

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Росинка»
города Балашова Саратовской области»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 6 от 26 мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с «Росинка»
_____/ Г.Г. Орехова
Приказ № 56 от 31 мая 2021 года

**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

05-05

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	3
2.	ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	6
3.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ	7
4.	ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	9
5.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ	10
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	11
7.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	13
8.	КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ	14
9.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	15
10.	<i>Приложения</i>	16

1. ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

ЦЕЛЬ: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий, способствующих развитию и оздоровлению детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создать комфортные условия для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития каждого ребенка
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей в условиях летнего периода с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей
4. Создать оптимальные условия для успешной адаптации воспитанников, поступающих в Учреждение.
5. Обеспечить реализацию комплексно-тематического плана работы
6. Осуществлять работу по воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его культуре; развитию интереса к истории родного края;
7. Обеспечить согласованность действий детского сада и семь в воспитании и развитии дошкольников
8. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивацию педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.
9. Осуществить качественную подготовку Учреждения к новому учебному году.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (общие):

Направление «Физическое развитие»:

- Формирование и обогащение опыта двигательного поведения у дошкольников;
- Развитие основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) в соответствии с возрастными возможностями;
- Развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия) крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Формирование опорно-двигательной системы организма;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
- Формирование досуговых компетенций

Направление «Познавательное развитие»

- Расширение представлений детей об окружающем мире;
- Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям;
- Поддержание и удовлетворение детской любознательности;
- Формирование умения находить удивительное в привычном;
- Расширение представлений о простейших приемах организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей

- Расширение представлений детей о себе,
- Формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к само-развитию стремления и умения заботиться о своем здоровье, потребности и умения налаживать контакт с окружающими людьми.

Направление «Речевое развитие»:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побужде-ние, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплициро-вания.
- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего ми-ра природы ситуациях и способах поведения в них.

По результатам мониторинговых исследований специалистами Учрежде-ния конкретизированы задачи для каждой возрастной группы по ОО «Физи-ческое развитие» (физическая культура), «Художественно-эстетическое раз-витие» (изобразительная и музыкальная деятельность) см. *Приложение 2)*

В адаптационный период:

- создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
- создание условий для оптимальной социализации, то есть взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды;
- развитие коммуникативных навыков, благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества
- Привлечение родителей к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения эффективности образовательного процесса

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
- готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды

2. ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

- Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия

- Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей

- Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей

- Гимнастика пробуждения, гимнастика после дневного сна

- Закаливающие мероприятия (хождение босиком до и после сна; хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов; солнечные ванны; водные процедуры; обливание ног)

- Праздники, досуги, развлечения

В течение летнего оздоровительного периода медицинская сестра проводит наблюдение за состоянием здоровья детей, проведением физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, за питанием, а также за санитарным содержанием пищеблока, групповых помещений, участка.

Совместно с педагогами осуществляется контроль за распорядком дня и двигательной активностью в течение дня (с целью ее коррекции), за развитием двигательных навыков у детей, их эмоциональным и функциональным состоянием.

3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана летней оздоровительной работы	май	заместитель заведующего Блатина С.И.
2.	Издание приказа по работе ДОУ в летний период.	май	Орехова Г.Г.
4.	Разработка системы закаливания, с учетом состояния здоровья детей и условий, созданных в каждой возрастной группе.	май	Старшая медсестра Гаврилова А.В.
5.	Инструктаж с сотрудниками: – по охране жизни и здоровья детей в летний период; – по охране труда и выполнению требова-	май	заместитель заведующего Блатина С.И.

