ д/с «Росинка» содержание образовательной программы дошкольного учреждения в летний период реализуется в различных образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Педагоги дошкольной организации в летний период планируют воспитательно-образовательную деятельность согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования работы в летний период», используя тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Образовательную деятельность в летний оздоровительный период педагоги дошкольного учреждения организуют только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей - сокращается.

Перспективное тематическое планирование лето 2022

Для второй группы раннего возраста (2-3 года):

Месяц		
Июнь	Июль	Август
«Давайте познакомимся»	«Сами с усами»	«Игровая, потешная»

Для остальных групп:

Месяц	Тема недели	Тема дня	Ответственный
Июнь	1 неделя «Мир глазами детей»	01.06. «День защиты детей» музыкально спортивный праздник Рисование мелом на асфальте 02.06. «Большие права маленького ребенка» Мультимедийная презентация «Права детей», беседы, рассматривание картинок, дидактические, сюжетно-ролевые игры. 03.06. Спортивные игры «Право на игру» Фотовыставка «Счастливое детство»	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Инструктор по ФК
	2 неделя «Моя Родина - путешествие по России»	06.06. Презентация «Моя Родина - Россия» Выставка иллюстраций, фотографий «Достопримечательности России» 07.06. Виртуальная экскурсия «Москва - столица нашей Родины» 08.06. Чтение художественной литературы о России 09.06. День народных спортивных игр 10.06. Выставка рисунков «Россия - Родина моя!»	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Музыкальный руководитель Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок»,

			«Белоснежка»
	3 неделя «Русская поэзия» (А.С.Пушкин)	14.06. Презентация «Путешествие по сказкам Пушкина А.С.» Оформление книжных уголков в группах «Сказочный мир Пушкина А.С.» 15.06. Викторина «Сказки А.С. Пушкина» 16.06. Чтение произведений А.С. Пушкина» 17.06. Просмотр мультфильмов «Сказки Пушкина» Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Педагог- психолог Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Воспитатели
	4 неделя «В здоровом теле - здоровый дух»	20.06. Беседа-презентация «В здоровом теле - здоровый дух» 21.06. Викторина «Польза овощей и фруктов» 22.06. День «Чистота - залог здоровья» 23.06. Развлечение «Айболит спешит на помощь» 24.06. Веселые старты	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Педагог- психолог Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Музыкальный руководитель Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»
	5 неделя « В гостях у сказки»	27.06. Викторина «Узнай сказку»	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок»,

		<p>28.06. Сказкотерапия «Играем в сказку»</p> <p>29.06. Демонстрация элементов костюмов сказочных персонажей «Угадай кто я»</p> <p>30.06. Спортивное развлечение «Путешествие по сказкам»</p> <p>01.07. Инсценировка сказки «В гостях у сказки»</p> <p>Выставка поделок «Мой любимый сказочный персонаж»</p>	<p>«Белоснежка» Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>
Июль	<p>1 неделя «Дошколята-дружные ребята»</p>	<p>04.07. Выставка рисунков «Детский сад - наша дружная семья»</p> <p>05.07. Игры на сплочение детского коллектива, просмотр мультфильма «Мешок яблок»</p> <p>06.07. День игр «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>07.07. Развлечение «Мы умеем дружно жить»</p> <p>08.07. Выставка коллективных работ «Ты и я - вместе мы друзья»</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>
	<p>2 неделя «Моя семья»</p>	<p>11.07. Выставка «Герб семьи» (совместная деятельность с родителями)</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишен-</p>

		<p>12.07. Игра-викторина «Семейные радости»</p> <p>13.07. Творческая мастерская «Ромашка»</p> <p>14.07. Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>15.07. Выставка «Семейная ромашка»</p>	<p>ка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>
3 неделя «Мы юннаты»	<p>18.07. Поход по экологической тропе «Этот удивительный мир природы», безопасность в природе</p> <p>19.07 День Насекомых, психологическая игра «Природа и мы»</p> <p>20.07 День цветов и растений. Демонстрация костюмов «Как прекрасны эти цветы»</p> <p>21.07 День животных</p> <p>22.07 Выставка коллективных работ «Мир природы»</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>	
4 неделя «Мир воды»	<p>25.07. Выставка детских работ «Прекрасный подводный мир», игры с водой и мыльными пузырями</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>	