	<p>ний техники безопасности на рабочем месте</p> <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике детского травматизма; – по проведению целевых прогулок и экскурсий за территорию детского сада; – по проведению спортивных занятий и подвижных игр, соревнований; – по проведению массовых мероприятий; 		
	<ul style="list-style-type: none"> – по охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте: 	май	Завхоз Чанышева О.И.
	<ul style="list-style-type: none"> – по профилактике отравления детей ядовитыми растениями и грибами; – по оказанию первой помощи в различных ситуациях; – по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. 	май	Старшая медсестра Гаврилова А.В.
6.	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основные требования к проведению оздоровительных мероприятий в летний период» – «Профилактика детского травматизма» – «О мерах предупреждения кишечных инфекций» 	Июнь-август	Старшая медсестра Гаврилова А.В.
7.	<p>Оформление санитарных бюллетеней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кишечная инфекция» – «Укусы змей» – «Укусы насекомых» – «Тепловой удар» – «Овощи, фрукты. Витамины» 	в течение лета	Старшая медсестра Гаврилова А.В.
8.	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Чистота – залог здоровья» – «Опасные растения и грибы» – «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» – «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» – «Школа пешеходных наук» – «Полезная и вредная еда» 	в течение лета	Воспитатели
9.	Подготовка материально-технической базы Учреждения к летнему оздоровительному периоду.	май	Педагоги Учреждения
10.	Поддержка санитарного состояния территории, помещений детского сада, участков (дважды в день вскапывать песок, увлаж-	в течение лета	Коллектив Учреждения

	нять и обрабатывать кипячёной водой; ежедневная обработка игрушек).		
--	---	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Воспитательно–образовательная работа с детьми представлена тематическими блоками:

Для второй группы раннего возраста (2-3 года):

Месяц		
Июнь	Июль	Август
«Давайте познакомимся»	«Сами с усами»	«Игровая, потешная»

Для остальных групп:

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1	«Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»	«Моя семья»	-
2	«Россия – родина моя!»	«Азбука дорожного движения»	-
3	«Вода на Земле»	«Природа и мы»	«Солнце, воздух и вода...»
4	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	«Дружба крепкая не сломается»	«До свиданья, лето!»
5	-	«Мы любим театр»	-

5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года. Организация водно-питьевого режима.	Июнь-август	Воспитатели
2	Организация питания детей по летнему 10 – дневному меню. Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	Июнь-август	Заведующий Орехова Г.Г. Старшая медсестра Гаврилова А.В.
3	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнасти-	Июнь-август	Педагоги

	ка, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)		
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем организации различных видов детской деятельности и расширения ассортимента выносного оборудования.	Июнь-август	Педагоги
5	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, утренний оздоровительный бег и др.)	Июнь-август	Воспитатели, Старшая медсестра Гаврилова А.В.
6	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Июнь-август	Воспитатели
7	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, ПББ, ОБЖ.	Июнь-август	Воспитатели

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Составление тематического планирования на летний период	до 28.05.21г.	Заместитель заведующего Блатина С.И.
2.	Выставка методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний период.	в течение лета	Заместитель заведующего Блатина С.И.
	Составление плана работы Учреждения на 2021-2022 учебный год	июнь-июль	Заместитель заведующего Блатина С.И.
3.	Проведение педсовета «Проектирование образовательной работы с детьми в следующем учебном году»	июль	Заместитель заведующего Блатина С.И.
4.	Проведение педсовета «Подготовка Учреждения к новому учебному году»	30.08.21г.	Заместитель заведующего по ВОР Блатина С.И.
5.	Консультации для педагогов: – «Основные направления работы Учреждения в летний период»	июнь	заместитель заведующего Блатина С.И.

	– «Организация адаптационного периода для вновь поступивших детей»	июнь	заместитель заведующего Блатина С.И.
	– «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках летней оздоровительной работы»	июнь	воспитатель Атласова Е.В.
	– «Особенности организация летней работы по экологическому воспитанию дошкольников»	июнь	воспитатель Новгородова Н.А.
	– «Летние проекты»	июнь	воспитатель Кузнецова Е.М.
	– «Организация активного отдыха дошкольников»	июль	воспитатель Колдышкина О.Б.
	– «Растим умников и умниц»	июль	воспитатель Кузнецова М.В.
	– «Осуществление социализации детей в процессе организации работы летних творческих мастерских»	июль	воспитатель Алексина И.С.
	– «Планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»	август	заместитель заведующего Блатина С.И.
	– «На пороге учебный год ...»	август	заместитель заведующего Блатина С.И.
6.	Внести необходимые коррективы в картотеки: – НОД, – прогулок, – подвижных, – дидактических игр, – опытов и экспериментов, – комплексов утренней гимнастики	июнь-август	Воспитатели групп
7.	Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы 2021-2022 учебный год	июнь-август	Педагоги Учреждения
8.	Разработка индивидуальных годовых планов	июнь-август	Специалисты
9.	Планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	июль-август	Педагоги ДОУ
10.	Подготовка информационного материала	август	Творческая

	по теме «Лето красное, прекрасное» для размещения на сайте ДОУ		группа
10	Пополнение и обновление игровых и развивающих центров.	июнь-август	Воспитатели групп
11	Обновление содержания родительских уголков.	июнь-август	Воспитатели групп
12	Смотры-конкурсы:		
	Конкурс страничек групп на официальном сайте Учреждения «Вот оно, какое наше лето...»	июль	Воспитатели групп
	«Готовность Учреждения к новому учебному году»	август	Орехова Г.Г. Блатина С.И. Колдышкина О.Б. Фокина М.С. Чанышева О.И.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня на теплый период года, рекомендации по организации совместной работы семьи и Учреждения в летний период	июнь	Воспитатели
2	Информационные стенды: – «Здравствуй, лето» – «Юные исследователи» – «Витамины с грядки» – «Дружим с физкультурой»	июнь	Педагоги
	– «Дети на дороге или как учить детей осторожности» – «Для тех, кто остался в городе» – «Театр - целый мир» – «Забавы на воде»	июль	
	– «Занимаем, развиваем...» – «Игры и игрушки»	август	
3	Консультации, папки-передвижки: – «Цена спешки – жизнь вашего ребенка» – «Лето для непоседы» – «Сами с усами» – воспитание самостоятельности у наших детей»	в течение лета	Педагоги

	– «Здоровье – всему голова»		
4	Проект «Лето – это маленькая жизнь»	в течение лета	Педагоги
5	Консультация для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей и родителей к условиям детского сада»	июнь	Старшая медсестра Гаврилова А.В. Воспитатели: Иванова Ю.П. Сергеева А.Г.
6	Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках, конкурсах и выставках (также в качестве членов жюри)	июнь-август	Педагоги
7	Участие родителей в озеленении участков и ремонте групп	июнь-август	Педагоги
8.	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	июль	Педагоги
9.	Конкурс «Талисман нашей группы»	август	Педагоги
10.	Педагогический патронаж (посещение семей вновь поступивших детей)	в течение лета	Педагоги

8. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки) Соблюдение родителями требований к одежде, обуви и головному убору в летний период	июнь-август	Старшая медсестра Гаврилова А.В. Заместитель заведующего Блатина С.И.
2	Проверка наличия и сохранности выносного материала.	июнь-август	Завхоз Чанышева О.И.
3	Выполнение инструкций по охране труда	июнь-август	Заведующий Орехова Г.Г.
4	Организация питания: - документация по питанию, - витаминизация, - контроль калорийности пищи. Соблюдение питьевого режима	июнь-август	Заведующий Орехова Г.Г. Старшая медсестра Гаврилова А.В.
5	Контроль физического развития и состояния детей в летний период: - закаливающие процедуры;	июнь-август	Старшая медсестра Гаврилова А.В.

	- пребывание на свежем воздухе.		
7	Проведение культурно – досуговых мероприятий Выполнение плановых мероприятий (выборочно)	июнь-август	Заведующий Орехова Г.Г. Заместитель заведующего Блатина С.И.
8	Подготовка групп к новому учебному году	август	Заведующий Орехова Г.Г. Заместитель заведующего Блатина С.И.
9	Состояние условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.	в течение лета	Заведующий Орехова Г.Г. Заместитель заведующего Блатина С.И. Старшая медсестра Гаврилова А.В.

9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Пополнение оборудования на прогулочных участках	июнь	Заведующий Орехова Г.Г. Заместитель заведующего Блатина С.И.
Покраска оборудования на прогулочных участках	июнь	Педагоги Младшие воспитатели Родители Завхоз Чанышева О.И.
Ремонт музыкального зала		Заведующий Орехова Г.Г. Завхоз Чанышева О.И.
Оформление клумб	июнь	Педагоги Завхоз Чанышева О.И.
Приобретение необходимых строительных и покрасочных материалов	июль	Заведующий Орехова Г.Г.