		<p>26.07. Викторина «Море волнуется раз....»</p> <p>27.07. Безопасность на воде «Азбука безопасного поведения на воде»</p> <p>28.07. Развлечение «Опыты, эксперименты с водой»</p> <p>29.07. Праздник «Нептун в гостях у ребят»</p>	<p>Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Жеребцова Е.В.</p> <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК</p>
АВГУСТ	<p>1 неделя Моя безопасность «Зеленый огонек»</p>	<p>01.08. Выставка макетов по дорожному движению «Мой город», памятки для родителей «Ребенок и дорога»</p> <p>02.08.. Игра-путешествие «Юный пешеход»</p> <p>03.08. Проблемные ситуации по ПДД «Запрещается - разрешается»</p> <p>04.08. Спортивное развлечение «Светофорик»</p> <p>05.08. Кукольный спектакль «Петух и трехглазое чудо»</p> <p>Выставка рисунков «Безопасная дорога»</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатели старших групп</p>
	<p>2неделя «Хочу все знать»</p>	<p>08.08. «Занимательные игры» День интеллектуальных игр.</p> <p>09.08. День сюрпризов и загадок «В гости к бабушке-Загадушке»</p> <p>10.08. День коллекционеров «Пещера сокровищ», презентация, выставка коллекций</p> <p>11.08. День опытов, экспериментов, фокусов</p>	<p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»</p>

		12.08. Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	3 неделя День физкультурника	15.08.Рассматривание книг, альбомов о спорте; 16.08.Чтение: «Я расту», А. Барто, «Маленький спортсмен» , Е Багрян и др.; 17.08.Творческая мастерская «Эмблема команды». 19.08.Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»; 16.08.Мульт-концерт «Спортсмены из страны мульти-пульти»;	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Воспитатели
	4 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	22.08.Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо»; 23.08.Литературная гостиная. Чтение произведений: «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», С. Маршак, «Вредные советы», Г. Остер и др.;; 24.08.Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу». 25.08. Сюжетно-ролевые игры по теме дня. 26.08. Компьютерная презентация «Что такое хорошо и что такое плохо»;	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Музыкальный руководитель Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка»
	5 неделя « До свидания, лето!»	29.08.Выставка рисунков «Звонкоголосое лето!», «Краски лета» (рассматривание рисунков, фотографий о том как прошло лето, беседы, игры, исполнение песен, стихов, пословиц ... о лете) 30.08. Спортивно-музыкальное развлечение « До свидания, лето!» Оформление газеты «Лето-это здорово!»	Воспитатели групп «Ладушки», «Вишенка», «Золотой Петушок», «Белоснежка» Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

Физическая культура

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, в колонне по одному, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Дошкольный возраст (3-4 года)

Закреплять умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места

Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя. Закреплять умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Продолжать формировать правильную осанку.

Закреплять умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Упражнять в умении энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места закрепить умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Упражнять в построениях, по два в колонне, шеренге, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закрепить умение ориентироваться в пространстве (ходьба и бег врассыпную).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку.

Упражнять в умении прыгать в длину, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Упражнять в построении в круг, в колонну по два, по три,

Закреплять умение ориентироваться в пространстве (ходьба и бег врассыпную).

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Рисование. Упражнять в умении держать карандаш и кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше желез-

ного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть от краски, сушить кисть о салфетку.

Закреплять умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Упражнять детей в умении рисовать предметы округлой формы.

Закреплять умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

Лепка. Закреплять умение дошкольников отрывать комочки глины, пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; раскатывать комочек глины, пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

Дошкольный возраст (3-4 года)

Рисование. Упражнять в умении правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; карандаш— тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника. Упражнять в умении набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

Упражнять в ритмичном нанесении линий, штрихов, пятен, мазков («дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.).

Закреплять умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Лепка. Упражнять в умении раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Закреплять у детей умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация. Упражнять в умении предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Упражнять в умении аккуратно пользоваться клеем.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Рисование. Закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Продолжать закреплять представления детей о цветах (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенках (серый, коричневый, оранжевый) окружающих предметов и объектов природы.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Упражнять детей в умении детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Упражнять детей в умении рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Лепка. Продолжать совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Упражнять в умении сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Закреплять у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навык вырезывания.

Закреплять умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Упражнять в умении аккуратно пользоваться клеем.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Рисование. Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его характерные особенности.

Закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии—всем ворсом, тонкие—концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Лепка. Закреплять умение детей лепить животных (заяц, еж, кошка, медведь), технику (самолет, вертолет, танк) пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Вызвать у детей желание передать образ человека в лепном изображении. Упражнять в умении выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, руки), передавать их с соблюдением пропорций (девочка, гномик).

Аппликация. Упражнять детей в умении составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Закреплять умение преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.

Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять детей в умении срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения предметов овальной и круглой формы.

Упражнять детей в умении работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки.

Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат—в два—четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Продолжать приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Дошкольный возраст (3-4 года)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Закреплять умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Упражнять в умении петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Упражнять в умении петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Упражнять детей в умении двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Слушание. Упражнять в умении различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Упражнять в умении свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; упражнять в умении изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Закреплять умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.