		Завхоз Чаньшева О.И.
Пополнение видовых точек экологической тропы на территории Учреждения	июнь-август	Педагоги, Младшие Воспитатели
Косметический ремонт в группах	июль август	Воспитатели Младшие Воспитатели
Покраска пищеблока	август	Заведующий Орехова Г.Г. Завхоз Чаньшева О.И.
Организация: <ul style="list-style-type: none"> • посадки декоративных и культурных растений на огороде и в цветниках; • завоза песка; • ежедневного полива участка. 	в течение лета	Воспитатели, Техперсонал
Создание эстетичного вида цветников, рабаток, огорода.	В течение лета	Воспитатели техперсонал

**План мероприятий с детьми
на летний оздоровительный период**

	Тема	Задачи	Мероприятия	Дата проведения	Группа	Ответственные
ИЮНЬ	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	Создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей	Физкультурно-музыкальный праздник «Счастливое детство»	01.06.2021г	Дошкольный возраст 3-6 лет	Атласова Е.В. Орехова В.Е. Колдышкина О.Б.
		Создать условия для совершенствования изобразительных навыков и умений; поддерживать творческий потенциал детей;	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»	01.06.2021г.	Дошкольный возраст 3-6 лет	Атласова Е.В. Орехова В.Е.
	«Россия – родина моя!»	Закреплять у детей понятия «страна», «Родина», «государство». Углублять и уточнять представления дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм. Воспитывать любовь, родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.	Праздник + флешмоб «Мы живем в России!» Коллективный коллаж «Родной город»	2 неделя	Дошкольный возраст 4-6 лет	Колдышкина О.Б. Иванова Ю.П. Баркалова Н.А. Орехова В.Е. Жеребцова Е.В. Карьянова М.Г.
		Закрепить название родного города, домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Развлечение «Наш Балашов»		Дошкольный возраст 3-4 года	Карьянова М.Г. Новгородова Н.А.
	«Вода на Земле»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека.	Экологическое развлечение «Волшебница – вода»	3 неделя	Дошкольный возраст 4-6 лет	Алексина И.С. Баркалова Н.А.
			Праздник		Дошкольный	Атласова Е.В.

		Познакомить со способами закаливания с использованием воды формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде.	«Летних дождей»		возраст 4-6 лет	Дронова И.В.
			Праздник воды	3 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Жеребцова Е.В. Карьянова М.Г.
	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся.	Досуг «Ягодкины именины»	4 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Новгородова Н.А. Вос-ль гр. «Белоснежка»
			Костюмированный праздник (бросовый материал) «Фруктово-овощной фестиваль»		Дошкольный возраст 4-6 лет	Иванова Т.Е. Колдышкина О.Б. Баркалова Н.А.
ИЮЛЬ	«Моя семья»	Углублять представления детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по вопросам, выражать личное отношение к близким. Формировать навыки совместного с взрослыми выполнения трудовых операций, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Развлечение «Моя семья»	1 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Жеребцова Е.В. Карьянова М.Г.
			Конкурсная программа «Семья вместе, так и душа на месте» Галерея творчества «Моя семья»		Дошкольный возраст 4-6 лет	Атласова Е.В. Дронова И.В. Баркалова Н.А. Алексина И.С.

	«Азбука дорожного движения»	<p>Продолжать знакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>Продолжать учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.</p> <p>Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Развлечение «Дорожная азбука»</p>	2 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Новгородова Н.А. Вос-ль гр. «Белоснежка»
			<p>Развлечение «Сказки старого светофора» Акция «Внимание, дорога!»</p>		Дошкольный возраст 4-6 лет	Атласова Е.В. Баркалова Н.А. Дронова И.В. Алексина И.С.
	«Природа и мы»	<p>Создать условия для изучения детьми правил поведения в природе. Продолжать формировать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты, дом для зверей и птиц. Закрепить понятие Красная книга, вспомнить какие растения нашей местности туда входят.</p> <p>Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета.</p> <p>Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными.</p> <p>Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы.</p>	<p>Развлечение «Лето в лесу»</p>	3 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Карьянова М.Г. Жеребцова Е.В.
			<p>Экологический досуг «Правила поведения в природе»</p>		Дошкольный возраст 4-6 лет	Алексина И.С. Баркалова Н.А. Веселкина А.А.

<p>«Дружба крепкая не сломается»</p>	<p>Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Совершенствовать умение рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.</p>	<p>Акция <i>(изготовление подарков друг другу)</i> «Подари улыбку другу» Развлечение «Дружить – значит весело жить» Конкурс чтецов «Дружба крепкая»</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Дошкольный возраст 3-6 лет</p>	<p>Жеребцова Е.В. Кузнецова Е.М. Новгородова Н.А.</p>
<p>«Мы любим театр»</p>	<p>Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения. Закрепить у детей представления о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Продолжать развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.</p>	<p>Развлечение «Волшебный мир театра»</p>	<p>5 неделя</p>	<p>Дошкольный возраст 3-4 года</p>	<p>Кузнецова Е.М. Веселкина А.А.</p>
		<p>Литературная викторина «Наши любимые сказки» Театральное представление для малышей</p>		<p>Дошкольный возраст 4-6 лет</p>	<p>Фокина М.С. Веселкина А.А. Баркалова Н.А.</p>

АВГУСТ	«Солнце, воздух и вода...»	Продолжать формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций, осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Физкультурный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	3 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Колдышкина О.Б. Жеребцова Е.В.
			Праздник «Поход к Нептуну»		Дошкольный возраст 4-6 лет	Муз.рук-ль Колдышкина О.Б. Иванова Ю.П. Орехова В.Е.
	«До свиданья, лето!»	Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать основы досуговой культуры, вызвать желание участвовать в играх, эстафетах.	Досуг «Вот оно какое, наше лето!»	4 неделя	Дошкольный возраст 3-4 года	Кузнецова Е.М. Новгородова Н.А.
			Фольклорный праздник «Проводы лета»		Дошкольный возраст 4-6 лет	Муз.рук-ль. Колдышкина О.Б. Алексина И.С. Баркалова Н.А.

Физическая культура

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, в колонне по одному, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Дошкольный возраст (3-4 года)

Закреплять умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места

Упражнять в умении сохранять правильную осанку в положениях сидя. Закреплять умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Продолжать формировать правильную осанку.

Закреплять умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Упражнять в умении энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места закрепить умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Упражнять в построениях, по два в колонне, шеренге, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закрепить умение ориентироваться в пространстве (ходьба и бег врассыпную).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку.

Упражнять в умении прыгать в длину, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Упражнять в построении в круг, в колонну по два, по три,
Закреплять умение ориентироваться в пространстве (ходьба и бег врас-
сыпную).

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Рисование. Упражнять в умении держать карандаш и кисть свободно: карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть от краски, сушить кисть о салфетку.

Закреплять умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Упражнять детей в умении рисовать предметы округлой формы.

Закреплять умение различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

Лепка. Закреплять умение дошкольников отрывать комочки глины, пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; раскатывать комочек глины, пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

Дошкольный возраст (3-4 года)

Рисование. Упражнять в умении правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; карандаш—тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника. Упражнять в умении набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

Упражнять в ритмичном нанесении линий, штрихов, пятен, мазков («дождик, дождик, кап, кап, кап...» и др.).

Закреплять умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Лепка. Упражнять в умении раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Закреплять у детей умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация. Упражнять в умении предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Упражнять в умении аккуратно пользоваться клеем.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Рисование. Закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Продолжать закреплять представления детей о цветах (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенках (серый, коричневый, оранжевый) окружающих предметов и объектов природы.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Упражнять детей в умении детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Упражнять детей в умении рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Лепка. Продолжать совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Упражнять в умении сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация. Закреплять у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навык вырезывания.

Закреплять умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Упражнять в умении аккуратно пользоваться клеем.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Рисование. Упражнять детей в умении рисовать дерево, передавая его характерные особенности.

Закреплять умение рисовать кистью разными способами: широкие линии— всем ворсом, тонкие—концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Лепка. Закреплять умение детей лепить животных (заяц, еж, кошка, медведь), технику (самолет, вертолет, танк) пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Вызвать у детей желание передать образ человека в лепном изображении. Упражнять в умении выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, руки), передавать их с соблюдением пропорций (девочка, гномик).

Аппликация. Упражнять детей в умении составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Закреплять умение преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять умение правильно пользоваться ножницами.

Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять детей в умении срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения предметов овальной и круглой формы.

Упражнять детей в умении работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки.

Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат—в два—четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Продолжать приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Продолжать учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Дошкольный возраст (3-4 года)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Закреплять умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Упражнять в умении петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Упражнять в умении петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Упражнять детей в умении двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Слушание. Упражнять в умении различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Упражнять в умении свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; упражнять в умении изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Закреплять умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.